

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 15:08:24  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.  
\_\_\_\_\_  
«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта (Б1.В.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020, 2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 2 семестр заочная: 1, 2 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы                      Медведкова Н.И., д.п.н., проф.

Рецензент    Рыбакова Е.О., к.п.н, доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД                      к.п.н., доцент                      \_\_\_\_\_                      Кугушева Т.В.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета                      к.б.н., доцент                      \_\_\_\_\_                      Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами базовых знаний в области профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта для использования их в образовательной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить магистрантов с основными направлениями профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
- закрепить практические знания, умения и навыки профессиональной подготовки и использовать их в научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- сформировать навыки ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<i>Универсальные</i>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.3 Реализует приоритеты собственной деятельности.	<b>Знает:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. <b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.
<i>Профессиональные</i>		
ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий. ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий. ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения	<b>Знает:</b> – теоретические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – основные источники информации, необходимые для разработки и

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
	образовательного процесса.	<p>осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру и критерии оценки качества осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– работать с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки современных видов научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– выполнения нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических требований к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– работы с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– осуществления оценки качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	<p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>– современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии и особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-</li> </ul>

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
	<p>физической культуры и спорта.            ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>методические основы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– процедуру и критерии контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– использовать современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– работать с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– осуществлять контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта, по итогам которого (при необходимости) осуществлять её коррекцию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– применения современных организационных форм, средств, методов, педагогических технологий с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– работы с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</li> </ul>

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
		культуры и спорта; – организации контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта и её коррекции.

### **3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: Современные образовательные технологии профессионального образования.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: Конфликтология в профессиональной деятельности, Общепедagogические функции педагогики физической культуры, Организационно-правовые основы деятельности высшей школы, Педагогическая психология, Педагогическая риторика, Психология делового общения, Развивающая педагогика, Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Профессионально-ориентированная практика.

### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

<i>№</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
		<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
1	Контактная работа	72	72
1.1	Занятия лекционного типа	24	24
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	48	48
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	144	144
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	216	216
	<i>в академических часах</i>	6	6
	<i>в зачетных единицах</i>		

#### **4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

<i>№</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>		
		<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
1	Контактная работа	14	14	28
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10	20
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94	94/4	188/4
4	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	4	4
5	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108	216
	<i>в академических часах</i>	3	3	6
	<i>в зачетных единицах</i>			

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
2	Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
3	Деятельность учителя физической культуры	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
4	Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
5	Деятельность специалиста по рекреации и реабилитации	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
6	Деятельность преподавателя кафедры физического воспитания в среднем специальном и высшем учебном заведении	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
7	Организационно-управленческая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
8	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
9	Формирование педагогической техники	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
10	Мастерство педагогического взаимодействия	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
11	Уровни общения педагогов и школьников	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
12	Специфика педагогического общения	УК-6.1, 6-2, 6.3	2	4	6	12	18	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	ТТ ННТ
<b>ИТОГО (по курсу):</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<b>1 семестр</b>									
1	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре	УК-6.1, 6-2, 6.3	-	1	1	17	18	УО-1,3 ПР-1	ТТ
2	Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	УК-6.1, 6-2, 6.3	-	1	1	17	18	УО-1,3	ТТ
3	Деятельность учителя физической культуры	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	2	3	16	19	УО-1,3	ТТ ННТ
4	Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	2	3	15	18	УО-1,3	ТТ ННТ
5	Деятельность специалиста по рекреации и реабилитации	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	2	3	16	19	УО-1,3	ТТ ННТ
6	Деятельность преподавателя кафедры физического воспитания в среднем специальном и высшем учебном заведении	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	2	3	13	16	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>2 семестр</b>									
7	Организационно-управленческая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	-	2	2	15	17	УО-1,3	ТТ ННТ
8	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта	УК-6.1, 6-2, 6.3	1	2	3	16	19	УО-1,3	ТТ ННТ
9	Формирование педагогической техники	УК-6.1, 6-2, 6.3	-	2	2	15	17	УО-1,3	ТТ ННТ
10	Мастерство педагогического взаимодействия	УК-6.1, 6-2, 6.3	1	2	3	15	18	УО-1,3	ТТ ННТ
11	Уровни общения педагогов и школьников	УК-6.1, 6-2, 6.3	1	1	2	15	17	УО-1,3	ТТ ННТ
12	Специфика педагогического общения	УК-6.1, 6-2, 6.3	1	1	2	18	20	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>ИТОГО (по курсу):</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>188</b>	<b>216</b>		



## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>работа в малых группах.</li> </ul>	<p>Устный опрос (УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3 – зачет.</li> </ul> <p>Письменные работы (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест, письменный ответ.</li> </ul> <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<b>Тема Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия акмеологии. Этапы развития. Признаки классификации акмеологических технологий. Методология акмеологии. Методы акмеологических исследований.
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 1-2.</i> Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Практическое использование полученных знаний при решении проблемных ситуаций в группе, в подгруппах, на учебных занятиях. Подготовка теоретических тестовых вопросов по пройденному материалу.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по темам: педагогическое мастерство специалиста; педагогический опыт; компоненты педагогического мастерства. Подготовка к зачету.
2	<b>Тема Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура и объект обучающей деятельности педагога. Объект обучающей деятельности педагога в функциональной дидактической системе.
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 3-4.</i> ФГОС по направлению подготовки «Физическая культура», уровень высшего образования - бакалавриат, магистратура. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионализм в педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Определение уровня здоровья и физического состояния магистрантов.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по темам: самосовершенствование один из способов реализации творческого потенциала; самовоспитание; основные методы самовоспитания; саморегуляция как часть самосовершенствования спортсмена. Подготовка к зачету.
3	<b>Тема Деятельность учителя физической культуры</b>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные задачи физического воспитания в школе. Формы организации занятий в процессе физического воспитания. Внеклассные и внешкольные физкультурно-спортивные мероприятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Занятия, проводимые по расписанию с постоянным контингентом учащихся.
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 5-6.</i> Сущность общения в педагогической деятельности. Организация вербального взаимодействия. Условия эффективной речевой коммуникации. Мастерство педагогического взаимодействия. Уровни взаимодействия педагога и школьников. Специфика педагогического общения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по темам: виды педагогического опыта; изучение передового педагогического опыта; анализ перспективности педагогического опыта. Подготовка к зачету.
4	<b>Тема Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Принципы, средства и методы системы подготовки спортсменов. Возрастно-половые особенности занимающихся спортом и методы развития основных физических качеств. Специфические особенности деятельности тренера ДЮСШ.

	<p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 7-8.</i> Составление конспектов тренировочных занятий, положений о соревнованиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные требования к планированию спортивной тренировки; перспективное планирование; планирование на год; оперативное планирование; годовой план тренировочного процесса. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Деятельность специалиста по рекреации и реабилитации</b></p>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Специфика деятельности специалиста по рекреации. Деятельность специалиста по реабилитации.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Укрепление здоровья трудящихся, повышение их работоспособности, борьба против неблагоприятных воздействий, условий и характера труда, формирование здорового образа жизни. Воспитание потребности в занятиях физическими упражнениями. Физкультурно-оздоровительные центры, физкультурно-оздоровительные комплексы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспектов занятий для лиц разного возраста и пола. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Деятельность преподавателя кафедры физического воспитания в среднем специальном и высшем учебном заведении</b></p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Структура кафедры физического воспитания. Распределение студентов на медицинские группы. Основные проблемы физического воспитания студентов. Организация занятий по физическому воспитанию.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 11-12.</i> Учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая и оздоровительная работа. Организация работы преподавателя в разных учебных отделениях. Работа спортивного клуба.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспектов занятий для студентов разных медицинских групп. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Организационно-управленческая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b></p>
7	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Руководство образовательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях. Управление учебным процессом и его организация.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 13-14.</i> Тестирование организационных и коммуникативных способностей магистрантов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Современные методы организации и проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта</b></p>
8	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Виды педагогической компетентности. Педагогическое мастерство. Характеристики педагогических способностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 15-16.</i> Виды педагогической компетентности. Их характеристика. Сущность педагогического мастерства. Экспрессивная способность. Гностическая способность. Дидактическая способность. Академическая способность. Организаторская способность. Перцептивная способность. Конструктивная способность. Психомоторная способность. Коммуникативная способность.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Найти тесты для проверки способностей педагога. Оценить свои способности. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Формирование педагогической техники</b></p>
9	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Основные ошибки в работе начинающего учителя. Понятие «педагогическая техника». Внешний вид педагога. Мимика. Пантомимика. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Управление эмоциональным состоянием</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 17-18.</i> Значимость педагогического слова в деятельности учителя. Особенности устной речи. Культура речи. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Основные недостатки в дикции педагога и пути их устранения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по одному из вопросов. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Мастерство педагогического взаимодействия</b></p>
10	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Коммуникативная компетентность учителя физической культуры. Коммуникативный круг. Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Приёмы устранения эффектов восприятия</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 19-20.</i> Профессиональная речь учителя физической культуры. Связь с речедвигательной координацией. Побуждение к действию.</p>

	Лаконичность речи учителя. Важность наличия четкости в речи учителя физической культуры. Доступность речи учителя. Активное использование невербальных средств. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к зачету.
	<b>Тема Уровни общения педагогов и школьников</b>
11	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Понятие «уровень общения». Примитивный уровень. Манипулятивный уровень. Стандартизированный уровень. Конвенциональный уровень. Игровой уровень. Деловой уровень. Духовный уровень. Многоуровневый характер общения. <i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 21-22.</i> Эффекты восприятия ученика учителем. Эффект ореола. Эффект предубеждения. Эффект первого впечатления. Эффект логической ошибки. Эффект центральной тенденции. Эффект единицы измерения. Эффект механизма установки. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к зачету.
	<b>Тема Специфика педагогического общения</b>
12	<i>Занятие лекционного типа 12.</i> Управление инициативой в общении. Заповеди для воспитателя. Модели общения педагога с учениками. <i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 23-24.</i> Модель «Монблан». Модель «неконтактная». Модель дифференцированного внимания. Модель негибкого реагирования. Модель авторитарная. Модель гиперрефлексивная. Модель гипорефлексивная. Модель активного взаимодействия. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать реферат по одной из тем: Причины конфликтов. Прямые методы погашения конфликтов. Косвенные методы погашения конфликтов. Социальная значимость спора. Культура спора. Подготовка к зачету.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	<b>1 семестр</b>
	<b>Тема Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре</b>
1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Практическое использование полученных знаний при решении проблемных ситуаций в группе, в подгруппах, на учебных занятиях. Подготовка теоретических тестовых вопросов по пройденному материалу. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по темам: педагогическое мастерство специалиста; педагогический опыт; компоненты педагогического мастерства.
	<b>Тема Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту</b>
2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> ФГОС по направлению подготовки «Физическая культура», уровень высшего образования - бакалавриат, магистратура. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионализм в педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Определение уровня здоровья и физического состояния магистрантов. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по темам: самосовершенствование один из способов реализации творческого потенциала; самовоспитание; основные методы самовоспитания; саморегуляция как часть самосовершенствования спортсмена.
	<b>Тема Деятельность учителя физической культуры</b>
3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные задачи физического воспитания в школе. Формы организации занятий в процессе физического воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Способность к саморазвитию и самокоррекции профессиональной деятельности. Профессионализм как устойчивое свойство личности и деятельности специалиста. Практическое использование полученных знаний при решении проблемных ситуаций в группе, в подгруппах, на учебных занятиях. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по профессиональной деятельности учителя или тренера по одному из видов спорта.
	<b>Тема Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций</b>
4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Принципы, средства и методы системы подготовки спортсменов. Возрастно-половые особенности занимающихся спортом и методы развития основных физических качеств. Специфические особенности деятельности тренера ДЮСШ.

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ФГОС по направлению подготовки «Физическая культура», уровень высшего образования - бакалавриат, магистратура. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту. Структура обучающей деятельности педагога. Педагогическое творчество. Определение уровня здоровья и физического состояния магистрантов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные требования к планированию спортивной тренировки; перспективное планирование; планирование на год; оперативное планирование; годовой план тренировочного процесса.</p>
	<p align="center"><b>Тема Деятельность специалиста по рекреации и реабилитации</b></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Специфика деятельности специалиста по рекреации. Деятельность специалиста по реабилитации. Структура кафедры физического воспитания. Распределение студентов на медицинские группы. Основные проблемы физического воспитания студентов. Организация занятий по физическому воспитанию.</p>
5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Укрепление здоровья трудящихся, повышение их работоспособности, борьба против неблагоприятных воздействий, условий и характера труда, формирование здорового образа жизни. Воспитание потребности в занятиях физическими упражнениями. Физкультурно-оздоровительные центры, физкультурно-оздоровительные комплексы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспектов занятий для лиц разного возраста и пола.</p>
	<p align="center"><b>Тема Деятельность преподавателя кафедры физического воспитания в среднем специальном и высшем учебном заведении</b></p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура кафедры физического воспитания. Распределение студентов на медицинские группы. Основные проблемы физического воспитания студентов. Организация занятий по физическому воспитанию.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая и оздоровительная работа. Организация работы преподавателя в разных учебных отделениях. Работа спортивного клуба.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспектов занятий для студентов разных медицинских групп.</p>
	<b>2 семестр</b>
	<p align="center"><b>Тема Организационно-управленческая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b></p>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Тестирование организационных и коммуникативных способностей магистрантов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Современные методы организации и проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта</b></p>
8	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды педагогической компетентности. Педагогическое мастерство. Характеристики педагогических способностей. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры. Коммуникативный круг. Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Приёмы устранения эффектов восприятия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Виды педагогической компетентности. Их характеристика. Сущность педагогического мастерства. Экспрессивная способность. Гностическая способность. Дидактическая способность. Академическая способность. Организаторская способность. Перцептивная способность. Конструктивная способность. Психомоторная способность. Коммуникативная способность. Профессиональная речь учителя физической культуры. Связь с речедвигательной координацией. Побуждение к действию. Лаконичность речи учителя. Важность наличия четкости в речи учителя физической культуры. Доступность речи учителя. Активное использование невербальных средств</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Найти тесты для проверки способностей педагога. Оценить свои способности. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><b>Тема Формирование педагогической техники</b></p>
9	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Значимость педагогического слова в деятельности учителя. Особенности устной речи. Культура речи. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Основные недостатки в дикции педагога и пути их устранения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по одному из вопросов. Подготовка к зачету.</p>
10	<p align="center"><b>Тема Мастерство педагогического взаимодействия</b></p>

	<i>Занятие лекционного типа 3</i> Коммуникативная компетентность учителя физической культуры. Коммуникативный круг. Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Приёмы устранения эффектов восприятия
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Профессиональная речь учителя физической культуры. Связь с речедвигательной координацией. Побуждение к действию. Лаконичность речи учителя. Важность наличия четкости в речи учителя физической культуры. Доступность речи учителя. Активное использование невербальных средств.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к зачету.
	<b>Тема Уровни общения педагогов и школьников</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «уровень общения». Примитивный уровень. Манипулятивный уровень. Стандартизированный уровень. Конвенциональный уровень. Игровой уровень. Деловой уровень. Духовный уровень. Многоуровневый характер общения.
11	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Эффекты восприятия ученика учителем. Эффект ореола. Эффект предубеждения. Эффект первого впечатления. Эффект логической ошибки. Эффект центральной тенденции. Эффект единицы измерения. Эффект механизма установки. Модель «Монблан». Модель «неконтактная». Модель дифференцированного внимания. Модель негибкого реагирования. Модель авторитарная. Модель гиперрефлексивная. Модель гипорефлексивная. Модель активного взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать реферат по одной из тем: Причины конфликтов. Прямые методы погашения конфликтов. Косвенные методы погашения конфликтов. Социальная значимость спора. Культура спора. Подготовка к зачету.
	<b>Тема Специфика педагогического общения</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Управление инициативой в общении. Заповеди для воспитателя. Модели общения педагога с учениками.
12	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Модель «Монблан». Модель «неконтактная». Модель дифференцированного внимания. Модель негибкого реагирования. Модель авторитарная. Модель гиперрефлексивная. Модель гипорефлексивная. Модель активного взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить сообщение по одной из тем: Причины конфликтов. Прямые методы погашения конфликтов. Косвенные методы погашения конфликтов. Социальная значимость спора. Культура спора. Подготовка к зачету.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет с оценкой во 2 семестре.

Критерии выставления зачета с оценкой соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре	10	5	30
Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту		5	
Деятельность учителя физической культуры		5	
Деятельность тренера-преподавателя спортивных организаций		5	
Деятельность специалиста по рекреации и реабилитации		5	
Деятельность преподавателя кафедры физического воспитания в среднем специальном и высшем учебном заведении		5	
Организационно-управленческая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		5	
Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта		5	
Формирование педагогической техники		5	
Мастерство педагогического взаимодействия		5	
Уровни общения педагогов и школьников		5	
Специфика педагогического общения		5	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

**6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет с оценкой во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Академия, 2014.
2. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Костюченко В.Ф., Орехов Е.Ф., Щенникова М.Ю., Германова А.А. - гриф УМО. - СПб, 2014
3. Щенникова М.Ю. и др. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте [Электронный ресурс] : международный опыт: учебное пособие. – СПб., 2018.

### Дополнительная литература

4. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В.Дулова.–Электрон. текстовые данные.–Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.–121 с. –элек. ресурс ЭБС «IPRbooks».
5. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов: монография. - Великие Луки, 2010.
6. Медведева Е.Н. и др. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов: монография. - Великие Луки, 2009.
7. Медведева Е.Н.и др. Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и современный подход к технологии его формирования: монография. - Великие Луки, 2007.
8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособ./ под ред. Ю.Д.Железняк. - М.: Академия, 2005.
9. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ –Электрон. текстовые данные.–М.: Спорт, 2016.–280 с.–элек. ресурс ЭБС «IPRbooks».
10. Семенова Е.В. Актуальные основы профессиональной подготовки высшего физкультурного образования: монография. - Челябинск: УралГУФК, 2008.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
13.	СПС Консультант-плюс
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	STDUViewer

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

## 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- национальный портал «Социальная сеть работников образования»: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.