

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фаррух Абдулманнон
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:34
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии профессионального образования (Б1.В.01)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020, 2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей
программы

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рецензент

Бацина О.Н., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН

к.п.н, доцент

Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- освоение принципов проектирования современных технологий обучения, основных приемов, методов реализации технологий обучения;
- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	Знает: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. Умеет: - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. Имеет опыт: - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий. ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному	Знает: – теоретические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса;

	<p>курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий.</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – основные источники информации, необходимые для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – процедуру и критерии оценки качества осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – работать с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – осуществлять оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки современных видов научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – выполнения нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических требований к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – работы с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; <p>осуществления оценки качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; – современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии и особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические

	<p>ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>основы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – процедуру и критерии контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – использовать современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта; – выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – работать с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – осуществлять контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта, по итогам которого (при необходимости) осуществлять её коррекцию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – применения современных организационных форм, средств, методов, педагогических технологий с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта; – работы с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – организации контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта и её коррекции.
--	---	---

ПК-3 Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта.	ПК-3.1 Планирует и определяет направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает: - основные источники информации, необходимой для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта. Умеет: - организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта; - осуществлять контроль, оценку и коррекцию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта. Имеет опыт: - организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта; - осуществления контроля, оценки и коррекции научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта; - работы с основными источниками информации, необходимой для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.2 Осуществляет контроль, оценку и коррекцию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.	
	ПК-3.3 Применяет современные организационные формы представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.	

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Современные образовательные технологии профессионального образования» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик как: психология и педагогика, педагогика физической культуры, педагогические технологии (уровень бакалавриата).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик как: учебная практика: ознакомительная, профессионально-ориентированная практика, преддипломная практика, общеметодологические функции педагогики физической культуры, профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта, педагогическая психология.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		I семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа	72	72
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	в академических часах	108
		в зачетных единицах	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа/ в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	2	3	2	5	УО-3 ПР-1 ИС-2	ННТ ТТ
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	3	4	7	14	21	УО-3 ПР-1 ИС-2	
3	Игровые технологии	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	14	20	УО-3 ПР-1 ИС-2	
4	Кейс-технологии	УК-1.1,1.2 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	6	8	14	22	УО-3 ПР-1 ИС-2	
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	УК-1.1,1.2 ПК-3.1, 3.2, 3.3	2	4	6	14	20	УО-3 ИС-2	
6	Технологии контроля образовательного процесса	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	2	4	6	14	20	УО-3 ИС-2	
ИТОГО			12	24	36	72	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	0,5	1	1,5	4	5,5	УО-3 ПР-1	ННТ ТТ
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	1	2	20	22	УО-3 ПР-1	
3	Игровые технологии	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	1	1	2	20	22	УО-3 ПР-1	
4	Кейс-технологии	УК-1.1,1.2 ПК-2.1, 2.2, 2.3	0,5	1	1,5	18	19,5	УО-3 ПР-1	
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	УК-1.1,1.2 ПК-3.1, 3.2, 3.3	0,5	1	1,5	18	19,5	УО-3	
6	Технологии контроля образовательного процесса	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	0,5	1	1,5	18	19,5	УО-3	
ИТОГО			4	6	10	94	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p>Устный опрос (УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p>Письменные работы (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест. <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.
2	Тема Традиционное обучение и технология критического мышления
	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к

	учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления. <i>Занятия семинарского типа (семинары) 2-3.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».
	Тема Игровые технологии
3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях. <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)».
	Тема Кейс-технологии
4	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения. <i>Занятия семинарского типа (семинар) 6.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий. <i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 7-8.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».
	Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности
5	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. <i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр.
	Тема Технологии контроля образовательного процесса
6	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля. <i>Занятия семинарского типа (семинары) 11-12.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.
	Тема Традиционное обучение и технология критического мышления
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные

	методические приемы развития критического мышления. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».
	Тема Игровые технологии
3	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.
	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)».
	Тема Кейс-технологии
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».
	Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности
5	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр.
	Тема Технологии контроля образовательного процесса
6	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет с оценкой в 1 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посеще ние занятий	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	10	10	30
Традиционное обучение и технология критического мышления		10	
Игровые технологии		10	
Кейс-технологии		10	
Проблемное обучение и технологии проектной деятельности		10	
Технологии контроля образовательного процесса		10	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F _x
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет с оценкой в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / Марусева И.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

3. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Перфильева Е.Н. и др. СПб., 2012. – 148 с. (электр. ресурс).

Дополнительная литература

4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Карпов А.С. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. (электр. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие - М: Академия, 2014. – 160 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие – М.: Академия, 2013. – 192 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: <https:// data.gov.ru/>.

- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.