

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методика физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность
по физическому воспитанию (Б1.В.01.06)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчики рабочей
программы

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент;

Рецензент

Зданович О.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД к.п.н., доцент _____ Борина Ю.Ю.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета

_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения внеурочных занятий по физическому воспитанию с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать представления о теории и методике физического воспитания обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- познакомить с опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях РФ;
- познакомить с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;
- теоретически и практически подготовить обучающихся к педагогической практике в общеобразовательных учреждениях;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в школьных учреждениях, на освоение содержания и методов организации внеурочной работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК- 4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального	Знает: – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные образовательные технологии; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС дошкольного, общего образования, СПО, профессиональных
--	--	--

		<p>стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий
--	--	---

		<p>(разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей), дополнительную общеобразовательную программу; - планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе; планирования подготовки досуговых мероприятий.
<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), дополнительной общеобразовательной программы; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - современные образовательные технологии; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и

		<p>информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную помощь обучающимся; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; - использовать профориентационные
--	--	--

		<p>возможности досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения олимпиады по физической культуре; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - проведения досуговых, в том числе массовых мероприятий; - проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<p>ПК-6. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения</p>	<p>ПК-6.1. Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами контроля и технологиями оценки процесса</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков

образовательной программы.	и результатов освоения образовательной программы.	<p>и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной метрологии; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы; - вести учет документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО, дополнительной общеобразовательной программы; - создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;
----------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития; применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию» (Б1.В.01.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: Возрастная физиология, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Учебная практика: ознакомительная.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Спортивная ориентация детей и подростков, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/9	100/9
3	Промежуточная аттестация - экзамен	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия парного типа	Занятия группового типа	Всего				
1	Сущность и система физического воспитания школьников	ПК-4.2	4	4	8	8	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Содержание внеурочной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-6.2 ПК-6.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	6	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	6	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
Итого			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Сущность и система физического воспитания школьников	ПК-4.2	2	2	4	14	18	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
2	Содержание внеурочной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	14	16	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
3	Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	2	2	14	16	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
4	Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	14	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
5	Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе	ПК-6.2 ПК-6.3	-	-	-	14	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	14	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	16	16	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
Итого			2	6	8	100	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-4 – экзамен.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <p>ПР-1 – тест;</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы и	Содержание
1	<p><i>Тема. Сущность и система физического воспитания школьников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1-2.</i> Физическое воспитание как целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеурочной работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Мотивы обучающихся общеобразовательных школ к внеурочной деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1-2.</i> Задачи физического воспитания обучающихся I-XI классов общеобразовательной школы. Классификация задач физического воспитания обучающихся различного возраста.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить сообщения на тему: «Современные тенденции внеурочной физкультурно-спортивной работы». Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Тема. Содержание внеурочной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Задачи внеурочной работы по физической культуре и спорту. Направления внеурочной работы по физической культуре и спорту: расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения обучающихся и формирование соответствующих умений и навыков, использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья обучающихся, спортивное совершенствование обучающихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Особенности проведения занятий в спортивных секциях и кружках. Требования к проведению занятий в спортивных секциях и кружках. Задачи решаемые на занятиях в спортивных секциях и кружках.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать подвижные и спортивные игры для обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><i>Тема. Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту. Формы организации внеурочной работы по физической культуре и спорту: спортивные секции, спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды, индивидуальные и репетиторские занятия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5-6.</i> Особенности организации туристских походов. Формы организации двигательной активности учащихся в течение</p>

	<p>учебного дня. Требования, предъявляемые к организации туристских походов. Классификация туристских походов.</p> <p><i>СР.</i> выполнение домашнего задания: в тетради разработать комплексы упражнений для проведения физкультминутки, физкультпаузы, подвижной перемены.</p>
4	<p><i>Тема. Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 5. Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Основные документы планирования внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе и их характеристика.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар)</i> 7-8. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. Классификация принципов физического воспитания. Характеристика принципов физического воспитания. Специфика применения принципов физического воспитания.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить годовой план внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Подготовка к экзамену.</p>
5	<p><i>Тема. Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 6. Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания. Педагогический контроль и самоконтроль занимающихся.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие)</i> 9-10. Характеристика этапов контроля внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Классификация этапов контроля внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Способы применения этапов контроля внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к организации самоконтроля». Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 7. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля. Характеристика традиционных методов педагогического контроля. Характеристика инновационных методов педагогического контроля.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие)</i> 11-13. Организация исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ. Особенности психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ. Методы исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p><i>СР.</i> Подобрать методики исследования психофизического состояния учащихся общеобразовательных школ. Подготовка к экзамену.</p>
7	<p><i>Тема. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 8. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях. Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие)</i> 14-16. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Специфика организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><i>СР.</i> Разработка положений о проведении физкультурно-оздоровительных и/или спортивно-массовых мероприятий (по выбору студента). Подготовка к экзамену.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<i>Тема. Сущность и система физического воспитания школьников</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Физическое воспитание как целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеурочной работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Мотивы обучающихся общеобразовательных школ к внеурочной деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Задачи физического воспитания обучающихся I-XI классов общеобразовательной школы. Классификация задач физического воспитания обучающихся различного возраста.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить сообщения на тему: «Современные тенденции внеурочной физкультурно-спортивной работы». Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Тема. Содержание внеурочной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Задачи внеурочной работы по физической культуре и спорту. Направления внеурочной работы по физической культуре и спорту: расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения обучающихся и формирование соответствующих умений и навыков, использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья обучающихся, спортивное совершенствование обучающихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.</p> <p><i>СР.</i> Особенности проведения занятий в спортивных секциях и кружках. Требования к проведению занятий в спортивных секциях и кружках. Задачи решаемые на занятиях в спортивных секциях и кружках. Подобрать подвижные и спортивные игры для обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><i>Тема. Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности организации туристских походов. Формы организации двигательной активности учащихся в течение учебного дня. Требования предъявляемые к организации туристских походов. Классификация туристских походов.</p> <p><i>СР.</i> Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту. Формы организации внеурочной работы по физической культуре и спорту: спортивные секции, спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды, индивидуальные и репетиторские занятия. Выполнение домашнего задания: в тетради разработать комплексы упражнений для проведения физкультминутки, физкультпаузы, подвижной перемены. Подготовка к экзамену.</p>
4	<p><i>Тема. Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>СР:</i> Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. Классификация принципов физического воспитания. Характеристика принципов физического воспитания. Специфика применения принципов физического воспитания. Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Основные документы планирования внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе и их характеристика. Подготовить годовой план внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Подготовка к экзамену.</p>
5	<p><i>Тема. Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе</i></p> <p><i>СР.</i> Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания. Педагогический контроль и самоконтроль занимающихся. Характеристика этапов контроля внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе. Подготовить устные сообщения на тему: «Современные подходы к организации самоконтроля». Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема. Традиционные и инновационные методы педагогического контроля</i></p> <p><i>СР.</i> Традиционные и инновационные методы педагогического контроля. Характеристика традиционных методов педагогического контроля. Характеристика инновационных методов педагогического контроля. Подготовка к практическому занятию. Организация исследования</p>

	психофизического состояния учащихся общеобразовательных школ. Подобрать методики исследования психофизического состояния обучающихся общеобразовательных школ. Подготовка к экзамену.
7	<i>Тема. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях</i> <i>СР. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях. Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Разработка положений о проведении физкультурно-оздоровительных и/или спортивно-массовых мероприятий (по выбору студента). Подготовка к экзамену.</i>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система

<i>№</i>	<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1	Сущность и система физического воспитания школьников	10	10	30
2	Содержание внеурочной работы по физической культуре и спорту		10	
3	Организация внеурочной работы по физической культуре и спорту		5	
4	Планирование внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе		10	
5	Контроль внеурочной работы по физической культуре и спорту в школе		10	
6	Традиционные и инновационные методы педагогического контроля		10	
7	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательных учреждениях		5	
	<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
			100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник.- М.: Академия, 2013. – 528 с.
2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.

Дополнительная литература

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Борисова О.В., Бумарскова Н.Н. и др. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 - Н [Электронный ресурс]: Сборник материалов научно-практической конференции / Борисова О.В., Бумарскова Н.Н., Гусева И.Г., Зайцев В.П., Манучарян С.В., Федяй И.А., Крылова Л.М. — Электрон.текстовые данные.— М.: МГСУ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
5. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе: дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы: методическое пособие/ под ред. Белоножкиной О.В. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)

- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.