

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогические технологии в физкультурном образовании (Б1.В.04)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 5 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Зданович О.С., к.п.н., доцент

Рецензент Медведкова Н.И., д.п.н., профессор

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности**

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Борина Ю.Ю.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета \_\_\_\_\_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа практики доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является формирование у выпускника в области физической культуры и спорта научно-педагогического мышления, умений и навыков использования современных педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся научно-педагогические знания и умения в области педагогических технологий в физкультурном образовании, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- воспитать у выпускника способность осмысливать информацию, относящуюся к педагогическим технологиям физического воспитания, и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности;
- развивать у обучающихся способность оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре;
- формировать у обучающихся способность осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы в будущей профессиональной деятельности.
- навыки творческой деятельности, умения анализировать и проектировать свою работу и др.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Педагогические технологии в физкультурном образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<b>ПК-4.1.</b> Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. <b>ПК-4.2.</b> Проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных	<b>Знает:</b> – современные образовательные технологии; – требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; – возможности использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> – проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; – формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования. <b>Имеет опыт:</b> – планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе.

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	
<p><b>ПК-5</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать категории универсальных учебных действий;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.;</li> <li>- применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-6.</b> Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет анализировать эффективность учебных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и</li> </ul>

процесса и результатов освоения образовательной программы.	занятий и подходов к обучению. <b>ПК-6.3. Владеет</b> методами контроля и технологиями оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.	развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. <b>Имеет опыт:</b> – владения ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися.
--	---	---

*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:*  
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:*  
А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  
С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Педагогические технологии в физкультурном образовании» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик:

Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Педагогические технологии в физкультурном образовании», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста, Возрастная физиология, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Повышение профессионального мастерства, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Атлетическая гимнастика,

Аквафитнес, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

**4 Объем**

#### дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16

1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/9	94/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	ТехнУК-6.1ологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Педагогические технологии в образовательном процессе	ПК-5.1	2	2	4	10	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	ПК-5.1	2	2	4	10	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Технологии обучения в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	12	14	10	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Педагогическая технология конструирования уроков физической культуры	ПК-4.1, 4.2, 4.3, ПК-5.2	4	10	14	10	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте	ПК-6.1, 6.2, 6.3	2	4	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе	ПК-5.1, 5.2, 5.3	4	2	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Педагогические технологии в образовательном процессе	ПК-5.1	-	-	-	14	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	ПК-5.1	-	-	-	14	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
3	Технологии обучения в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	1	4	5	24	29	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
4	Педагогическая технология конструирования уроков физической культуры	ПК-4.1, 4.2, 4.3, ПК-5.2	1	4	5	12	17	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
5	Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте	ПК-6.1, 6.2, 6.3	-	-	-	20	20	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6	Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	10	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• работа в малых группах.</li> </ul>	<p>Устный опрос (УО):</p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-4 – экзамен.</p> <p>Письменные работы (ПР):</p> <p>ПР-1 – тест, письменный ответ</p> <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p>Тема. Педагогические технологии в образовательном процессе</p> <p>Занятие лекционного типа 1. Понятие педагогической технологии. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий. Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура, функции и классификация педагогических технологий</p> <p>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Описание, анализ и экспертиза</p>

	<p>педагогической технологии. Метод проблемно-резервного анализа. Содержание педагогической экспертизы. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта</p> <p>СР. В тетради написать факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Педагогика сотрудничества. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Классификационные характеристики технологии. Принципы, особенности содержания и методики обучения и воспитания обучающихся</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии. Организация жизни детей на уроке физической культуры. Кодекс Учительского сердца Ш.А. Амонашвили.</p> <p>СР. Изучить направление педагогики сотрудничества – педагогизация окружающей среды в физкультурном образовании. Подготовка к экзамену</p>
3	<p><i>Тема. Технологии обучения в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Технологии традиционного обучения в физкультурном образовании. Основные признаки традиционных технологий обучения. Урочные технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока по физической культуре. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Игровые технологии в дошкольном периоде. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Реализация принципов педагогики здоровья на уроке физической культуры. Показатели и критерии здоровьесберегающего урока. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в общеобразовательной организации. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Технология индивидуального стиля учебной деятельности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Педагогическая арт-терапия как технология профилактики здоровья обучающихся. Понятие технологии арт-терапии. Задачи арт-терапевтического занятия. Физкультурно-оздоровительные технологии</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения</p> <p>СР. Выполнение домашнего задания: в тетради составить таблицу: «Основные противоречия и недостатки традиционного и современного обучения». Подготовка к экзамену.</p>
4.	<p><i>Тема. Педагогическая технология конструирования уроков физической культуры</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4, 5.</i> Понятие о технологии конструирования уроков физической культуры. Описание технологии конструирования уроков физической культуры. Концептуальная часть описания технологии. Целевые ориентации технологии. Содержание образования по педагогической технологии конструирования уроков физической культуры по ведущей функции образовательной задачи</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Планирование и проведение уроков по педагогической технологии «конструирования уроков физической культуры» по ведущей функции образовательной задачи. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10, 11.</i> Методические положения воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста. Конкретизация методических подходов к воспитанию физических качеств на уроках физической культуры различной направленности</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 12, 13.</i> Технология проектного обучения в процессе физического воспитания. Уроки физической культуры образовательно-обучающей направленности. Уроки образовательно-познавательной направленности. Уроки образовательно-</p>



	<p>тренировочной направленности</p> <p><i>СР.</i> Составить таблицу: «Педагогические воздействия на воспитание физических качеств на уроках физической культуры образовательно-обучающей направленности». Подготовка к экзамену</p>
	<p><i>Тема. Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие инновационных технологий. Программированное обучение. Структура и содержание компьютерных технологий. Авторские педагогические технологии в физическом воспитании</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Методические аспекты подготовки учебного материала/информации для компьютерной программы. Автоматизированный информационно-диагностический комплекс оценки состояния здоровья и уровня знаний обучающихся.</p>
5.	<p>Автоматизированные системы контроля, управления и коррекции проектов здорового стиля жизни</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Основные направления и целевые установки использования информационно-коммуникативных технологий в физической культуре. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Мультимедийные обучающие системы. Использование информационно-коммуникативных технологий в оздоровительной физической культуре.</p> <p><i>СР.</i> Составить список услуг, предоставляемых сетью интернет, в рамках компьютерных технологий обучения. Подготовка к экзамену</p>
	<p><i>Тема. Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7, 8.</i> Понятие «дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий в образовательном процессе. Формы организации дистанционного обучения. Создание психологического комфорта в процессе дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения. Элементы дистанционного обучения, улучшающие качество образования</p>
6.	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Научно-исследовательская работа в физкультурном образовании в рамках дистанционного обучения. Тьюторы – педагоги XXI века. Сравнительная характеристика классического преподавателя и тьютора. Тестовый контроль знаний</p> <p><i>СР.</i> Изучить аудиовизуальные технологии обучения в физкультурном образовании. Подготовка к экзамену</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема. Педагогические технологии в образовательном процессе</i></p> <p><i>СР.</i> Понятие педагогической технологии. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий. Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура, функции и классификация педагогических технологий</p> <p><i>СР.</i> Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии. Метод проблемно-резервного анализа. Содержание педагогической экспертизы. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</i></p> <p><i>СР.</i> Педагогика сотрудничества. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Классификационные характеристики технологии. Принципы, особенности содержания и методики обучения и воспитания обучающихся</p> <p><i>СР.</i> Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии. Организация жизни детей на уроке физической культуры. Кодекс Учительского сердца Ш.А. Амонашвили. Направление педагогики сотрудничества – педагогизация окружающей среды в физкультурном образовании. Подготовка к экзамену</p>
3	<p><i>Тема. Технологии обучения в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Технологии традиционного обучения в физкультурном образовании. Основные признаки традиционных технологий обучения. Урочные технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Игровые технологии.</p>

	Игровые технологии в дошкольном периоде. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Реализация принципов педагогики здоровья на уроке физической культуры. Показатели и критерии здоровьесберегающего урока. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в общеобразовательной организации. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Технология индивидуального стиля учебной деятельности
	<i>СР.</i> Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения
	<i>СР.</i> Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока по физической культуре. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения
	<i>СР.</i> Педагогическая арт-терапия как технология профилактики здоровья обучающихся. Понятие технологии арт-терапии. Задачи арт-терапевтического занятия. Физкультурно-оздоровительные технологии
	<i>СР.</i> Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Подготовка к экзамену
	<i>Тема. Педагогическая технология конструирования уроков физической культуры</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о технологии конструирования уроков физической культуры. Описание технологии конструирования уроков физической культуры. Концептуальная часть описания технологии. Целевые ориентации технологии. Содержание образования по педагогической технологии конструирования уроков физической культуры по ведущей функции образовательной задачи
4.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Планирование и проведение уроков по педагогической технологии «конструирования уроков физической культуры» по ведущей функции образовательной задачи. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Технология проектного обучения в процессе физического воспитания. Уроки физической культуры образовательно-обучающей направленности. Уроки образовательно-познавательной направленности. Уроки образовательно-тренировочной направленности
	<i>СР.</i> Методические положения воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста. Конкретизация методических подходов к воспитанию физических качеств на уроках физической культуры различной направленности. Подготовка к экзамену
	<i>Тема. Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте</i>
	<i>СР.</i> Понятие инновационных технологий. Программированное обучение. Структура и содержание компьютерных технологий. Авторские педагогические технологии в физическом воспитании
5.	<i>СР.</i> Методические аспекты подготовки учебного материала/информации для компьютерной программы. Автоматизированный информационно-диагностический комплекс оценки состояния здоровья и уровня знаний обучающихся. Автоматизированные системы контроля, управления и коррекции проектов здорового стиля жизни
	<i>СР.</i> Основные направления и целевые установки использования информационно-коммуникативных технологий в физической культуре. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Мультимедийные обучающие системы. Использование информационно-коммуникативных технологий в оздоровительной физической культуре. Подготовка к экзамену
	<i>Тема. Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе</i>
6.	<i>Занятия лекционного типа 2.</i> Понятие «дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы организации дистанционного обучения. Создание психологического комфорта в процессе дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения. Элементы дистанционного обучения, улучшающие качество образования
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Научно-исследовательская работа в физкультурном образовании в рамках дистанционного обучения. Тьюторы – педагоги XXI века. Сравнительная характеристика классического преподавателя и тьютора. Аудиовизуальные технологии обучения в физкультурном образовании
	<i>СР.</i> Изучить аудиовизуальные технологии обучения в физкультурном образовании. Подготовка к экзамену



## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 5 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### *Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Педагогические технологии в образовательном процессе	10	10	30
2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса		10	
3. Технологии обучения в сфере физической культуры и спорта		10	
4. Педагогическая технология конструирования уроков физической культуры		10	
5. Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте		10	
6. Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет)</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет / незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/454163>.
3. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/456948>
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07339-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/453592>
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
7. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *Дополнительная литература*

8. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/452423>.
9. Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. – Тюльяти : Изд-во ТГУ, 2013. – 72 с. : обл.
10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07603-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/452888>.
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ;

под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454848>.

12. Сырвачева, И. С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры : монография / И. С. Сырвачева, В. А. Сырвачев, С. Н. Зуев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4486-0806-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82666.html> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### *Нормативные документы*

13. Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://fgos.ru/>.
14. Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://fgos.ru/>.
15. Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://fgos.ru/>.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

### **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).

- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
- сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- сайт «Физкультура для всех» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

#### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

#### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 316 аудитория для проведения индивидуальных консультаций  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.