

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 11:51:09
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.зав. кафедрой АФК и МБД

_____ Наумова Е.В.

«___» _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ (Б1.В.02)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень образования – магистратура

Методические материалы
подготовил

ст. преподаватель Кашина А.В.

Утверждены на заседании кафедры Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин, протокол № 15 от «11» апреля 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) знаний в сфере методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой для инвалидов и лиц с патологией нервной системы.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные* компетенции:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;

ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС», рейтинговые показатели по дисциплине «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам. Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях» используются следующие технологии формирования компетенций

Группы технологий	Назначение	Виды технологий	Формы и методы
Традиционные технологии	Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач	Традиционная технология (ТТ)	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом.

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций.

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться. После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;
- активизировать других участников занятия;

- резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

При изучении дисциплины «Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих тем:

Раздел 1 ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

Тема «Виды нарушений при различных заболеваниях и травмах центральной нервной системы»

1. Основные причины заболеваний и повреждений нервной системы.
2. Разновидности двигательных нарушений.
3. Характеристика парезов и параличей.
4. Определение понятий гиперкинезы, синкинезии, атаксии.
5. Чувствительные нарушения, расстройства функции тазовых органов.
6. Психические нарушения.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «ЛФК при церебро-васкулярной патологии»

1. Преходящие и острые нарушения мозгового кровообращения, основные понятия.
2. Ишемические инсульты, определение, этиология, клиническая картина, прогноз.
3. Геморрагические инсульты, определение, этиология, клиническая картина, прогноз.
4. Методика ЛФК при инсультах в различных периодах реабилитации.
5. Значение ЛФК в остром периоде реабилитации.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «Характеристика травматической болезни спинного мозга. Особенности методики ЛФК»

1. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ), основные причины.
2. Характеристика проявлений нарушений при ТБСМ, в зависимости от уровня поражения спинного мозга.
3. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.
4. Периоды реабилитации и основные задачи каждого.
5. ЛФК при поражении спинного мозга на уровне шейных позвонков.
6. ЛФК при поражении спинного мозга на уровне грудных и поясничных позвонков.
7. Применение роботизированной техники в процессе реабилитации.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос;

		допускающая существенные ошибки.
--	--	----------------------------------

Раздел 2 ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.

Тема «Общая характеристика заболеваний и повреждений периферической нервной системы»

1. Причины повреждения периферической нервной системы.
2. Клинические проявления повреждений периферической нервной системы.
3. Двигательные расстройства: вялые парезы и параличи. Прогноз.
4. Общие понятия о невритах, виды.
5. Значение занятий ЛФК при поражении периферической нервной системы.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «ЛФК при дорсопатиях»

1. Дайте определения дорсопатии.
2. Клинические проявления дорсопатии.
3. Основные причины развития дорсопатии.
4. Диагностика и лечение дорсопатии.
5. Методика ЛФК при дорсопатии, с учетом клинических данных, локализации патологии и стадии болезни (острая или подострая)

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно

		излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «ЛФК при невритах»

1. Невриты, определение, разновидности, клиническая картина. Понятие о полиневритах.
2. Неврит лицевого нерва. Этиология. Клиника. Методика ЛФК согласно периоду реабилитации. Варианты укладок при лечении положением, правило применения лейкопластырного вытяжения.
3. Неврит локтевого нерва, этиология, клиника. Методика ЛФК согласно периоду реабилитации.
4. Неврит срединного нерва, этиология, клиника. Методика ЛФК согласно периоду реабилитации.
5. Неврит лучевого нерва, этиология, клиника. Методика ЛФК согласно периоду реабилитации.
6. Неврит малоберцового и большеберцового нервов, этиология, клиника. Методика ЛФК согласно периоду реабилитации.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
2	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
0,5	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 0,5	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «Характеристика основных клинических форм неврозов: неврастении, истерии и психастении»

1. Отклонения высшей нервной деятельности. Основные причины.
2. Неврозы и основные клинические формы.
3. Истерия, определение, клинические проявления
4. Психастения, определение, клинические проявления
5. Назовите самый благоприятный этап реабилитации (условия) при неврозах и почему.

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
2	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 1	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Раздел 4 ЛФК для детей с ДЦП.

Тема «Клинико-функциональная характеристика детского церебрального паралича»

1. ДЦП, определение, этиология, основные принципы лечения.
2. Клинические формы ДЦП и прогноз.
3. Осложнения и порочные позы при ДЦП.
4. Виды двигательных расстройств, нарушения речи и интеллекта
5. Психические расстройства у детей с ДЦП
6. Характеристика позотонических рефлексов для детей с ДЦП

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
2	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он

		исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 1	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Тема «Особенности применения средств физической реабилитации для детей с ДЦП»

1. Значение ранних мероприятий физической реабилитации для детей с ДЦП.
2. Методика ЛФК в грудничковом периоде.
3. Методика ЛФК в дошкольном возрасте ребенка с ДЦП.
4. Методика ЛФК в школьном возрасте и юношестве.
5. Характеристика применения методики Бобата.
6. Методика Войта-терапии.
7. Методика «мяч-батут-растяжение»
8. Методика фитбол-гимнастики
9. Применение массажа и физиотерапии как дополнительных средств физической реабилитации

Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
2	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 1	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

Раздел 5 Инфекционные и наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы

Тема «ЛФК при полиомиелите и эпилепсии»

1. Полиомиелит, определение, этиология, клиническая картина.
2. Методика ЛФК при полиомиелите в различные периоды реабилитации
3. Эпилепсия, определение и клинические формы ее проявления.
4. Тактика и первая помощь во время приступа эпилепсии.
5. Методика ЛФК в межприступный период. Показания и противопоказания к применению физической нагрузки.

6. Критерии оценки собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
2	«хорошо»	Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.
1	«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
Менее 1	«неудовлетворительно»	Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.

3.2 Практический зачет

Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы

Темы: «ЛФК при церебро-васкулярной патологии»

«ЛФК при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга»

«Характеристика травматической болезни спинного мозга. Особенности методики ЛФК»

Проведение комплексов лечебной гимнастики (по выбору студента) при ОНМК в остром периоде, раннем восстановительном периоде и позднем восстановительном периодах. При черепно-мозговых травмах легкой степени тяжести и средней степени тяжести, с учетом клинической картины на различных периодах реабилитации. При доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга на различных периодах реабилитации с учетом клинических проявлений. При ТБСМ на уровне шейных, грудных и поясничных позвонков на различных периодах реабилитации.

Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
6	«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и

		правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.
5	«хорошо»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.
4	«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.
3 и менее	«неудовлетворительно»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.

Раздел 2. ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы

Темы: «ЛФК при дорсопатиях»

«ЛФК при невритах»

Проведение комплексов лечебной гимнастики при невритах (лицевого нерва, локтевого нерва, срединного нерва, лучевого нерва, малоберцового и большеберцового нерва) на различных периодах реабилитации. При остеохондрозе позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах на различных двигательных режимах. При радикулите спондилёзе, протрузии и межпозвонковых грыжах.

Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
6	«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.
5	«хорошо»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.
4	«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.
3 и менее	«неудовлетворительно»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.

Раздел 3. Отклонения высшей нервной деятельности. ЛФК при неврозах.

Тема: «ЛФК при различных клинических формах неврозов»

Проведение комплексов лечебной гимнастики при неврастении, истерии, психастении на санаторно-курортном этапе реабилитации (по выбору студента).

Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
4	«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.
3	«хорошо»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.
2	«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.
1 и менее	«неудовлетворительно»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.

Раздел 4. ЛФК для детей с ДЦП

Тема «Особенности применения средств физической реабилитации для детей с ДЦП»

Проведение комплексов лечебной гимнастики, фитбол-гимнастики при различных формах ДЦП (спастическая диплегия, гемипаретическая форма, атонически-астатическая форма) легкого течения для разных возрастных групп.

Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.
2	«хорошо»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.
1	«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил

		техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.
Менее 1	«неудовлетворительно»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.

Раздел 5. Инфекционные и наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы

Темы: «ЛФК при полиомиелите и эпилепсии»

«ЛФК при миопатии, и боковом миотрофическом склерозе»

Проведение комплексов лечебной гимнастики при полиомиелите, эпилепсии, различных форм миопатии, лечебная и дыхательной гимнастика при боковом миотрофическом склерозе. Комплексы с учетом тяжести заболевания и двигательного режима (по выбору студента).

Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
6	«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.
5	«хорошо»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.
4	«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.
3 и менее	«неудовлетворительно»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.