

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методика физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового  
образа жизни у детей школьного возраста (Б1.В.01.08)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестры заочная: 7,8 семестры</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчики рабочей  
программы

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент;

Рецензент

Зданович О.С., к.п.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Борина Ю.Ю.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета

\_\_\_\_\_  
\_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности к осуществлению формирования здорового образа жизни у детей в общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию и образованию детей, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся представление о многофакторной обусловленности здоровья школьников и формирования здорового образа жизни;
- познакомить с методами оценки физического здоровья школьников;
- познакомить с опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях РФ;
- познакомить с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<b>ПК-4.1.</b> Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. <b>ПК-4.2.</b> Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. <b>ПК-4.3.</b> Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета,	<b>Знает:</b> – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – педагогические, психологические и методические основы развития

	<p>дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития;</li> <li>- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей), дополнительную общеобразовательную программу;</li> <li>- планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>планирования подготовки досуговых мероприятий.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>ПК-5</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>– особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>– возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</li> <li>– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>
---	--	--

		<p>особенностей собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- проведения досуговых, в том числе массовых мероприятий;</li> </ul> <p>проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p>
<p><b>ПК-6.</b>Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет анализировать эффективность учебных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных</li> </ul>

<p>оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>занятий и подходов к обучению. <b>ПК-6.3. Владеет</b> методами контроля и технологиями оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать</li> </ul>
--	---	--

		<p>педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;</li> <li>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития; применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.</li> </ul>
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

### **3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста» (Б1.В.01.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.



Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: Возрастная физиология, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста»: Повышение профессионального мастерства

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/27	69/27
3	Промежуточная аттестация - экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	144
		<i>в зачетных единицах</i>	4

##### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах
---	---------------------	----------------------

		<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>	<i>Всего</i>
1	Контактная работа	2	16	18
1.1	Занятия лекционного типа	2	6	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	10	10
2	Самостоятельная работа / в том подготовка к промежуточной аттестации	34	92/9	117/9
3	Промежуточная аттестация - экзамен	-	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	108	144
	<i>в зачетных единицах</i>	1	3	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия парного типа	Занятия группового типа	Всего				
1	Введение в дисциплину	ПК-4.1 ПК-5.2	4	4	8	16	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Многофакторная обусловленность здоровья человека	ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.2	4	6	10	16	26	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	16	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	16	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	16	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3	2	4	6	16	22	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<i>7 семестр</i>									
1	Введение в дисциплину	ПК-4.1 ПК-5.2	2	-	2	34	36	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
	Итого за 7 семестр		2	0	2	34	36		
<i>8 семестр</i>									
2	Многофакторная обусловленность здоровья человека	ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.2	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
3	Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	4	2	6	21	27	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
4	Самоопределение обучающихся в средствах совершенствования и видах физической подготовки	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	4	4	21	25	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
5	Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	21	21	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6	Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3	-	-	-	21	21	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
	Итого за 7 семестр		6	10	16	92	108		
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
ТТ – традиционные технологии: • занятия лекционного типа;	Устный опрос (УО): УО-1 – собеседование;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• работа в малых группах.</li> </ul>	<p>УО-4 – экзамен.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <p>ПР-1 – тест.</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>
--	---

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<i>Тема. Введение в дисциплину</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия здорового образа жизни (ЗОЖ). Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, общение и т.д.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Ценности здорового образа жизни (ЗОЖ). Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Сравнительный анализ базовых понятий в сфере ЗОЖ. Психическое понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье обучающихся. Связь понятий о здоровом образе жизни с профилактикой заболеваний.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Социальные ценности здорового образа жизни человека. Здоровый образ жизни и его ценности. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся. Современные подходы к пониманию здоровья.
	<i>СР.</i> Домашнее задание: в тетради написать определений «здоровье», «ЗОЖ» «физическое и психическое здоровье» и др. Выделить наиболее точные и приемлемые для школьников определения. Подготовка к экзамену.
2	<i>Тема. Многофакторная обусловленность здоровья человека</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Многофакторная модель обусловленности здоровья человека.
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Группы детерминант здоровья. Основные причины устойчивой тенденции в ухудшении здоровья школьников. Оздоровительные задачи и способы их решения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Выявить тенденцию в динамике показателей здоровья детей и подростков за последние десятилетия. Снижение показателей здоровья и двигательной активности обучающихся. Влияние социально-экономических и экологических показателей на ухудшение здоровья обучающихся. Динамику показателей здоровья детей и подростков. Динамика заболеваемости обучающихся за последние 5 лет. Динамика показателей физического развития обучающихся за последние 5 лет.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Экзогенные факторы в сохранении здоровья детей, подростков. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Обосновать объем полезной двигательной активности для обучающихся различных возрастных групп. Биологическая потребность в движении. Средства и формы двигательной активности обучающихся. Гигиенические принципы организации двигательной активности обучающихся.
<i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания». Подготовка к экзамену.	
3	<i>Тема. Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 5. Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Мотивы самосовершенствования в познавательной деятельности обучающихся общеобразовательных школ. Значение эмоционального фона, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями. Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности и самооценка у школьников. Формирование ценностных ориентаций школьников на укрепление собственного здоровья средствами физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 6. Пути формирования ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта у детей и подростков. Этапы формирования ценностного отношения обучающихся в области физической культуры и спорта. Мотивы занятий физической культурой и спортом у обучающихся различного возраста.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 7. Критерии эффективности физкультурного воспитания и самовоспитания обучающихся. Основные задачи физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни обучающихся. Сформулировать доминирующие мотивы физической подготовки у школьников различных возрастных групп. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности обучающихся. Процесс формирования интереса к физкультурной и спортивной деятельности.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями. Учет половых, возрастных и индивидуальные особенности ребенка, степень отклонения от нормы. Индивидуальный подход в преподавании физической культуры в современной школе.</p>
	<p><i>СР.</i> Проанализировать педагогический опыт в области повышения мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 6. Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Причины кризиса в системе образования. Роль родителей в формировании полноценного физического потенциала младшего школьника. Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Возрастные особенности развития двигательных функций, способностей и свойств личности у младших школьников как основа для их самоопределения в определенных видах физкультурной и спортивной деятельности.</p>
4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 9. Физкультурно-спортивная ориентация детей и подростков. Формирование гармоничную, физически и духовно-нравственную личность обучающихся. Особенности структурного содержания физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 10. Методика проведения беседы с родителями о ЗОЖ. Совместная деятельность учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Методы работы учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Программы организационно-методических мероприятий в целях физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков. Основные принципы программы организационно-методических мероприятий. Основные задачи программы организационно-методических мероприятий.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 11. Физкультурно-спортивная ориентации детей и подростков. Виды самоопределения обучающихся на физкультурно-спортивную деятельность. Личностно-ориентированный подход в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Организационно-методическое обеспечение формирования самоопределения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности». Подготовка к экзамену.</p>
5	<p><i>Тема. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Концепция валеологического воспитания. Концепции, определяющие физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Личностно ориентированные технологии физкультурного образования. Концепция активного здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Выявить наиболее предпочтительные технологии по формированию ЗОЖ для практической реализации. Программа и организация ЗОЖ обучающихся. Медико-биологический смысл здорового образа жизни. Концепции валеологического воспитания. Принципы валеологического воспитания. Методы, средства и формы валеологического воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Анализ структурных компонентов модели педагогической ориентации школьников на ЗОЖ. Характеристика модели. Реализация модели в физическом воспитании школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Концепции активного здоровьесбережения детей и подростков. Факторы определяющие здоровье. Определения здоровья Всемирной организации здравоохранения и российских ученых.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Уровень здоровья и его оценка». Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Отношение к своему здоровью как социокультурный феномен. Гендерные, региональные и возрастные различия в самооценке гражданами физического состояния и душевного благополучия. Понятие «самосохранительное поведение». Факторы сохранения здоровья граждан. Понятие «культура здоровья» и его составляющие. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Мониторинг физического состояния детей и подростков. Мониторинг оздоровительной деятельности общеобразовательного учреждения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Систематизировать факторы саморазрушительного поведения у школьников. Факторы риска и защиты саморазрушительного поведения у школьников. Личностные защитные факторы у подростков. Профилактика саморазрушительного поведения у обучающихся. Систематизировать факторы самосохранительного поведения у школьников. Понятие самосохранительного поведения. Структура самосохранительного поведения обучающихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Игровая система для сохранения здоровья. Наследственность как фактор здоровья. Наследственные качества человека – тип высшей нервной деятельности, реактивности, морфофункциональной конституции. Этапы и факторы становления человека как биологического вида. Наследственные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням. Стресс как наследственная реакция адаптации.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Особенности ведения мониторинга оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении (образовательное учреждение по выбору студента)». Подготовка к экзамену.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	7 семестр

1	<i>Тема. Введение в дисциплину</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия здорового образа жизни (ЗОЖ). Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, общение и т.д. Ценности здорового образа жизни (ЗОЖ). Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности. Социальные ценности здорового образа жизни человека. Здоровый образ жизни и его ценности. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Современные подходы к пониманию здоровья. Домашнее задание: в тетради написать определений «здоровье», «ЗОЖ» «физическое и психическое здоровье» и др. Выделить наиболее точные и приемлемые для школьников определения. Подготовка к экзамену.</p>
<i>8 семестр</i>	
2	<i>Тема. Многофакторная обусловленность здоровья человека</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Многофакторная обусловленность здоровья человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Многофакторная модель обусловленности здоровья человека. Многофакторная обусловленность здоровья человека. Группы детерминант здоровья. Основные причины устойчивой тенденции в ухудшении здоровья школьников. Оздоровительные задачи и способы их решения. Динамику показателей здоровья детей и подростков.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Сравнительный анализ базовых понятий в сфере ЗОЖ. Психическое понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье обучающихся. Связь понятий о здоровом образе жизни с профилактикой заболеваний.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Выявить тенденцию в динамике показателей здоровья детей и подростков за последние десятилетия. Снижение показателей здоровья и двигательной активности обучающихся. Влияние социально-экономических и экологических показателей на ухудшение здоровья обучающихся.</p> <p><i>СР.</i> Динамика заболеваемости обучающихся за последние 5 лет. Динамика показателей физического развития обучающихся за последние 5 лет. Экзогенные факторы в сохранении здоровья детей, подростков. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения. Факторы влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Обосновать объем полезной двигательной активности для обучающихся различных возрастных групп. Биологическая потребность в движении. Средства и формы двигательной активности обучающихся. Гигиенические принципы организации двигательной активности обучающихся. Подготовить доклад на тему «Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания». Подготовка к экзамену.</p>
	3



	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Пути формирования ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта у детей и подростков. Этапы формирования ценностного отношения обучающихся в области физической культуры и спорта. Мотивы занятий физической культурой и спортом у обучающихся различного возраста. Критерии эффективности физкультурного воспитания и самовоспитания обучающихся. Основные задачи физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни обучающихся.</i></p> <p><i>СР. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников на занятиях физическими упражнениями. Учет половых, возрастных и индивидуальные особенности ребенка, степень отклонения от нормы. Индивидуальный подход в преподавании физической культуры в современной школе. Проанализировать педагогический опыт в области повышения мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<p><i>Тема. Самоопределение обучающихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Причины кризиса в системе образования. Роль родителей в формировании полноценного физического потенциала младшего школьника.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Физкультурно-спортивная ориентация детей и подростков. Формирование гармоничную, физически и духовно-нравственную личность обучающихся. Особенности структурного содержания физкультурно-спортивной деятельности.</i></p> <p><i>СР. Методика проведения беседы с родителями о ЗОЖ. Совместная деятельность учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Методы работы учителя с родителями по формированию здорового образа жизни детей. Двигательный опыт как фактор самоопределения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Возрастные особенности развития двигательных функций, способностей и свойств личности у младших школьников как основа для их самоопределения в определенных видах физкультурной и спортивной деятельности. Программы организационно-методических мероприятий в целях физкультурно-спортивной ориентации детей и подростков. Основные принципы программы организационно-методических мероприятий. Основные задачи программы организационно-методических мероприятий. Физкультурно-спортивная ориентации детей и подростков. Виды самоопределения обучающихся на физкультурно-спортивную деятельность. Личностно-ориентированный подход в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Организационно-методическое обеспечение формирования самоопределения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности». Подготовка к экзамену.</i></p>
4	
	<p><i>Тема. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения</i></p> <p><i>СР. Выявить наиболее предпочтительные технологии по формированию ЗОЖ для практической реализации. Программа и организация ЗОЖ обучающихся. Медико-биологический смысл здорового образа жизни. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Концепция валеологического воспитания. Концепции, определяющие физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы. Традиционные и инновационные технологии в формировании ЗОЖ у школьников. Личностно ориентированные технологии физкультурного образования. Концепция активного здоровьесформирования подрастающего поколения. Концепции валеологического воспитания. Принципы валеологического воспитания. Методы, средства и формы валеологического воспитания. Анализ структурных компонентов модели педагогической ориентации школьников на ЗОЖ. Характеристика модели. Реализация модели в физическом воспитании школьников. Концепции активноздоровьесформирования детей и подростков. Факторы определяющие здоровье. Определения здоровья Всемирной организации здравоохранения и российских ученых. Подготовить доклад на тему: «Уровень здоровья и его оценка». Подготовка к экзамену.</i></p>
5	
	<p><i>Тема. Формирование самохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в</i></p>
6	

*общеобразовательных учреждениях*

СР. Систематизировать факторы саморазрушительного поведения у школьников. Факторы риска и защиты саморазрушительного поведения у школьников. Личностные защитные факторы у подростков. Профилактика саморазрушительного поведения у обучающихся.

Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Отношение к своему здоровью как социокультурный феномен. Гендерные, региональные и возрастные различия в самооценке гражданами физического состояния и душевного благополучия. Выполнение реферата. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Понятие «самосохранительное поведение». Факторы сохранения здоровья граждан. Понятие «культура здоровья» и его составляющие. Систематизировать факторы самосохранительного поведения у школьников. Понятие самосохранительного поведения. Структура самосохранительного поведения обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. Мониторинг физического состояния детей и подростков. Мониторинг оздоровительной деятельности общеобразовательного учреждения. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Игровая система для сохранения здоровья. Наследственность как фактор здоровья. Наследственные качества человека – тип высшей нервной деятельности, реактивности, морфофункциональной конституции. Этапы и факторы становления человека как биологического вида. Наследственные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням. Стресс как наследственная реакция адаптации. Подготовить доклад на тему: «Особенности ведения мониторинга оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении (образовательное учреждение по выбору студента)». Подготовка к экзамену.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС.

#### *Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### Рейтинговая система

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Введение в дисциплину		10	
2. Многофакторная обусловленность здоровья человека		10	
3. Мотивация школьников различных возрастных групп к физкультурной и спортивной деятельности		10	
4. Самоопределение учащихся в средствах физического совершенствования и видах спортивной подготовки	10	10	30
5. Концепции формирования ЗОЖ молодого поколения		10	
6. Формирование самосохранительного поведения и ЗОЖ учащихся в общеобразовательных учреждениях		10	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

#### 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

#### 7 Перечень основной и дополнительной литературы

*Основная литература*

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р. И. Айзман, Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М :Юрайт, 2017. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р. И. Айзман, Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М :Юрайт, 2017. – 281 с.

2. Кугушева Т.В., Херувимова Т.А. Формирование здорового образа жизни старших школьников: учебное пособие/ Кугушева Т.В., Херувимова Т.А. - Чайковский : ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2018. – 101 с.

*Дополнительная литература*

3. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. — 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23353>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619>.— ЭБС «IPRbooks».

*Нормативные документы*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

**8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

**8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard

8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

## 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

<p>проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 321</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 324</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.