

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:19  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика физического воспитания обучающихся (Б1.В.01)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2019</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 1 - 8 семестры заочная: 1 - 8 семестры</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 25 часов: 900</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачёт, зачёт с оценкой, экзамен, курсовая работа</i>

Разработчики рабочей  
программы

Херувимова Т.А., к.п.н., доцент;  
Рыбакова Е.О. к.п.н., доцент;

Рецензент

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«26» марта 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД

к.п.н., доцент

Кугушева Т.В.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chgafkis.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию и образованию детей, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать представления о теории и методике физического воспитания обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- формировать у обучающихся представление о многофакторной обусловленности здоровья дошкольников и школьников и формирования здорового образа жизни;
- познакомить с методами оценки физического здоровья школьников;
- познакомить с опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях РФ;
- познакомить с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;
- теоретически и практически подготовить обучающихся к педагогической практике в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в дошкольных и школьных учреждениях, на освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК- 4</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<b>ПК 4.1.</b> Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. <b>ПК 4.2.</b> Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного	<b>Знает:</b> – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и

	<p>общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>ПК 4.3. Владеет</b> методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</li> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС дошкольного, общего образования, СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- разрабатывать совместно с родителями</li> </ul>
--	--	---

		<p>программы индивидуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося;</li> <li>- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ;</li> <li>- формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей), дополнительную общеобразовательную программу;</li> <li>- планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>планирования подготовки досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</p>	<p><b>ПК 5.1.</b> Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- современное состояние области знаний и</li> </ul>

<p>организации деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.3. Владеет</b> методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать адресную помощь обучающимся;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения</li> </ul>
--	--	--

		<p>учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профорientационные возможности досуговой деятельности;</li> <li>- проведения олимпиады по физической культуре;</li> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- проведения досуговых, в том числе массовых мероприятий;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</li> </ul>
<p><b>ПК-6.</b> Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и</p>	<p><b>ПК 6.1.</b> Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. <b>ПК 6.2.</b> Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению. <b>ПК 6.3.</b> Владеет методами контроля и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> </ul>

<p>оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>технологиями оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи;</li> <li>- основы спортивной метрологии;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- ведение учетной документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО, дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных</li> </ul>
--	---	---



		<p>программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;</li> <li>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития;</li> <li>- применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.</li> </ul>
<p>- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

### **3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: Биология, Физическая культура, Обществознание (предметы общего и среднего образования).

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Возрастная физиология, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Введение в профессиональную деятельность, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Олимпийское образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Повышение профессионального мастерства, Научно-исследовательская деятельность

в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах								Всего
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	Контактная работа	66	48	48	48	48	48	48	48	402
1.1	Занятия лекционного типа	22	16	16	16	16	16	16	16	134
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	44	32	32	32	32	32	32	32	268
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	78/27	60	60	60	60/30	60/27	60/30	60/27	498/141
2.1	Курсовая работа					30		30		60
2.2	Промежуточная аттестация	зачет		+	+	+		+		+
		зачет с оценкой				+				+
		экзамен	27					27		27
3	Всего трудоемкость дисциплины:									
	в академических часах в зачетных единицах	144 4	108 3	108 3	108 3	108 3	108 3	108 3	108 3	900 25

##### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах								Всего
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	Контактная работа	12	8	14	10	6	8	12	16	86
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	4	4	2	2	4	6	28
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	6	10	6	4	6	8	10	58
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	132/9	100/4	94/4	98/4	102/34	100/9	96/34	92/9	814/107
2.1	Курсовая работа					30		30		60
2.2	Промежуточная аттестация	зачет		4	4		4		4	16
		зачет с оценкой				4				4
		экзамен	9					9+		9

3	Всего трудоемкость дисциплины:										
	в академических часах	144	108	108	108	108	108	108	108	108	900
	в зачетных единицах	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Формирование ЗОЖ у детей школьного возраста</b>									
1.1	Введение в дисциплину	ПК-5.2	4	4	8	13	21	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Многофакторная обусловленность здоровья человека	ПК-5.2	4	8	12	13	25	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.3	Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	8	12	13	25	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.4	Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	8	12	13	25	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.5	Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	8	10	13	23	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.6	Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	8	12	13	25	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого 1 семестр</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>		
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях</b>									
2.1	Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ

2.2	Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.3	Оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.4	Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.5	Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в физическом воспитании дошкольников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.6	Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	8	12	10	22	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого 2 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 3. Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе</b>									
3.1	Сущность и система физического воспитания школьников	ПК-4.2	4	4	8	8	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.2	Содержание внеклассной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.3	Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.4	Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.5	Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-6.2 ПК-6.3	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	6	8	10	18	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	10	18	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого 3 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>4 семестр</b>									

<b>Раздел 4. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников</b>										
4.1	Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников».	ПК-4.1 ПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.2	Методы оценки физического здоровья школьников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	6	8	10	18	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.3	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	2	6	8	8	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.4	Коррекция массо-ростовых показателей	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	7	13	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.5	Коррекция показателей артериального давления	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	7	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.6	Профилактика нарушений осанки	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	7	13	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.7	Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	7	15	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.8	Повышение функциональных возможностей дыхательной системы	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	8	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
<b>Итого 4 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>			
<b>5 семестр</b>										
<b>Раздел 5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>										
5.1	Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
5.2	Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
5.3	Задачи физического воспитания дошкольников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
5.4	Средства физического воспитания дошкольников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
5.5	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Область «Физическое развитие»	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	

5.6	Физическое воспитание детей раннего возраста.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
5.7	Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями	ПК-5.1	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
5.8	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
5.9	Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	5	7	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
5.10	Формы организации физического воспитания в ДОУ	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	5	7	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
5.11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого 5 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>6 семестр</b>									
<b>Раздел 6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста</b>									
6.1	Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.2	Психическое развитие обучающихся младших классов	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.3	Физическое развитие младшего школьника	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.4	Двигательное развитие обучающихся младших классов	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.5	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.6	Характеристика современного состояния физического воспитания в России	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.7	Цель и задачи ФВ обучающихся младших классов	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.8	Обучение двигательным действиям в начальной школе	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6.9	Оценка показателей физической подготовленности школьников	ПК-5.1 ПК-5.2	-	2	2	5	7	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ

		ПК-5.3 ПК-6.1							ИС-2	
6.10	Методы активизации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания в школе	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	5	7	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
6.11	Подготовка, проведение и анализ урока по физической культуре	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	4	4	2	6	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
6.12	Игровая рационализация урока физической культуры в начальной школе	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	4	4	2	6	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
6.13	Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	2	4	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
6.14	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	1	1	2	3	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
6.15	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	1	1	2	3	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
<b>Итого 6 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>			
<b>7 семестр</b>										
<b>Раздел 7. Физическое воспитание у обучающихся среднего школьного возраста</b>										
7.1	Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста	ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7.2	Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7.3	Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7.4	Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	4	8	8	16	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7.5	Информационные технологии в физкультурном образовании	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7.6	Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	



		ПК-5.3 ПК-6.1										
7.7	Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ			
7.8	Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	-	4	4	8	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ			
<b>Итого 7 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>					
<b>8 семестр</b>												
<b>Раздел 8. Физическое воспитание у обучающихся старшего школьного возраста</b>												
8.1	Особенности физического воспитания старшеклассников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.2	Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.3	Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.4	Физическая культура личности и ее структура	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.5	Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.6	Культура личности учителя физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.7	Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			
8.8	Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ			

8.9	Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	4	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
8.10	Учет функциональной и физической подготовленности школьников	ПК-6.3 ПК-6.3	-	4	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого 8 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>134</b>	<b>268</b>	<b>402</b>	<b>498</b>	<b>900</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия	Занятия семинарского типа.	Всего				
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Формирование ЗОЖ у детей школьного возраста</b>									
1.1	Введение в дисциплину	ПК-5.2	1	2	3	22	25	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
1.2	Многофакторная обусловленность здоровья человека	ПК-5.2	1	2	3	22	25	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
1.3	Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	1	2	3	22	25	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
1.4	Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	1	2	3	22	25	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
1.5	Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	22	22	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
1.6	Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	22	22	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Итого 1 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>144</b>		
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях</b>									

2.1	Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	-	2	20	22	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.2	Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	20	20	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.3	Оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	20	20	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.4	Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.5	Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в физическом воспитании дошкольников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.6	Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Итого 2 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>108</b>		
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 3. Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе</b>									
3.1	Сущность и система физического воспитания школьников	ПК-4.2	2	2	4	13	17	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.2	Содержание внеклассной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	13	17	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.3	Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	13	15	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.4	Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	13	15	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.5	Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-6.2 ПК-6.3	-	2	2	14	16	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	14	14	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	14	14	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

		ПК-6.1							
<b>Итого 3 семестр</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>		
<b>4 семестр</b>									
<b>Раздел 4. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников</b>									
4.1	Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников».	ПК-4.1 ПК-6.1	1	-	1	12	13	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.2	Методы оценки физического здоровья школьников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	1	2	3	12	15	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.3	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	2	4	6	14	20	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.4	Коррекция массо-ростовых показателей	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.5	Коррекция показателей артериального давления	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.6	Профилактика нарушений осанки	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.7	Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.8	Повышение функциональных возможностей дыхательной системы	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Итого 4 семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		
<b>5 семестр</b>									
<b>Раздел 5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>									
5.1	Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	-	2	8	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
5.2	Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	8	8	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
5.3	Задачи физического воспитания дошкольников	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	8	8	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
5.4	Средства физического воспитания дошкольников	ПК-4.2 ПК-5.1	-	2	2	8	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ

		ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1								
5.5	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Область «Физическое развитие»	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	8	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.6	Физическое воспитание детей раннего возраста.	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	8	8	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.7	Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.8	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.9	Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.10	Формы организации физического воспитания в ДОУ	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
5.11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ	
<b>Итого 5 семестр</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>108</b>			
<b>6 семестр</b>										
<b>Раздел 6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста</b>										
6.1	Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	-	2	6	8	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
6.2	Психическое развитие обучающихся младших классов	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
6.3	Физическое развитие младшего школьника	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
6.4	Двигательное развитие обучающихся младших классов	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	

6.5	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	6	8	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.6	Характеристика современного состояния физического воспитания в России	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.7	Цель и задачи ФВ обучающихся младших классов	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	6	8	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.8	Обучение двигательным действиям в начальной школе	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.9	Оценка показателей физической подготовленности школьников	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.10	Методы активизации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания в школе	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.11	Подготовка, проведение и анализ урока по физической культуре	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.12	Игровая рационализация урока физической культуры в начальной школе	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.13	Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	8	8	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.14	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	8	10	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6.15	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Итого 6 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>108</b>		
<b>7 семестр</b>									
<b>Раздел 7. Физическое воспитание у обучающихся среднего школьного возраста</b>									
7.1	Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста	ПК-6.1	2	2	4	12	16	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ

7.2	Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	12	16	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.3	Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	12	14	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.4	Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	12	14	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.5	Информационные технологии в физкультурном образовании	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.6	Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.7	Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7.8	Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
<b>Итого 7 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		
<b>8 семестр</b>									
<b>Раздел 8. Физическое воспитание у обучающихся старшего школьного возраста</b>									
8.1	Особенности физического воспитания старшеклассников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	2	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
8.2	Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	2	6	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
8.3	Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	2	2	4	3	7	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ

	обучающихся, их валеологическое образование	ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1								
8.4	Физическая культура личности и ее структура	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	2	2	5	7	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.5	Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	5	7	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.6	Культура личности учителя физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.7	Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.8	Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.9	Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
8.10	Учет функциональной и физической подготовленности школьников	ПК-6.3 ПК-6.3	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ	
<b>Итого 8 семестр</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>108</b>			
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>814</b>	<b>900</b>			

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• работа в малых группах.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-3 – зачет;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест;</li> <li>• ПР-5 – курсовая работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)



Разделы и	Содержание
<b>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста (1 семестр)</b>	
1.1	<i>Тема. Введение в дисциплину</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия здорового образа жизни (ЗОЖ). Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, общение и т.д.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Ценности здорового образа жизни (ЗОЖ). Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)1.</i> Сравнительный анализ базовых понятий в сфере ЗОЖ. Психическое понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье обучающихся. Связь понятий о здоровом образе жизни с профилактикой заболеваний.
<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)2.</i> Социальные ценности здорового образа жизни человека. Здоровый образ жизни и его ценности. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся. Современные подходы к пониманию здоровья.	
<i>СР.</i> Домашнее задание: в тетради написать определений «здоровье», «ЗОЖ» «физическое и психическое здоровье» и др. Выделить наиболее точные и приемлемые для школьников определения. Подготовка к экзамену.	
1.2	<i>Тема. Многофакторная обусловленность здоровья человека</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Многофакторная модель обусловленности здоровья человека.
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Группы детерминант здоровья. Основные причины устойчивой тенденции в ухудшении здоровья школьников. Оздоровительные задачи и способы их решения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Выявить тенденцию в динамике показателей здоровья детей и подростков за последние десятилетия. Снижение показателей здоровья и двигательной активности обучающихся. Влияние социально-экономических и экологических показателей на ухудшение здоровья обучающихся.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)4.</i> Динамику показателей здоровья детей и подростков. Динамика заболеваемости обучающихся за последние 5 лет. Динамика показателей физического развития обучающихся за последние 5 лет.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)5.</i> Экзогенные факторы в сохранении здоровья детей, подростков. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения. Факторы влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Обосновать объем полезной двигательной активности для обучающихся различных возрастных групп. Биологическая потребность в движении. Средства и формы двигательной активности обучающихся. Гигиенические принципы организации двигательной активности обучающихся.	
<i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания». Подготовка к экзамену.	
1.3	<i>Тема. Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности</i>
	<i>Занятие лекционного типа5.</i> Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Мотивы самосовершенствования в познавательной деятельности обучающихся общеобразовательных школ. Значение эмоционального фона, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями.
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Формирование ценностных ориентаций школьников на укрепление собственного здоровья средствами физкультурно-спортивной деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)7.</i> Пути формирования ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта у детей и подростков. Этапы формирования ценностного отношения обучающихся в области физической культуры и спорта. Мотивы занятий физической культурой и спортом у обучающихся различного возраста.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Критерии эффективности физкультурного воспитания и самовоспитания обучающихся. Основные задачи физического воспитания обучающихся.

	<p>Инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни обучающихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)9.</i> Сформулировать доминирующие мотивы физической подготовки у школьников различных возрастных групп. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности обучающихся. Процесс формирования интереса к физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)10.</i> Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями. Учет половых, возрастных и индивидуальные особенности ребенка, степень отклонения от нормы. Индивидуальный подход в преподавании физической культуры в современной школе.</p> <p><i>СР.</i> Проанализировать педагогический опыт в области повышения мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Причины кризиса в системе образования. Роль родителей в формировании полноценного физического потенциала младшего школьника.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Возрастные особенности развития двигательных функций, способности и свойств личности у младших школьников как основа для их самоопределения в определенных видах физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)11.</i> Физкультурно-спортивная ориентация детей и подростков. Формирование гармоничную, физически и духовно-нравственную личность обучающихся. Особенности структурного содержания физкультурно-спортивной деятельности.</p>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Методика проведения беседы с родителями о ЗОЖ. Совместная деятельность учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Методы работы учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)13.</i> Программы организационно-методических мероприятий в целях физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков. Основные принципы программы организационно-методических мероприятий. Основные задачи программы организационно-методических мероприятий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Физкультурно-спортивная ориентации детей и подростков. Виды самоопределения обучающихся на физкультурно-спортивную деятельность. Личностно-ориентированный подход в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Организационно-методическое обеспечение формирования самоопределения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Концепция валеологического воспитания. Концепции, определяющие физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Личностно ориентированные технологии физического образования. Концепция активного здоровьесформирования подрастающего поколения.</p>
1.5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Выявить наиболее предпочтительные технологии по формированию ЗОЖ для практической реализации. Программа и организация ЗОЖ обучающихся. Медико-биологический смысл здорового образа жизни.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Концепции валеологического воспитания. Принципы валеологического воспитания. Методы, средства и формы валеологического воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Анализ структурных компонентов модели педагогической ориентации школьников на ЗОЖ. Характеристика модели. Реализация модели в физическом воспитании школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Концепции активного здоровьесформирования детей и подростков. Факторы определяющие здоровье. Определения здоровья Всемирной организации здравоохранения и российских ученых.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Уровень здоровья и его оценка». Подготовка к экзамену.</p>
1.6	<p><i>Тема. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа10.</i> Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Отношение к своему здоровью как социокультурный феномен. Гендерные, региональные и возрастные различия в самооценке гражданами физического состояния и душевного благополучия. Понятие «самосохранительное поведение».</p>

	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 11. Факторы сохранения здоровья граждан. Понятие «культура здоровья» и его составляющие. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Мониторинг физического состояния детей и подростков. Мониторинг оздоровительной деятельности общеобразовательного учреждения.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 19. Систематизировать факторы саморазрушительного поведения у школьников. Факторы риска и защиты саморазрушительного поведения у школьников. Личностные защитные факторы у подростков. Профилактика саморазрушительного поведения у обучающихся.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 20. Систематизировать факторы самосохранительного поведения у школьников. Понятие самосохранительного поведения. Структура самосохранительного поведения обучающихся.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 21. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Игровая система для сохранения здоровья.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 22. Наследственность как фактор здоровья. Наследственные качества человека – тип высшей нервной деятельности, реактивности, морфофункциональной конституции. Этапы и факторы становления человека как биологического вида. Наследственные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням. Стресс как наследственная реакция адаптации.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Особенности ведения мониторинга оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении (образовательное учреждение по выбору студента)». Подготовка к экзамену.</p>
	<p align="center"><b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях (2 семестр)</b></p>
	<p><i>Тема. Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 1. Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Создание условий для двигательной активности. Система двигательной активности и психологического комфорта. Система закаливания в ДОУ. Система закаливания в ДОУ. Мониторинг.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 1-2. Защита презентаций на тему: «Передовой опыт проведения физкультурно-оздоровительной деятельности за рубежом для детей дошкольного возраста».</p> <p><i>СР.</i> Изучить в литературных источниках передовой опыт проведения физкультурно-оздоровительных занятий за рубежом для дошкольников.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> Подготовить презентацию «Физическое воспитание в Европе»</p>
	<p><i>Тема. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 3-4. Морфофункциональные особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста. Морфофункциональные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать комплекс подвижных игр для детей подготовительной группы. Записать в тетради 3-4 игры.</p>
2.3	<p><i>Тема. Оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 3. Организация режима дня дошкольников. Физические методы оздоровления дошкольников. Роль физической нагрузки в укреплении здоровья детей. Физические упражнения для профилактики простудных заболеваний. Физические упражнения для профилактики заболеваний позвоночника.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 5-6. Оценка состояния детей по группам здоровья. Двигательная активность и здоровье. Оптимальная двигательная активность. Физические упражнения для оздоровления детей. Игра в системе оздоровительной работы с детьми.</p> <p><i>Посещение мастер-класса в дошкольном образовательном учреждении.</i></p> <p><i>СР.</i> Подготовка к семинарскому занятию: Подобрать комплекс физических упражнений для</p>

	профилактики хронических заболеваний органов дыхания. Подобрать комплекс физических упражнений для профилактики сколиоза. Подобрать комплекс физических упражнений для профилактики плоскостопия, записать в тетради методику проведения данных комплексов.
2.4	<p><i>Тема. Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Классификация игр. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Роль подвижной игры в овладении основными движениями. Влияние подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста. Совершенствование основных движений в подвижных играх.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Особенности проведения подвижных игр с целью воспитания различных физических качеств. Подвижные игры с элементами соревнования. Учет индивидуальных особенностей детей при проведении игр соревновательного характера. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх.</p> <p><i>СР.</i> Закаливание – основа здоровья человека. Основные принципы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Закаливание солнцем. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Контрастное закаливание. Закаливание снегом. Закаливание против жары. Показанию к закаливанию. Противопоказания к закаливанию. Закаливание и образ жизни. Особенности закаливания детей (конспект в тетрадь)</p>
2.5	<p><i>Тема. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в физическом воспитании дошкольников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Фитнес как компонент физкультурно-оздоровительной деятельности. Рабочие понятия фитнеса- словарь терминов (амплитуда движения, гиперэкстензия, гипертония, дегидратация, дистальный, кондиция и др.). Фитнес и здоровье. Виды фитнеса, их характеристика. Классификация фитнес-программ для детей дошкольного возраста. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9.</i> Фитбол-гимнастика для детей. Фитбол-гимнастика (характеристика, содержание, классификация, комплексы). Фитбол-аэробика (характеристика, содержание, классификация, комплексы). Принципы применения гимнастических мячей, оздоровительный эффект, реабилитационные и физкультурно-оздоровительные технологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Характеристика упражнений фитбол-аэробики, методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p><i>СР.</i> В источниках литературы найти характеристику программы фитнес тренировки К. Купера. Найти научные исследования влияние фитбол-гимнастики на организм детей (подготовить доклад)</p>
2.6	<p><i>Тема. Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физической деятельности. Проводится посредством утренней гимнастики, физкультминуток, закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями. Содержание утренней гимнастики: ходьба, простейшие общеразвивающие упражнения. Значение утренней гимнастики, разновидности утренней гимнастики. Физкультминутка - кратковременные физические упражнения, проводятся в перерыве между занятиями, а также в процессе занятия. Используют упражнения для кистей рук, для снятия напряжения глаз и туловища. Методика составления физкультминуток. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Методические основы оздоровления. Модель здорового человека. Необходимые особенности, обеспечивающие результат оздоровительных воздействий. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> АФК в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, плоскостопие).</p> <p><i>СР.</i> В источниках литературы найти современные модели здорового человека и подходы к проблеме здоровьесбережения, а также ведению здорового образа (стиля) жизни.</p>
2.7	<p><i>Тема. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Методические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий в специальной медицинской группе. Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. Особенности проведения занятий после распространенных заболеваний. Организация и планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников специальной медицинской группы. Требования к занятиям физической культурой в специальной медицинской группе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Физкультурно-массовые мероприятия в</p>

	<p>дошкольных учреждениях. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Совместные физкультурные мероприятия родителей с детьми.</p> <p>Посещение мастер-класса инструктора физического воспитания в ДОУ.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 15-16.</i> Проведение спортивного праздника в дошкольном учреждении.</p> <p><i>СР.</i> Подбор комплексов упражнений для проведения спортивного досуга. Подбор различных сценариев для проведения спортивного праздника.</p>
	<p><b>Раздел 3. Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе (3 семестр)</b></p>
	<p><i>Тема. Сущность и система физического воспитания школьников</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1-2.</i> Физическое воспитание как целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассной работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Мотивы обучающихся общеобразовательных школ к внеклассной деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1-2.</i> Задачи физического воспитания обучающихся I-XI классов общеобразовательной школы. Классификация задач физического воспитания обучающихся различного возраста. Основные требования к постановке задач урока по физической культуре.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить сообщения на тему: «Современные тенденции внеклассной физкультурно-спортивной работы»</p>
	<p><i>Тема. Содержание внеклассной работы по физической культуре и спорту</i></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Направления внеклассной работы по физической культуре и спорту: расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения обучающихся и формирование соответствующих умений и навыков, использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья обучающихся, спортивное совершенствование обучающихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Особенности проведения занятий в спортивных секциях и кружках. Требования к проведению занятий в спортивных секциях и кружках. Задачи решаемые на занятиях в спортивных секциях и кружках.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать подвижные и спортивные игры для обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>
	<p><i>Тема. Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту</i></p>
3.3	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту. Формы организации внеклассной работы по физической культуре и спорту: спортивные секции, спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды, индивидуальные и репетиторские занятия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5-6.</i> Особенности организации туристских походов. Формы организации двигательной активности учащихся в течение учебного дня. Требования, предъявляемые к организации туристских походов. Классификация туристских походов.</p> <p><i>СР.</i> выполнение домашнего задания: в тетради разработать комплексы упражнений для проведения физкультминутки, физкультпаузы, подвижной перемены.</p>
	<p><i>Тема. Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Основные документы планирования внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе и их характеристика.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. Классификация принципов физического воспитания. Характеристика принципов физического воспитания. Специфика применения принципов физического воспитания.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить годовой план внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.</p>
	<p><i>Тема. Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p>
3.5	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания. Педагогический контроль и самоконтроль занимающихся.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Характеристика этапов контроля внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Классификация этапов контроля внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Способы применения этапов контроля внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к организации самоконтроля».</p>

	<i>Тема. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля. Характеристика традиционных методов педагогического контроля. Характеристика инновационных методов педагогического контроля.</i>
3.6	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 11-13. Организация исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ. Особенности психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ. Методы исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ.</i>
	<i>СР. Подобрать методики исследования психофизического состояния учащихся общеобразовательных школ.</i>
3.7	<i>Тема. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях</i>
	<i>Занятие лекционного типа 8. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях. Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 14-16. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Специфика организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</i>
	<i>СР. Разработка положений о проведении физкультурно-оздоровительных и/или спортивно-массовых мероприятий (по выбору студента)</i>
<b><i>Раздел 4. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников (4 семестр)</i></b>	
	<i>Тема. Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников»</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1. Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников». Сущность, цель и задачи мониторинга физического здоровья школьников. Здоровье человека. Структура физического здоровья школьников.</i>
4.1	<i>Занятие семинарского типа(семинар)1.Нормативно-правовое обеспечение дисциплины. Цель и задачи общероссийского мониторинга физического здоровья школьников. Принципы и этапы мониторинга физического здоровья школьников. Факторы, влияющие на здоровье. Диагностика факторов, влияющих на здоровье.</i>
	<i>СР. Составить тест по теме: Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников»</i>
	<i>Тема. Методы оценки физического здоровья школьников</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка физического развития. Оценка физической подготовленности. Оценка физической работоспособности.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка физического развития. Определение индексов физического развития. Метод региональных стандартов физического развития. Инструментальные методы. Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным системам организма.</i>
4.2	<i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 3. Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка уровня физической подготовленности. Варианты оценки успеваемости по тестам физической подготовленности. Технология тестирования силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости и координации. Средства и методы коррекции.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка физической работоспособности. Определение величины МПК. Определение PWC<sub>170</sub> методом степэргометрии.</i>
	<i>СР. В тетради систематизировать статьи, тезисы из журналов, сборников научных конференций по теме «Физическое здоровье школьников».</i>
	<i>Тема. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников</i>
	<i>Занятие лекционного типа3.Описание метода экспресс-оценки. Антропометрические измерения. Индексы количественной оценки показателей физического здоровья. Массо-ростовой индекс Кетле. Индекс Робинсона. Индекс Скибинского. Индекс Шаповаловой. Индекс Руфье.</i>
4.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Результаты экспресс-тестирования физического здоровья. Гармоничное и дисгармоничное телосложение. Дефицит или избыток массы тела. Нарушение регуляции сердечно-сосудистой системы. Опасность возникновения артериальной гипертензии. Опасность возникновения первичной артериальной гипотонии. Функциональные возможности системы дыхания. Устойчивость организма к гипоксии. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Общая оценка уровня физического здоровья школьников.</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Тестирование показателей физического здоровья школьников. Тестирование показателей физической подготовленности школьников. Определение физического развития школьников. Тестирование кондиционных способностей школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Анализ показателей физического здоровья школьников. Анализ показателей физической подготовленности школьников. Анализ результатов физического развития школьников. Анализ результатов тестов кондиционных способностей школьников.</p> <p><i>СР.</i> Создать кроссворд из 15 слов по теме «Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников».</p>
4.4	<p><i>Тема. Коррекция массо-ростовых показателей</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Коррекция массо-ростовых показателей. Оздоровительная физическая культура при ожирении. Физические упражнения для увеличения роста. Психологическая подготовка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Антропометрические измерения и их оценка. Оценка морфофункционального типа конституции. Методы оценки биологического развития детей. Методика разработки дневника самоконтроля школьника.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Оздоровительная физкультура при ожирении. Советы низкорослым школьникам.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать комплексы упражнений по снижению массы тела для самостоятельных занятий школьников.</p>
4.5	<p><i>Тема. Коррекция показателей артериального давления</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Коррекция показателей артериального давления. Оздоровительные упражнения при гипотонии. Оздоровительные упражнения для профилактики гипертонической болезни.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методики измерения АД: диастолическое, систолическое, пульсовое, срединамическое, минутный объем крови, периферическое сопротивление. Оздоровительные упражнения при гипотонии. Оздоровительные упражнения для профилактики гипертонической болезни.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать комплексы упражнений на профилактику гипертонии для самостоятельных занятий школьников.</p>
4.6	<p><i>Тема. Профилактика нарушений осанки</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Профилактика нарушений осанки. Разновидности нарушений осанки: плоская спина, круглая спина, кругло-вогнутая спина, боковые искривления позвоночника. Упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнения для укрепления мышц спины. Коррекция дефектов осанки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Определение состояния осанки у обучающихся младших классов. Основные признаки правильной и неправильной осанки, ее влияние на формирование организма. Виды искривления позвоночника. Разработка методических рекомендаций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Овладение методами определения осанки школьника. Факторы, влияющие на осанку. Профилактика и лечение искривления осанки. Разработка методических рекомендаций.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать комплексы физических упражнений для самостоятельной работы обучающихся при различных нарушениях осанки.</p>
4.7	<p><i>Тема. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Основные виды занятий физическими упражнениями. Двигательная активность для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Измерение двигательной активности с помощью шагомера на уроке физической культуры в начальной школе. Виды двигательной активности школьников на уроке физической культуры. Способы повышения двигательной активности школьников на уроке физической культуры. Посещение урока по физической культуре в общеобразовательном учреждении.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. Проба Штанге. Проба Генчи. Проба Серкина. Проба с приседаниями или подскоками (по методике Янкевича).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. Проба с приседаниями (по методике Апанасенко). Определение адаптационного потенциала (по методике Баевского).</p> <p><i>СР.</i> Разработка комплекса физических упражнений для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p>

	<p><i>Тема. Повышение функциональных возможностей дыхательной системы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Повышение функциональных возможностей дыхательной системы. Различные дыхательные методики для школьников: А.Н. Стрельниковой, К. Бутейко и др. Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Различные дыхательные методики для школьников: А.Н. Стрельниковой, К. Бутейко и др. Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад с презентацией по теме «Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы».</p>
<p><b>Раздел 5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста (5 семестр)</b></p>	
5.1	<p><i>Тема. Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур. Естественнонаучные основы физического воспитания.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Понятие физической культуры дошкольников. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Целостность развития детского организма.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад с презентацией по темам (по выбору студента, не менее 2-х тем): Предмет теории физического воспитания. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.2	<p><i>Тема. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> История физической культуры дошкольников. Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом (Древний Мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время)</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Взгляды русских прогрессивных общественных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания детей. П.Ф. Лесгафт - основоположник науки о физическом воспитании и образовании. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста. Научно-методические работы Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и др. по различным проблемам физического воспитания дошкольников. Исследования 70-90 годов, направленные на разработку актуальных проблем физического воспитания.</p> <p><i>СР.</i> Современные вопросы физической культуры дошкольников (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.3	<p><i>Тема. Задачи физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания, установление иерархии задач.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Физическое воспитание и развитие личности ребенка. Целесообразность использования различных способов организации в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений.</p> <p>Посещение физкультурного занятия, хронометраж занятия, расчет моторной плотности (мастер-класс инструктора по физическому воспитанию).</p> <p><i>СР.</i> Анализ диссертационных исследований по физическому воспитанию в ДОУ (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.4	<p><i>Тема. Средства физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Классификация средств физического воспитания, их характеристика. Использование различных средств физического воспитания для решения стоящих задач.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники,</p>



	<p>основном звене техники, деталях техники. Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика.</p> <p>СР. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету</p>
5.5	<p><i>Тема. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Область «Физическое развитие»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Область «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10. Структура и содержание федерального стандарта. Характеристика области «Физическое развитие»</i></p> <p>СР. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерский, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету</p>
5.6	<p><i>Тема. Физическое воспитание детей раннего возраста.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6. Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями. Характерная особенность дошкольного возраста, зависимость темпа и последовательности развития моторики от содержания и интенсивности воспитательных воздействий.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа</i></p> <p>СР. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.7	<p><i>Тема. Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7. Основные движения, понятие, значение и характеристика. Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения"</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения.</i></p> <p>СР. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы.</p> <p>Подготовить конспект физкультминутки для детей подготовительной группы.</p> <p>Подготовить слайд – презентацию «Характеристика современных программ ФВ детей дошкольного возраста». Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.8	<p><i>Тема. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13. Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников. Усложнение и вариативность подвижных игр. Посещение мастер-класса в дошкольном образовательном учреждении.</i></p> <p>СР. Подготовить 3-4 подвижные игры для детей подготовительной группы. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.9	<p><i>Тема. Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Езда на велосипеде. Типы велосипедов для дошкольников. Правила пользования велосипедами и уход за ними. Последовательность и методика обучения езде на велосипеде. Соблюдение правил велосипедиста и дорожного движения. Ходьба на</i></p>

	<p>лыжах. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения. Меры по предупреждению травм. Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения, способы устранения ошибок. Меры по предупреждению травм. Катание на санках. Разнообразие двигательной деятельности при катании на санках. Создание условий. Организация и методы руководства детской деятельностью. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности. Скольжения, катания на роликовых коньках, катание на самокатах. Характеристика движений, создание условий, последовательность упражнений, меры предупреждения травматизма.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы (на выбор студента). Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде (написать конспект). Разработать 3 подвижные игры на открытом воздухе. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.10	<p><i>Тема. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы. Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p> <p>Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям (подготовить слайд-презентацию)</p>
5.11	<p><i>Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 16.</i> Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значении. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики. Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.</p> <p>Посещение мастер-класса по проведению утренней гимнастики в дошкольном образовательном учреждении (мастер-класс инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Выявление отклонений от нормы в здоровье и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в двигательной деятельности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету</p>
<b>Раздел 6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста (6 семестр)</b>	
6.1.	<p><i>Тема. Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современная модель профессионально - педагогических умений и навыков специалиста по физической культуре.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Этапы становления специалиста (специализация, профессионализация, персонализация).</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Подготовка к экзамену.</p>

	<p>Тема. Психическое развитие обучающихся младших классов  <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Особенности протекания психологических процессов у младших школьников. Учет на уроке физической культуры индивидуальных психологических особенностей.</p>
6.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Психическое здоровье школьника. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Адаптация школьника к обучению в школе. Оценка психического здоровья. Характеристика методов психорегуляции (аутогенная тренировка, мышечное расслабление, функциональная музыка, дыхательная гимнастика).</p> <p><i>СР.</i> Характеристика методов психорегуляции (аутогенная тренировка, мышечное расслабление, функциональная музыка, дыхательная гимнастика). Подготовка к экзамену.</p>
6.3	<p>Тема. Физическое развитие младшего школьника  <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. Обязательные и дополнительные показатели физического развития.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста Значение оценки роста, массы тела, а также адаптации систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) в регламентации физических нагрузок. Методы оценки показателей физического развития. Значение данных показателей для тренера по виду спорта, учителя ФК и самих обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. Обязательные и дополнительные показатели физического развития. Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста Значение оценки роста, массы тела, а также адаптации систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) в регламентации физических нагрузок. Методы оценки показателей физического развития. Значение данных показателей для тренера по виду спорта, учителя ФК и самих обучающихся.  Подготовка к экзамену.</p>
6.4	<p>Тема. Двигательное развитие обучающихся младших классов  <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Двигательная активность. Ее составляющие элементы. Критический оптимум и минимум двигательной активности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4.</i> Гипокинезия и ее виды. Влияние гипокинезии на организм школьников. Последствия гипокинезии.</p> <p><i>СР.</i> Двигательная активность. Ее составляющие элементы. Критический оптимум и минимум двигательной активности. Гипокинезия и ее виды. Влияние гипокинезии на организм школьников. Последствия гипокинезии. Подготовка к экзамену.</p>
6.5	<p>Тема. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.).  <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Требования образовательного стандарта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Основные требования к выпускникам младшей школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в 1-4 кл.</p> <p><i>СР:</i> Рассмотреть вопросы: Концепция развития физической культуры и спорта в российской федерации. Механизм реализации программы по развитию физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта в российской федерации. Подготовка к экзамену</p>
6.6	<p>Тема. Характеристика современного состояния физического воспитания в России  <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Концепция развития физической культуры и спорта в российской федерации. Механизм реализации программы по развитию физической культуры и спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6.</i> Современное состояние физической культуры и спорта в российской федерации.</p> <p><i>СР:</i> Подготовиться к круглому столу «Анализ программы по ФК 1-4 классы». Подготовка к экзамену</p>
6.7	<p>Тема. Цель и задачи ФВ обучающихся младших классов  <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Общие понятия и ценности ФК. Взаимосвязь ФВ с другими видами воспитания. Перспективные направления развития ФВ в России.</p>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Проблемы ФВ в школах различного типа, пути выхода из сложившейся ситуации.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу. Подготовка к экзамену.</p>
6.8	<p>Тема. Обучение двигательным действиям в начальной школе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Базовые виды двигательных действий школьной программы по физической культуре с 1-го по 4-й классы. Обучение школьников двигательным действиям на уроке физической культуры и анализ урока.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Методика обучения базовым видам двигательных действий школьной программы по физической культуре с 1-го по 4-й классы.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить конспект урока по физической культуре для обучающихся 2 класса. Подготовка к экзамену.</p>
6.9	<p>Тема. Оценка показателей физической подготовленности школьников</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9.</i> Характеристика основных подходов в оценке показателей физической подготовленности. (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО). Индивидуальный и дифференцированный подход в оценке показателей физической подготовки младших школьников.</p> <p><i>СР.</i> Анализ показателей физической подготовленности школьников. Подготовка к экзамену.</p>
6.10	<p>Тема. Методы активизации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания в школе</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10.</i> Характеристика метода круговой тренировки. Метод домашнего задания. Использование ТСО в ФВ. Олимпиадный бой. Реализация межпредметных связей. Работа по карточкам. Компьютеризация процесса ФВ.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Оценка моторной плотности урока ФК. Подготовка к экзамену.</p>
6.11	<p>Тема. Подготовка, проведение и анализ урока по физической культуре</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Требования к современному уроку. Недостатки сложившейся практики проведения уроков ФК в школе. Подготовка к уроку. Правила работы с неуспевающими. Схема анализа урока по физической культуре. Анализ урока по физической культуре в школе. Посещение мастер-класса учителя физической культуры.</p> <p><i>СР.</i> Подготовка плана-конспекта и технологической карты урока ФК. Подготовка к экзамену.</p>
6.12	<p>Тема. Игровая рационализация урока физической культуры в начальной школе</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Проведение урока ФК в школе. Анализ урока (посещение мастер-класса учителя).</p> <p><i>СР.</i> Составить конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирает студент. Подготовка к экзамену.</p>
6.13	<p>Тема. Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Понятие о режиме дня, его значение для младшего школьника. Характеристика кривой работоспособности в течение дня, недели. Характеристика малых форм физического воспитания. Характеристика крупных форм ФВ в режиме дня.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить план-конспект подготовительной части занятия, который соответствовал бы содержанию основной части - обучению или совершенствованию техники метаний мяча на дальность (в цель). Подготовка к экзамену.</p>
6.14	<p>Тема. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Характеристика медицинских групп и групп здоровья. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. Методические особенности проведения занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль. Дневник самоконтроля школьника, разработка карточки здоровья.</p> <p><i>СР.</i> Деление детей на группы здоровья на занятиях по физической культуре. Особенности проведения занятий для подготовительной и специальной медицинской групп (конспект). Подготовка к экзамену. Разработать макет дневника самоконтроля школьника</p>
6.15	<p>Тема. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Понятие «правильная осанка». Факторы, ее определяющие. Причины, приводящие к нарушению осанки. Методы определения осанки. Дефекты осанки. Сколиоз. Методические рекомендации по особенностям проведения занятий. Понятие о</p>

	плоскостопии. Виды плоскостопия. СР. Подобрать комплексы физических упражнений для профилактики заболеваний позвоночника и профилактики плоскостопия. Подготовка к экзамену.
<b>Раздел 7. «Физическое воспитание у обучающихся среднего школьного возраста» (7 семестр)</b>	
	<i>Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста. Компоненты физического здоровья школьников. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья.
7.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Оптимизация физического развития подростков. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании подростков.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. Критерии оценки состояния физического здоровья школьников. Оценка индивидуального здоровья обучающихся. Критерии оценки физического здоровья школьников.
	СР. Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития подростков. Выполнение курсовой работы.
	<i>Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Основные требования к выпускникам основной школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в среднем звене.
7.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Формы организации физического воспитания в школе. Характеристика урока как основной формы организации физического воспитания обучающихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников. Внеклассная работа по физической культуре в школе.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в школе. Годовой план график и его особенности. План учебной работы на месяц. Технологическая карта урока по физической культуре. Посещение урока по физической культуре МАОУ СОШ №10 (мастер-класс учителя ФК)
	СР. Подготовить доклад на тему «Коррекция психической напряженности в процессе физического воспитания подростков». Выполнение курсовой работы.
	<i>Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Средства и методы физического воспитания подростков. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста. Индивидуализация физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Мотивы занятий физическими упражнениями у обучающихся подросткового возраста. Учет морфофункциональных особенностей обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
7.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. На семинар приглашается учитель по физической культуре МАОУ СОШ №11
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста.
	СР. Моделирование, анализ и алгоритм решения педагогических ситуаций по темам: «Конфликт учителя и ученика на уроке ФК» «Конфликт учащихся между собой на уроке ФК»
	Требования: составить по 2 ситуации на каждую тему. Выполнение курсовой работы.
7.4	<i>Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре. Программные требования по освоению обучающимися знаний в области физкультурной и спортивной деятельности. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре. Организация сдачи экзамена по физической культуре.

	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 5. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании старшеклассников. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря. Посещение школьных спортивных залов и школьных спортивных площадок.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 7. Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач. Методика проведения отдельных частей урока по физической культуре.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 8. Методы, применяемые в физическом воспитании обучающихся 5-9 классов. Общая характеристика методов физического воспитания. Требования предъявляемые к методу.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: Соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания. Значение общих принципов в системе физического воспитания. Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Информационные технологии в физкультурном образовании</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 6. Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры.</p>
7.5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 9. Физическая культура в системе воспитания детей среднего школьного возраста. Учебный предмет (образовательная область) «физическая культура», интегрированные уроки, олимпийское образование школьников. Возрастные особенности методики физического воспитания среднего школьного возраста.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 10. Информационные технологии в воспитании физических качеств. Воспитание физических качеств как единый процесс. Дифференцированное физическое воспитание.</p>
	<p><i>СР.</i> Составление кроссворда по теме «Информационные технологии в физическом воспитании школьников»: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали. <i>Форма отчета:</i> оформленная работа (титульный лист, сетка кроссворда, вопросы, ответы). Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 7. Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов. Основные идеи построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Структура процесса обучения и особенности его этапов в физическом воспитании подростков.</p>
7.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 11. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе (5-9-е классы). Формы организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 12. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Посещение открытого урока по физической культуре МАОУ СОШ №11</p>
	<p><i>СР.</i> Разработка беседы по агитационной работе ведения здорового образа жизни. <i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 8. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
7.7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 13. Формирование двигательных умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Формирование фонда двигательных действий на занятиях по баскетболу, волейболу и ручному мячу.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 14. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы. Развитие физических способностей у обучающихся подросткового возраста. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств обучающихся подросткового возраста. Сенситивные периоды двигательных качеств учащихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой.</p>

	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Выполнение курсовой работы.</p>
7.8	<p><i>Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа(семинар)15.</i> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания подростков. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании подростков. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности учащихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Прикладные направления деятельности в процессе физического воспитания. Общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p> <p><i>СР.</i> Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм.</p> <p><i>Требования к выполнению работы:</i> необходимо проанализировать результаты и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. <i>Форма отчета:</i> конспект с выводом в конце. Выполнение курсовой работы.</p>
	<p align="center"><b>Раздел 8. «Физическое воспитание у обучающихся старшего школьного возраста» (8 семестр)</b></p>
	<p><i>Особенности физического воспитания старшеклассников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа1.</i> Особенности физического воспитания старшеклассников. Основы организации ФВ на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание программы физического воспитания старшеклассников. Формы занятий физическими упражнениями. Формы внеурочных занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания, учащихся 10-11-х классов. Оптимизация физического развития старшеклассников. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании старшеклассников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 2.</i> Учет показателей психофизического состояния обучающихся карточке здоровья. Медико-педагогический контроль физического состояния старшеклассников. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм обучающихся и учет их в процессе физического воспитания. Посещение лаборатории комплексного контроля института.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития старшеклассников». Подготовка к экзамену.</p>
8.1	<p><i>Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре. Особенности мотивационной направленности учащихся различных возрастных групп к физкультурно-спортивной деятельности. Использование этих особенностей в практической деятельности преподавателя физической культуры.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)4.</i> Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий старшекласников. Проведение мастер класса учителя по физической культуре МАОУ СОШ №10</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». Подготовка к экзамену.</p>
8.2	
8.3	<p><i>Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья учащихся, их валеологическое образование. Влияние факторов внешней среды на процессы роста и развития подрастающего поколения. Оптимизация двигательного режима. Использование факторов окружающей среды в организации занятий физкультурно-спортивной деятельностью.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Оптимизация режима двигательной активности старшеклассников на основе проектирования индивидуальных программ двигательной активности. Формы двигательной активности старшеклассников. Основные факторы формирующие привычку двигательной активности старшеклассников.</p> <p><i>СР.</i> Разработать проект индивидуальной программы двигательной активности исходя из особенностей физического состояния и интересов. Подготовка к экзамену.</p>
8.4	<p><i>Физическая культура личности и ее структура</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Физическая культура личности. Структура физической культуры личности. Основные компоненты физической культуры личности. Социальные ценности физической культуры личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Деятельная сущность физической культуры в различных сферах жизни старшеклассников. Ценности объективных и субъективных форм физической культуры старшеклассников.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Спортивная культура личности школьников». Подготовка к экзамену.</p>
8.5	<p><i>Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Методические особенности занятий по коррекции физического развития молодежи. Основные методические подходы в формировании компонентного состава и форм тела. Средства коррекции физического развития. Физические упражнения как средства коррекции длины и форм тела. Психическая саморегуляция в коррекции физического развития подростков тела. Корректирование компонентного состава и форм тела.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Понятие и виды тренировочных эффектов. Понятие о тренировочных эффектах и их значении для становления физической формы старшеклассников. Виды эффектов: ближайший, отставленный, кумулятивный. Понятие о работоспособности и утомлении во время физической работы.</p> <p><i>СР.</i> Разработка комплекса физических упражнений для корректирования компонентного состава и формы тела (ожирение, низкорослость, недостаток массы тела). Подготовка к экзамену.</p>
8.6	<p><i>Культура личности учителя физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Культура личности учителя физической культуры. Требования к качеству подготовки конкурентоспособных специалистов. Составляющие профессиональной готовности преподавателя физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Виды воспитания, осуществляемые в процессе физического воспитания. Понятие и сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Краткая характеристика групп методов воспитания: традиционно-принятые, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, рефлексивные и т.д. Сущность и характеристика традиционно-принятых методов воспитания: убеждение, практическое приучение, поощрение, наказание, личный пример.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Специфика видов воспитания, осуществляемых в процессе физического воспитания. Краткая характеристика интеллектуального, трудового, нравственного, эстетического, правового и патриотического воспитания». Подготовка к экзамену.</p>
8.7	<p><i>Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры. Современные концепции физкультурного образования и физического воспитания. Использование инновационных технологий в физическом воспитании учащейся молодежи. Выбор средств и методов физической культуры в решении оздоровительных задач (профилактика простудно-инфекционных заболеваний).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Инновационные технологии в физическом воспитании старшеклассников. Оздоровительные дыхательные технологии. Виды тренировок Пилатес. Спортивно-динамические игры. Кооперативные игры. Социоориентированные игры-тренировки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа со старшеклассниками. Основные критерии внеурочной деятельности. Основные документы регламентирующие внеурочную деятельность. Организационно-методическая работа по внеурочной деятельности.</p> <p><i>СР.</i> Составить план физкультурно-массового мероприятия в школе для обучающихся 10-11 классов. Форма отчета: положение. Подготовка к экзамену.</p>
8.8	<p><i>Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания учащихся</i></p>



	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания старшекласников (в аспекте физических нагрузок, педагогического контроля, выбора средств физкультурно-спортивной деятельности). Цели и задачи технологии дифференцированного обучения. Методические приемы, используемые в технологии дифференцированного обучения. Распределение школьников одного возраста и пола на группы разной подготовленности.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 11.</i> Составление индивидуальной карты старшекласника. Особенности оценивания знаний, умений и физической подготовленности в технологии дифференцированного обучения. Анализ урока физической культуры в школе с позиции здоровьесбережения. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Посещение открытого урока по физической культуре МАОУ СОШ №11.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 12.</i> Формирование привычек здорового образа жизни у студенческой молодежи. Компоненты (виды) и признаки здоровья. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление. Влияние занятий физической культурой на профилактику социально опасных явлений общества. Деятельность педагога по физической культуре по формированию здорового образа жизни среди учащихся.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Ценности здорового образа жизни старшекласников». Подготовка к экзамену.</p>
8.9	<p><i>Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 13.</i> Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях. Социальное значение мониторинга физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения; программы мониторинга года для оценки физического состояния учащихся общеобразовательных школ. Использование данных мониторинга в самоконтроле школьников в процессе физического воспитания. Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Мониторинг физической подготовленности занимающихся.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Использование информационных технологий в оценке и коррекции показателей физического состояния учащихся. Коммуникационные технологии в реализации системы контроля. Оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к экзамену.</p>
8.1 0	<p><i>Учет функциональной и физической подготовленности школьников</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 15.</i> Оценка и учет компонентов здоровья в деятельности специалистов по физической культуре. Значение нормативной системы физического воспитания в подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Современные подходы в оценке уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Физическая работоспособность как критерий физического здоровья человека. Карточка (паспорт) здоровья обучающихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 16.</i> Нормирование физических нагрузок в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи. Гигиенический оптимум двигательной активности человека. Оптимизация двигательной активности учащихся различных возрастных групп. Регламентация нагрузок и отдыха в процессе совершенствования двигательных способностей. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p>
	<p><i>СР.</i> Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. Требования к выполнению работы: необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. Подготовка к экзамену.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
<b>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста (1 семестр)</b>	
1.1	<p><i>Тема. Введение в дисциплину</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия здорового образа жизни (ЗОЖ). Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, общение и т.д.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Сравнительный анализ базовых понятий в сфере ЗОЖ. Психическое понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье обучающихся. Связь понятий о здоровом образе жизни с профилактикой заболеваний.</p> <p><i>СР.</i> Ценности здорового образа жизни (ЗОЖ). Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности. Социальные ценности здорового образа жизни человека. Здоровый образ жизни и его ценности. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся. Современные подходы к пониманию здоровья. Домашнее задание: в тетради написать определений «здоровье», «ЗОЖ» «физическое и психическое здоровье» и др. Выделить наиболее точные и приемлемые для школьников определения. Подготовка к экзамену.</p>
1.2	<p><i>Тема. Многофакторная обусловленность здоровья человека</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Многофакторная модель обусловленности здоровья человека.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Выявить тенденцию в динамике показателей здоровья детей и подростков за последние десятилетия. Снижение показателей здоровья и двигательной активности обучающихся. Влияние социально-экономических и экологических показателей на ухудшение здоровья обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Группы детерминант здоровья. Основные причины устойчивой тенденции в ухудшении здоровья школьников. Оздоровительные задачи и способы их решения. Динамику показателей здоровья детей и подростков. Динамика заболеваемости обучающихся за последние 5 лет. Динамика показателей физического развития обучающихся за последние 5 лет. Экзогенные факторы в сохранении здоровья детей, подростков. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения. Факторы влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Обосновать объем полезной двигательной активности для обучающихся различных возрастных групп. Биологическая потребность в движении. Средства и формы двигательной активности обучающихся. Гигиенические принципы организации двигательной активности обучающихся. Подготовить доклад на тему «Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания». Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><i>Тема. Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Мотивы самосовершенствования в познавательной деятельности обучающихся общеобразовательных школ. Значение эмоционального фона, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Пути формирования ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта у детей и подростков. Этапы формирования ценностного отношения обучающихся в области физической культуры и спорта. Мотивы занятий физической культурой и спортом у обучающихся различного возраста. Критерии эффективности физкультурного воспитания и самовоспитания обучающихся. Основные задачи физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Формирование ценностных ориентаций школьников на укрепление собственного здоровья средствами физкультурно-спортивной деятельности. Сформулировать доминирующие мотивы физической подготовки у школьников различных возрастных групп. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности обучающихся. Процесс формирования интереса к физкультурной и спортивной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями. Учет половых, возрастных и индивидуальные особенности ребенка, степень отклонения от нормы. Индивидуальный подход в</p>

	<p>преподавании физической культуры в современной школе. Проанализировать педагогический опыт в области повышения мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Причины кризиса в системе образования. Роль родителей в формировании полноценного физического потенциала младшего школьника.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Физкультурно-спортивная ориентация детей и подростков. Формирование гармоничную, физически и духовно-нравственную личность обучающихся. Особенности структурного содержания физкультурно-спортивной деятельности.</p>
1.4	<p><i>СР.</i> Методика проведения беседы с родителями о ЗОЖ. Совместная деятельность учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Методы работы учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Возрастные особенности развития двигательных функций, способностей и свойств личности у младших школьников как основа для их самоопределения в определенных видах физкультурной и спортивной деятельности. Программы организационно-методических мероприятий в целях физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков. Основные принципы программы организационно-методических мероприятий. Основные задачи программы организационно-методических мероприятий. Физкультурно-спортивная ориентации детей и подростков. Виды самоопределения обучающихся на физкультурно-спортивную деятельность. Личностно-ориентированный подход в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Организационно-методическое обеспечение формирования самоопределения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности». Подготовка к экзамену.</p>
1.5	<p><i>Тема. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения</i></p> <p><i>СР.</i> Выявить наиболее предпочтительные технологии по формированию ЗОЖ для практической реализации. Программа и организация ЗОЖ обучающихся. Медико-биологический смысл здорового образа жизни. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Концепция валеологического воспитания. Концепции, определяющие физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Личностно ориентированные технологии физического образования. Концепция активного здоровьесформирования подрастающего поколения. Концепции валеологического воспитания. Принципы валеологического воспитания. Методы, средства и формы валеологического воспитания. Анализ структурных компонентов модели педагогической ориентации школьников на ЗОЖ. Характеристика модели. Реализация модели в физическом воспитании школьников. Концепции активного здоровьесформирования детей и подростков. Факторы определяющие здоровье. Определения здоровья Всемирной организации здравоохранения и российских ученых. Подготовить доклад на тему: «Уровень здоровья и его оценка». Подготовка к экзамену.</p>
1.6	<p><i>Тема. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях</i></p> <p><i>СР.</i> Систематизировать факторы саморазрушительного поведения у школьников. Факторы риска и защиты саморазрушительного поведения у школьников. Личностные защитные факторы у подростков. Профилактика саморазрушительного поведения у обучающихся. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Отношение к своему здоровью как социокультурный феномен. Гендерные, региональные и возрастные различия в самооценке гражданами физического состояния и душевного благополучия. Выполнение реферата. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Понятие «самосохранительное поведение». Факторы сохранения здоровья граждан. Понятие «культура здоровья» и его составляющие. Систематизировать факторы самосохранительного поведения у школьников. Понятие самосохранительного поведения. Структура самосохранительного поведения обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Мониторинг физического состояния детей и подростков. Мониторинг оздоровительной деятельности общеобразовательного учреждения. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Игровая система для сохранения здоровья. Наследственность как фактор здоровья. Наследственные качества человека – тип высшей нервной деятельности,</p>

	реактивности, морфофункциональной конституции. Этапы и факторы становления человека как биологического вида. Наследственные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням. Стресс как наследственная реакция адаптации. Подготовить докладна тему: «Особенности ведения мониторинга оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении (образовательное учреждение по выбору студента)». Подготовка к экзамену.
	<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях (2 семестр)</b>
	<i>Тема. Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Создание условий для двигательной активности. Система двигательной активности и психологического комфорта. Система закаливания в ДОУ. Система закаливания в ДОУ. Мониторинг. <i>СР.</i> Изучить в литературных источниках передовой опыт проведения физкультурно-оздоровительных занятий за рубежом для дошкольников. <i>Домашнее задание:</i> Подготовить презентацию «Физическое воспитание в Европе»
	<i>Тема. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности</i>
2.2	<i>СР:</i> Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений (подготовить конспект в тетради).
	<i>Тема. Оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника</i>
2.3	<i>СР.</i> Организация режима дня дошкольников. Физические методы оздоровления дошкольников. Роль физической нагрузки в укреплении здоровья детей. Физические упражнения для профилактики простудных заболеваний. Физические упражнения для профилактики заболеваний позвоночника Подобрать комплекс физических упражнений для профилактики хронических заболеваний органов дыхания. Подобрать комплекс физических упражнений для профилактики сколиоза. Подобрать комплекс физических упражнений для профилактики плоскостопия (конспект в тетрадь).
2.4	<i>Тема. Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка</i> <i>СР.</i> Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Классификация игр. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Спортивные упражнения для дошкольников. Закаливание – основа здоровья человека. Основные принципы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Закаливание солнцем. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Контрастное закаливание. Закаливание снегом. Закаливание против жары. Показанию к закаливанию. Противопоказания к закаливанию. Закаливание и образ жизни.
	<i>Тема. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в физическом воспитании дошкольников</i>
2.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Фитбол-гимнастика для детей. Фитбол-гимнастика (характеристика, содержание, классификация, комплексы). Фитбол-аэробика (характеристика, содержание, классификация, комплексы). Принципы применения гимнастических мячей, оздоровительный эффект, реабилитационные и физкультурно-оздоровительные технологии. Посещение мастер – класса инструктора физического воспитания в ДОУ. <i>СР.</i> Фитнес как компонент физкультурно-оздоровительной деятельности. Рабочие понятия фитнеса- словарь терминов (амплитуда движения, гиперэкстензия, гипертония, дегидратация, дистальный, кондиция и др.). Фитнес и здоровье. Виды фитнеса, их характеристика. Классификация фитнес-программ для детей дошкольного возраста. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. В источниках литературы найти характеристику программы фитнес тренировки К. Купера. А также, найти научные исследования влияние фитбол-гимнастики на организм детей.
2.6	<i>Тема. Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методические основы оздоровления. Модель здорового человека. Необходимые особенности, обеспечивающие результат оздоровительных воздействий. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения. АФК в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, плоскостопие). <i>СР.</i> Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физической деятельности. Проводится посредством утренней гимнастики, физкультминуток, закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями. Содержание утренней гимнастики: ходьба, простейшие

	<p>общеразвивающие упражнения. Значение утренней гимнастики, разновидности утренней гимнастики. Физкультминутка- кратковременные физические упражнения, проводятся в перерыве между занятиями, а также в процессе занятия. Используют упражнения для кистей рук, для снятия напряжения глаз и туловища. Методика составления физкультминуток. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны.</p> <p>В источниках литературы найти современные модели здорового человека и подходы к проблеме здоровьесбережения, а также ведению здорового образа (стиля) жизни. Подготовить презентацию «Здоровый стиль жизни».</p>
2.7	<p><i>Тема. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий в специальной медицинской группе. Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. Особенности проведения занятий после распространенных заболеваний. Организация и планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников специальной медицинской группы. Требования к занятиям физической культурой в специальной медицинской группе.</p>
	<p><b><i>Раздел 3. Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе (3 семестр)</i></b></p>
3.1	<p><i>Тема. Сущность и система физического воспитания школьников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Физическое воспитание как целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассной работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Мотивы обучающихся общеобразовательных школ к внеклассной деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Задачи физического воспитания обучающихся I–XI классов общеобразовательной школы. Классификация задач физического воспитания обучающихся различного возраста. Основные требования к постановке задач урока по физической культуре.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить сообщения на тему: «Современные тенденции внеклассной физкультурно-спортивной работы».</p>
3.2	<p><i>Тема. Содержание внеклассной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Направления внеклассной работы по физической культуре и спорту: расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения обучающихся и формирование соответствующих умений и навыков, использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья обучающихся, спортивное совершенствование обучающихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности проведения занятий в спортивных секциях и кружках. Требования к проведению занятий в спортивных секциях и кружках. Задачи решаемые на занятиях в спортивных секциях и кружках.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать подвижные и спортивные игры для обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>
3.3	<p><i>Тема. Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности организации туристских походов. Формы организации двигательной активности учащихся в течение учебного дня. Требования предъявляемые к организации туристских походов. Классификация туристских походов.</p> <p><i>СР.</i> Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту. Формы организации внеклассной работы по физической культуре и спорту: спортивные секции, спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды, индивидуальные и репетиторские занятия. Выполнение домашнего задания: в тетради разработать комплексы упражнений для проведения физкультминутки, физкультпаузы, подвижной перемены.</p>
3.4	<p><i>Тема. Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. Классификация принципов физического воспитания. Характеристика принципов физического воспитания. Специфика применения принципов физического воспитания.</p> <p><i>СР:</i> Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Основные документы планирования внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе и их</p>

	характеристика. Подготовить годовой план внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.
3.5	<p><i>Тема. Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 5.</i> Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания. Педагогический контроль и самоконтроль занимающихся. Характеристика этапов контроля внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить устные сообщения на тему: «Современные подходы к организации самоконтроля».</p>
3.6	<p><i>Тема. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля</i></p> <p><i>СР.</i> Традиционные и инновационные методы педагогического контроля. Характеристика традиционных методов педагогического контроля. Характеристика инновационных методов педагогического контроля. Подготовка к практическому занятию. Организация исследования психофизического состояния учащихся общеобразовательных школ. Подобрать методики исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ.</p>
3.7	<p><i>Тема. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях</i></p> <p><i>СР.</i> Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях. Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Разработка положений о проведении физкультурно-оздоровительных и/или спортивно-массовых мероприятий (по выбору студента).</p>
<b>Раздел 4. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников (4 семестр)</b>	
4.1	<p><i>Тема. Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников». Сущность, цель и задачи мониторинга физического здоровья школьников. Здоровье человека. Структура физического здоровья школьников.</p> <p><i>СР.</i> Нормативно-правовое обеспечение дисциплины. Цель и задачи общероссийского мониторинга физического здоровья школьников. Принципы и этапы мониторинга физического здоровья школьников. Факторы, влияющие на здоровье. Диагностика факторов, влияющих на здоровье. Составить тест по теме: Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников»</p>
4.2	<p><i>Тема. Методы оценки физического здоровья школьников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка физического развития. Оценка физической подготовленности. Оценка физической работоспособности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Методы оценки физического здоровья школьников. Оценка физического развития. Определение индексов физического развития. Метод региональных стандартов физического развития. Инструментальные методы. Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным системам организма. Оценка уровня физической подготовленности. Варианты оценки успеваемости по тестам физической подготовленности. Оценка физической работоспособности. Определение величины МПК. Определение PWC<sub>170</sub> методом степэргометрии.</p> <p><i>СР.</i> В тетради систематизировать статьи, тезисы из журналов, сборников научных конференций по теме «Физическое здоровье школьников».</p>
4.3	<p><i>Тема. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описание метода экспресс-оценки. Антропометрические измерения. Индексы количественной оценки показателей физического здоровья. Массо-ростовой индекс Кетле. Индекс Робинсона. Индекс Скибинского. Индекс Шаповаловой. Индекс Руфье.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Результаты экспресс-тестирования физического здоровья. Гармоничное и дисгармоничное телосложение. Дефицит или избыток массы тела. Нарушение регуляции сердечно-сосудистой системы. Опасность возникновения артериальной гипертензии. Опасность возникновения первичной артериальной гипотонии. Функциональные возможности системы дыхания. Устойчивость организма к гипоксии. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Общая оценка уровня физического здоровья школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Тестирование показателей физического здоровья школьников. Тестирование показателей физической подготовленности школьников.</p>

	<p>Определение физического развития школьников. Тестирование кондиционных способностей школьников.</p> <p><i>СР.</i> Анализ показателей физического здоровья школьников. Анализ показателей физической подготовленности школьников. Анализ результатов физического развития школьников. Анализ результатов тестов кондиционных способностей школьников. Создать кроссворд из 15 слов по теме «Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников»</p>
4.4	<p><i>Тема. Коррекция массово-ростовых показателей</i></p> <p><i>СР.</i> Коррекция массо-ростовых показателей. Оздоровительная физическая культура при ожирении. Физические упражнения для увеличения роста. Психологическая подготовка. Антропометрические измерения и их оценка. Оценка морфофункционального типа конституции. Методика разработки дневника самоконтроля школьника. Оздоровительная физкультура при ожирении. Советы низкорослым школьникам.</p>
4.5	<p><i>Тема. Коррекция показателей артериального давления</i></p> <p><i>СР.</i> Коррекция показателей артериального давления. Оздоровительные упражнения при гипотонии. Оздоровительные упражнения для профилактики гипертонической болезни. Методики измерения АД: диастолическое, систолическое, пульсовое, среднединамическое, минутный объем крови, периферическое сопротивление. Оздоровительные упражнения при гипотонии. Оздоровительные упражнения для профилактики гипертонической болезни. Подобрать комплексы упражнений на профилактику гипертонии для самостоятельных занятий школьников.</p>
4.6	<p><i>Тема. Профилактика нарушений осанки</i></p> <p><i>СР.</i> Профилактика нарушений осанки. Разновидности нарушений осанки: плоская спина, круглая спина, кругло-вогнутая спина, боковые искривления позвоночника. Упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнения для укрепления мышц спины. Коррекция дефектов осанки. Определение состояния осанки у обучающихся младших классов. Основные признаки правильной и неправильной осанки, ее влияние на формирование организма. Виды искривления позвоночника. Разработка методических рекомендаций. Овладение методами определения осанки школьника. Факторы, влияющие на осанку. Профилактика и лечение искривления осанки. Разработка методических рекомендаций.</p>
4.7	<p><i>Тема. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы</i></p> <p><i>СР.</i> Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Основные виды занятий физическими упражнениями. Двигательная активность для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Измерение двигательной активности с помощью шагомера на уроке физической культуры в начальной школе. Виды двигательной активности школьников на уроке физической культуры. Способы повышения двигательной активности школьников на уроке физической культуры. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. Проба Штанге. Проба Генчи. Проба Серкина. Проба с приседаниями (по методике Апанасенко). Определение адаптационного потенциала (по методике Баевского). Разработка комплекса физических упражнений для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p>
4.8	<p><i>Тема. Повышение функциональных возможностей дыхательной системы</i></p> <p><i>СР.</i> Повышение функциональных возможностей дыхательной системы. Различные дыхательные методики для школьников: А.Н.Стрельниковой, К.Бутейко и др. Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы. Различные дыхательные методики для школьников: А.Н.Стрельниковой, К.Бутейко и др. Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы. Подготовить доклад с презентацией по теме «Комплексы упражнений для улучшения показателей дыхательной системы».</p>
<p><b>Раздел 5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b> <b>(5 семестр)</b></p>	
5.1	<p><i>Тема. Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур. Естественнонаучные основы физического воспитания.</p> <p><i>СР.</i> Предмет теории физического воспитания. Понятие физической культуры дошкольников. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Целостность развития детского организма. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.2	<p><i>Тема. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>СР.</i> История физической культуры дошкольников. Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом (Древний Мир, Средние века, эпоха</p>

	<p>Возрождения, Новое время)</p> <p>Взгляды русских прогрессивных общественных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания детей. П.Ф. Лесгафт - основоположник науки о физическом воспитании и образовании. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста. Научно-методические работы Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и др. по различным проблемам физического воспитания дошкольников. Исследования 70-90 годов, направленные на разработку актуальных проблем физического воспитания.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> Современные вопросы физической культуры дошкольников (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.3	<p><i>Тема. Задачи физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания, установление иерархии задач. Физическое воспитание и развитие личности ребенка. Анализ диссертационных исследований по физическому воспитанию в ДОУ (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.4	<p><i>Тема. Средства физического воспитания дошкольников</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Классификация средств физического воспитания, их характеристика. Использование различных средств физического воспитания для решения стоящих задач.</p> <p>Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники. Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика.</p> <p><i>СР.</i> Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.5	<p><i>Тема. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Область «Физическое развитие»</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Структура ФГОС ДО. Краткая характеристика области «Физическое развитие»</p> <p><i>СР.</i> Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций - центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.6	<p><i>Тема. Физическое воспитание детей раннего возраста.</i></p> <p><i>СР.</i> Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями. Характерная особенность дошкольного возраста, зависимость темпа и последовательности развития моторики от содержания и интенсивности воспитательных воздействий. Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.</p> <p>Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика (конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.7	<p><i>Тема. Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями</i></p> <p><i>СР.</i> Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения. Основные движения, понятие, значение и характеристика. Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и</p>



	<p>последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".</p> <p>Подготовить конспект физкультминутки для детей подготовительной группы.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.8	<p><i>Тема. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>СР.</i> Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников. Усложнение и вариативность подвижных игр.</p> <p>Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования.</p> <p>Подготовить 3-4 подвижные игры для детей подготовительной группы. Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.9	<p><i>Тема. Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка</i></p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание. Этапы и последовательность обучения. Методы и приемы работы. Организационные формы работы.</p> <p>Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде (написать конспект). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.10	<p><i>Тема. Формы организации физического воспитания в ДОУ</i></p> <p><i>СР.</i> Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный.</p> <p>Целесообразность использования различных способов организации в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности.</p> <p>Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений.</p> <p>Подготовить конспект по темам: общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.</p> <p>Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе.</p> <p>Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям (подготовить слайд-презентацию). Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
5.11	<p><i>Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</i></p> <p><i>СР.</i> Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики.</p> <p>Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.</p> <p>Написание курсовой работы.</p> <p>Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к зачету.</p>
<b><i>Раздел 6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста (6 семестр)</i></b>	
6.1	<p><i>Тема. Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современная модель профессионально - педагогических умений и навыков специалиста по физической культуре. Этапы становления специалиста (специализация, профессионализация, персонализация).</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы,</p>

	представленные как вопросы темы. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Выявление отклонений от нормы в здоровье и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в двигательной деятельности. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Психическое развитие обучающихся младших классов</i>
6.2	<i>СР.</i> Особенности протекания психологических процессов у младших школьников. Учет на уроке физической культуры индивидуальных психологических особенностей. Психическое здоровье школьника. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Адаптация школьника к обучению в школе. Оценка психического здоровья (подготовить презентацию). Характеристика методов психорегуляции (аутогенная тренировка, мышечное расслабление, функциональная музыка, дыхательная гимнастика). Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Физическое развитие младшего школьника</i>
6.3	<i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. Обязательные и дополнительные показатели физического развития. Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста. Значение оценки роста, массы тела, а также адаптации систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) в регламентации физических нагрузок. Методы оценки показателей физического развития. Значение данных показателей для тренера по виду спорта, учителя ФК и самих обучающихся. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Двигательное развитие обучающихся младших классов</i>
6.4	<i>СР.</i> Двигательная активность. Ее составляющие элементы. Критический оптимум и минимум двигательной активности. Гипокинезия и ее виды. Влияние гипокинезии на организм школьников. Последствия гипокинезии. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)</i>
6.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Структура, требования к освоению. <i>СР.</i> Подготовить презентации на тему «Требования к содержанию программ по ФВ в 1-4 классах»
	<i>Тема. Характеристика современного состояния физического воспитания в России</i>
6.6	<i>СР.</i> Концепция развития физической культуры и спорта в российской федерации. Механизм реализации программы по развитию физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта в российской федерации. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Цель и задачи ФВ обучающихся младших классов</i>
6.7	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Общие понятия и ценности ФК. Взаимосвязь ФВ с другими видами воспитания. Перспективные направления развития ФВ в России. Проблемы ФВ в школах различного типа, пути выхода из сложившейся ситуации. Подготовка к экзамену. <i>СР.</i> Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу
	<i>Тема. Обучение двигательным действиям в начальной школе</i>
6.8	<i>СР.</i> Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Базовые виды двигательных действий школьной программы по физической культуре с 1-го по 4-й классы. Обучение школьников двигательным действиям на уроке физической культуры и анализ урока. Подготовка конспект урока по физической культуре для обучающихся 2 класса. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Оценка показателей физической подготовленности школьников</i>
6.9	<i>СР.</i> Характеристика основных подходов в оценке показателей физической подготовленности). Индивидуальный и дифференцированный подход в оценке показателей физической подготовки младших школьников. Составление карты индивидуального физического совершенствования школьника. («Проверь себя»). Измерение показателей физической подготовленности школьников по программе ВФСК «ГТО» Анализ показателей физической подготовленности школьников. Подготовка к экзамену.
6.10	<i>Тема. Методы активизации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания в школе</i> <i>СР.</i> Характеристика метода круговой тренировки. Метод домашнего задания.

	Использование ТСО в ФВ. Олимпиадный бой. Реализация межпредметных связей. Работа по карточкам. Компьютеризация процесса ФВ. Оценка моторной плотности урока ФК., посещение мастер-класса учителя. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Подготовка, проведение и анализ урока по физической культуре</i>
6.11	СР. Требования к современному уроку. Недостатки сложившейся практики проведения уроков ФК в школе. Подготовка к уроку. Проведение урока. Правила работы с неуспевающими. Схема анализа урока по физической культуре. Анализ урока по физической культуре в школе. Подготовка плана-конспекта и технологической карты урока ФК. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Игровая рационализация урока физической культуры в начальной школе</i>
6.12	СР. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Понятие об игровой деятельности. Виды игр. Подготовка учителя к проведению игры. Методика проведения подвижных игр у младших школьников. Составить конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирает студент). Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника</i>
6.13	СР. Изучить методики: тестирование утомляемости школьников на уроке физической культуры с помощью теппинг-теста. Построение кривой утомляемости школьников Понятие о режиме дня, его значение для младшего школьника. Характеристика кривой работоспособности в течение дня, недели. Характеристика малых форм физического воспитания. Характеристика крупных форм ФВ в режиме дня. Домашнее задание. Подготовить план-конспект подготовительной части занятия, который соответствовал бы содержанию основной части - обучению или совершенствованию техники метаний мяча на дальность (в цель). Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем</i>
6.14	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Характеристика медицинских групп и групп здоровья. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. Методические особенности проведения занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль. Дневник самоконтроля школьника, разработка карточки здоровья. СР. Деление детей на группы здоровья на занятиях по физической культуре. Особенности проведения занятий для подготовительной и специальной медицинской групп (конспект). Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста</i>
6.15	СР. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Подобрать комплексы физических упражнений для профилактики заболеваний позвоночника и профилактики плоскостопия. Подготовка к экзамену.
<b>Раздел 7. «Физическое воспитание обучающихся среднего школьного возраста» (7 семестр)</b>	
	<i>Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста</i>
7.1	Занятие лекционного типа 1. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста. Компоненты физического здоровья школьников. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Цели и задачи физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Оптимизация физического развития подростков. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании подростков. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. Критерии оценки состояния физического здоровья школьников. Оценка индивидуального здоровья обучающихся. Критерии оценки физического здоровья школьников. СР. Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития подростков. Выполнение курсовой работы.
7.2	<i>Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа</i>2. Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Основные требования к выпускникам основной школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в среднем звене.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 2. Формы организации физического воспитания в школе. Характеристика урока как основной формы организации физического воспитания обучающихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников. Внеклассная работа по физической культуре в школе. Основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в школе. Годовой план график и его особенности. План учебной работы на месяц. Технологическая карта урока по физической культуре. Посещение урока по физической культуре МАОУ СОШ №10(мастер-класс учителя ФК).</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Коррекция психической напряженности в процессе физического воспитания подростков». Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>3. Средства и методы физического воспитания подростков. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста. Индивидуализация физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Мотивы занятий физическими упражнениями у обучающихся подросткового возраста. Учет морфофункциональных особенностей обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>СР.</i> Взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. На семинар приглашается учитель по физической культуре МАОУ СОШ №11</p> <p>Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста.</p> <p>Моделирование, анализ и алгоритм решения педагогических ситуаций по темам:  «Конфликт учителя и ученика на уроке ФК»  «Конфликт учащихся между собой на уроке ФК»</p> <p><i>Требования:</i> составить по 2 ситуации на каждую тему. Выполнение курсовой работы.</p>
7.3	<p><i>Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>4.Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре. Программные требования по освоению обучающимися знаний в области физкультурной и спортивной деятельности. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре. Организация сдачи экзамена по физической культуре. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании старшеклассников. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря. Посещение школьных спортивных залов и школьных спортивных площадок.</p> <p><i>СР.</i> Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач. Методика проведения отдельных частей урока по физической культуре.</p> <p>Методы, применяемые в физическом воспитании обучающихся 5-9 классов. Общая характеристика методов физического воспитания. Требования предъявляемые к методу.</p> <p>Подготовить доклад на тему: Соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания. Значение общих принципов в системе физического воспитания. Выполнение курсовой работы.</p>
7.4	<p><i>Информационные технологии в физкультурном образовании</i></p>
7.5	

	<p><i>СР.</i> Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры. Физическая культура в системе воспитания детей среднего школьного возраста. Учебный предмет (образовательная область) «физическая культура», интегрированные уроки, олимпийское образование школьников. Возрастные особенности методики физического воспитания среднего школьного возраста. Информационные технологии в воспитании физических качеств. Воспитание физических качеств как единый процесс. Дифференцированное физическое воспитание. Составление кроссворда по теме «<i>Информационные технологии в физическом воспитании школьников</i>»: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали. <i>Форма отчета:</i> оформленная работа (титульный лист, сетка кроссворда, вопросы, ответы). Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов</i></p>
7.6	<p><i>СР.</i> Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов. Основные идеи построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Структура процесса обучения и особенности его этапов в физическом воспитании подростков. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе (5-9-е классы). Формы организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Посещение открытого урока по физической культуре МАОУ СОШ №11. Разработка беседы по агитационной работе ведения здорового образа жизни. <i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p>
7.7	<p><i>СР.</i> Формирование двигательных умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Формирование фонда двигательных действий на занятиях по баскетболу, волейболу и ручному мячу. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы. Развитие физических способностей у обучающихся подросткового возраста. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств обучающихся подросткового возраста. Сенситивные периоды двигательных качеств учащихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой. Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков</i></p>
7.8	<p><i>СР.</i> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания подростков. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании подростков. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Прикладные направления деятельности в процессе физического воспитания. Общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля. Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. <i>Требования к выполнению работы:</i> необходимо проанализировать результаты и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. <i>Форма отчета:</i> конспект с выводом в конце. Выполнение курсовой работы.</p>
<p><b>Раздел 8. «Физическое воспитание обучающихся старшего школьного возраста» (8 семестр)</b></p>	
8.1	<p><i>Особенности физического воспитания старшеклассников</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Особенности физического воспитания старшекласников. Основы организации ФВ на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание программы физического воспитания старшекласников. Формы занятий физическими упражнениями. Формы внеурочных занятий физическими упражнениями.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания, учащихся 10-11-х классов. Оптимизация физического развития старшекласников. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании старшекласников. Учет показателей психофизического состояния обучающихся карточке здоровья. Медико-педагогический контроль физического состояния старшекласников. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм обучающихся и учет их в процессе физического воспитания. Посещение лаборатории комплексного контроля института.</p>
	<p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития старшекласников». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Ценностные ориентации и отношение старшекласников к физической культуре</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Ценностные ориентации и отношение старшекласников к физической культуре. Особенности мотивационной направленности учащихся различных возрастных групп к физкультурно-спортивной деятельности. Использование этих особенностей в практической деятельности преподавателя физической культуры.</p>
8.2	<p><i>Занятие семинарского типа(семинар) 2.</i> Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий старшекласников. Проведение мастер класса учителя по физической культуре МАОУ СОШ №10</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование</i></p>
8.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья учащихся, их валеологическое образование. Влияние факторов внешней среды на процессы роста и развития подрастающего поколения. Оптимизация двигательного режима. Использование факторов окружающей среды в организации занятий физкультурно-спортивной деятельностью.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)3.</i> Оптимизация режима двигательной активности старшекласников на основе проектирования индивидуальных программ двигательной активности. Формы двигательной активности старшекласников. Основные факторы формирующие привычку двигательной активности старшекласников.</p>
	<p><i>СР.</i> Разработать проект индивидуальной программы двигательной активности исходя из особенностей физического состояния и интересов. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Физическая культура личности и ее структура</i></p>
8.4	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 4.</i> Физическая культура личности. Структура физической культуры личности. Основные компоненты физической культуры личности. Социальные ценности физической культуры личности. Деятельная сущность физической культуры в различных сферах жизни старшекласников. Ценности объективных и субъективных форм физической культуры старшекласников.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Спортивная культура личности школьников». Подготовка к экзамену.</p>
8.5	<p><i>Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи</i></p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)5.</i> Методические особенности занятий по коррекции физического развития молодежи. Основные методические подходы в формировании компонентного состава и форм тела. Средства коррекции физического развития. Физические упражнения как средства коррекции длины и форм тела. Психическая саморегуляция в коррекции физического развития подростков тела. Корректирование компонентного состава и форм тела. Понятие и виды тренировочных эффектов. Понятие о тренировочных эффектах и их значении для становления физической формы старшеклассников. Виды эффектов: ближайший, отставленный, кумулятивный. Понятие о работоспособности и утомлении во время физической работы.</p>
	<p><i>СР.</i> Разработка комплекса физических упражнений для корректирования компонентного состава и формы тела (ожирение, низкорослость, недостаток массы тела). Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Культура личности учителя физической культуры</i></p>
8.6	<p><i>СР.</i> Культура личности учителя физической культуры. Требования к качеству подготовки конкурентоспособных специалистов. Составляющие профессиональной готовности преподавателя физической культуры. Виды воспитания, осуществляемые в процессе физического воспитания. Понятие и сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Краткая характеристика групп методов воспитания: традиционно-принятые, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, рефлексивные и т.д. Сущность и характеристика традиционно-принятых методов воспитания: убеждение, практическое приучение, поощрение, наказание, личный пример.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Специфика видов воспитания, осуществляемых в процессе физического воспитания. Краткая характеристика интеллектуального, трудового, нравственного, эстетического, правового и патриотического воспитания». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры</i></p>
8.7	<p><i>СР.</i> Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры. Современные концепции физкультурного образования и физического воспитания. Использование инновационных технологий в физическом воспитании учащейся молодежи. Выбор средств и методов физической культуры в решении оздоровительных задач (профилактика простудно-инфекционных заболеваний). Инновационные технологии в физическом воспитании старшеклассников. Оздоровительные дыхательные технологии. Виды тренировок Пилатес. Спортивно-динамические игры. Кооперативные игры. Социоориентированные игры-тренировки. Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа со старшеклассниками. Основные критерии внеурочной деятельности. Основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность. Организационно-методическая работа по внеурочной деятельности. Составить план физкультурно-массового мероприятия в школе для обучающихся 10-11 классов. Форма отчета: положение. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания учащихся</i></p>
8.8	<p><i>СР.</i> Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания старшеклассников (в аспекте физических нагрузок, педагогического контроля, выбора средств физкультурно-спортивной деятельности). Цели и задачи технологии дифференцированного обучения. Методические приемы, используемые в технологии дифференцированного обучения. Распределение школьников одного возраста и пола на группы разной подготовленности. Составление индивидуальной карты старшеклассника. Особенности оценивания знаний, умений и физической подготовленности в технологии дифференцированного обучения. Анализ урока физической культуры в школе с позиции здоровьесбережения. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Формирование привычек здорового образа жизни у студенческой молодежи. Компоненты (виды) и признаки здоровья. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление. Влияние занятий физической культурой на профилактику социально опасных явлений общества. Деятельность педагога по физической культуре по формированию здорового образа жизни среди обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Ценности здорового образа жизни старшеклассников». Подготовка к экзамену.</p>
8.9	<p><i>Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях</i></p>

	<p>СР. Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях. Социальное значение мониторинга физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения; программы мониторинга года для оценки физического состояния учащихся общеобразовательных школ. Использование данных мониторинга в самоконтроле школьников в процессе физического воспитания. Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Мониторинг физической подготовленности занимающихся. Использование информационных технологий в оценке и коррекции показателей физического состояния учащихся. Коммуникационные технологии в реализации системы контроля. Оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к экзамену.</p>
8.10	<p><i>Учет функциональной и физической подготовленности школьников</i></p> <p>СР. Оценка и учет компонентов здоровья в деятельности специалистов по физической культуре. Значение нормативной системы физического воспитания в подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Современные подходы в оценке уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Физическая работоспособность как критерий физического здоровья человека. Карточка (паспорт) здоровья обучающихся. Нормирование физических нагрузок в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи. Гигиенический оптимум двигательной активности человека. Оптимизация двигательной активности учащихся различных возрастных групп. Регламентация нагрузок и отдыха в процессе совершенствования двигательных способностей. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля. Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. Требования к выполнению работы: необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. Подготовка к экзамену.</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 1 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 1.  
«Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста», заканчивающейся  
промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

#### Рейтинговая система

#### Раздел 1. Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы				
	По	се	Те	ку	Пр



	цене занятий	й контроль	ная аттестация
1. Введение в дисциплину		10	
2. Многофакторная обусловленность здоровья человека		10	
3. Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности		10	
4. Самоопределение учащихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки	10	10	30
5. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения		10	
6. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ учащихся в общеобразовательных учреждениях		10	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

– зачет во 2 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 2. «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>

#### *Рейтинговая система*

#### *Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях*

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Организационная структура физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях	10	5	30
2. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.		10	
3. Оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника.		10	
4. Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка		10	
5. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в физическом воспитании дошкольников		10	
6. Формирование здорового стиля жизни детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.		10	
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного		5	

возраста			
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
			<b>30</b>
			<b>100</b>

– зачет в 3 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 3. «Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

#### *Рейтинговая система*

<i>№</i>	<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1	Сущность и система физического воспитания школьников	10	10	30
2	Содержание внеклассной работы по физической культуре и спорту		10	
3	Организация внеклассной работы по физической культуре и спорту		5	
4	Планирование внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе		10	
5	Контроль внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе		10	
6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля		10	
7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях		5	
	<i>ИТОГО</i>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
			<b>100</b>	

– зачет с оценкой в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 4. «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система*

*Разделу 4. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Введение в дисциплину «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников».		3	
2. Методы оценки физического здоровья школьников		17	
3. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников		8	
4. Коррекция массо-ростовых показателей	10	8	30
5. Коррекция показателей артериального давления		4	
6. Профилактика нарушений осанки		8	
7. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы		8	
8. Повышение функциональных возможностей дыхательной системы		4	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

– зачет в 5 семестре;

– курсовая работа в 5 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 5. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система*

*Раздел 5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>По</i>	<i>Те</i> <i>ку</i>	<i>Пр</i> <i>ом</i>

	сеиение занятий	иий контроль	ежтучная аттестация	
1. Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников	10	20	30	
2. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.				
3. Задачи физического воспитания дошкольников				
4. Средства физического воспитания дошкольников		20		
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования				
6. Физическое воспитание детей раннего возраста.		20		
7. Методика обучения детей дошкольного возраста физическими упражнениями				
9. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста				
10. Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка		10		60
11. Формы организации физического воспитания в ДОУ				
12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.				
<b>ИТОГО</b>				
		<b>100</b>		

– экзамен в 6 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 6. «Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>

#### Рейтинговая система

*Раздел 6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста*

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1. Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту			
2. Психическое развитие обучающихся младших классов			
3. Физическое развитие младшего школьника		20	
4. Двигательное развитие обучающихся младших классов			
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.			
6. Характеристика современного состояния физического воспитания в России			
7. Цель и задачи ФВ обучающихся младших классов			
8. Обучение двигательным действиям в начальной школе			
9. Оценка показателей физической подготовленности школьников	10	20	30
10. Методы активизации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания в школе			
11. Подготовка, проведение и анализ урока по физической культуре			
12. Игровая рационализация урока физической культуры в начальной школе			
13. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника		20	
14. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем			
15. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста			
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

– зачет в 7 семестре.

– курсовая работа в 7 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 7. «Физическое воспитание обучающихся среднего школьного возраста», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система*

*Раздел 7. «Физическое воспитание обучающихся среднего школьного возраста»*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

1. Теоретические основы и методология физического воспитания подростков		20	
2. Основы методики физического воспитания учащихся 5-9 классов	20	20	30
3. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков		20	
<i>ИТОГО</i>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

– экзамен в 8 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по разделу 8. «Физическое воспитание обучающихся старшего школьного возраста», заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<b>100%</b>	<b>100</b>

#### *Рейтинговая система*

##### *Раздел 8. «Физическое воспитание обучающихся старшего школьного возраста»*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
4. Теоретические основы физической культуры старшекласников		20	
5. Физическая культура личности		20	
6. Оздоровительные технологии в физическом воспитании старшекласников	20	10	30
7. Управление учебно-практической деятельностью учащихся в процессе занятий		10	
<i>ИТОГО</i>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 1 семестре.
- зачет во 2 семестре.
- зачет в 3 семестре.
- зачет с оценкой в 4 семестре.
- зачет в 5 семестре.
- курсовая работа в 5 семестре.
- экзамен в 6 семестре.
- зачет в 7 семестре.
- курсовая работа в 7 семестре.
- экзамен в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р. И. Айзман, Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М :Юрайт, 2017. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р. И. Айзман, Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М :Юрайт, 2017. – 281 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. - М.: Академия, 2013. – 528 с.
3. Кугушева Т.В., Херувимова Т.А. Формирование здорового образа жизни старших школьников: учебное пособие/ Кугушева Т.В., Херувимова Т.А. - Чайковский : ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2018. – 101 с.
4. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.

### Дополнительная литература

5. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. - гриф. - М :Кнорус, 2013. - 248с.
6. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Борисова О.В., Бумарскова Н.Н. и др. Инновационные аспекты физической культуры и

спорта. Выпуск 6 - Н [Электронный ресурс]: Сборник материалов научно-практической конференции / Борисова О.В., Бумарскова Н.Н., Гусева И.Г., Зайцев В.П., Манучарян С.В., Федяй И.А., Крылова Л.М. — Электрон.текстовые данные.— М.: МГСУ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>.— ЭБС «IPRbooks»;

8. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9886>. — ЭБС «IPRbooks»;

9. Иорданская Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40788>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44309>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Использование комплексов фитнес-программ в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25750>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Контроль за функциональным состоянием систем организма в практике физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/Попова А.И., Бузмакова Л.В. и др., – Ижевск: УДГУ, 2010.- 196 с.

13. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников: методическое пособие/Поляков С.Д. и др. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 96 с.

14. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Погудин С.М. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников [Электронный ресурс + текст]: учебное пособие –Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2015. – 108 с.

16. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2012.- 620 с.

17. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. — 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23353>. — ЭБС «IPRbooks»;

19. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619>.— ЭБС «IPRbooks»;

#### *Нормативные документы*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)



- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493,	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	46300350	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	7-zip	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
7	STDUViewer	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
8	Chrome	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
9	FireFox	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система WindowsXP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

## **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

## **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

## **8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Отсутствуют.

## **8.5 Аудио- и видео-пособия**

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969</p>
<p>аудитория № 312 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>22 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969</p>
<p>аудитория № 249 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>30 посадочных мест Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 316 для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>8 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютеры (2шт.), принтер</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 43037028, пакет офисных программ лицензия № 62041969, 62510214</p>
<p>аудитория № 109 библиотека, помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер LenovoS40-40 (14 шт.), компьютер InstarModern (2 шт.), компьютер AquariusProP30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина SagaCE (1 шт.), принтер Брайля EmBrailleViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г. Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 69138821, пакет офисных программ лицензия № 62041969</p>
<p>аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения)</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия №</p>

курсовых работ) и самостоятельной работы		62686821
г. Чайковский, ул. Ленина, 67		

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.