

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методика физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика
физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста(Б1.В.01.05)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестры заочная: 5 семестры</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт, курсовая работа</i>

Разработчики рабочей
программы

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент;

Рецензент

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД к.п.н., доцент _____ Борина Ю.Ю.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета

_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию и образованию детей, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения занятий по физическому воспитанию с детьми старшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать представления о теории и методике физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста;
- формировать у обучающихся представление о многофакторной обусловленности здоровья школьников и формирования здорового образа жизни;
- познакомить с методами оценки физического здоровья школьников;
- познакомить с опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях РФ;
- познакомить с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;
- теоретически и практически подготовить обучающихся к педагогической практике в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в школьных учреждениях, на освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности у обучающихся, исследовательского подхода к ней.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК- 4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать	Знает: – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического

	<p>и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные образовательные технологии; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные
--	---	--

		<p>материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС дошкольного, общего образования, СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической
--	--	--

		<p>культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей), дополнительную общеобразовательную программу; – планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе; – планирования подготовки досуговых мероприятий.
<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК 5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), дополнительной общеобразовательной программы; – современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – современные образовательные технологии;

– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

– возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

– приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Умеет:

– оказывать адресную помощь обучающимся;

– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

– проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых

		<p>мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - проведения олимпиады по физической культуре; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - проведения досуговых, в том числе массовых мероприятий; проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<p>ПК-6. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства</p>	<p>ПК-6.1. Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Федеральные государственные образовательные стандарты и

<p>контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>и эффективность учебных занятий и подходов к обучению. ПК-6.3. Владеет методами контроля и технологиями оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>содержание примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи; - основы спортивной метрологии; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы; - вести учет документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО, дополнительной общеобразовательной программы;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития; применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» /</i></p>		

ОТФ:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста» (Б1.В.01.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, Введение в профессиональную деятельность, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Олимпийское образование.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Возрастная физиология, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Повышение профессионального мастерства, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	60/30	60/30

2.1	Курсовая работа	30	30
2.2	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	98/34	98/34
2.1	Курсовая работа	30	30
3	Промежуточная аттестация - зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Особенности физического воспитания старшеклассников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
2	Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ
3	Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	2	2	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ

	обучающихся, их валеологическое образование	ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1								
4	Физическая культура личности и ее структура	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
5	Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
6	Культура личности учителя физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
7	Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
8	Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
9	Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	4	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
10	Учет функциональной и физической подготовленности школьников	ПК-6.2 ПК-6.3	-	4	4	6	10	УО-1,3 ПР-1,5 ИС-2	ТТ ННТ	
Итого			16	32	48	60	108			

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии
			Контактная работа	Само			

			<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Всего</i>	<i>стоятельная работа</i>			<i>ф ор ми ро ва</i>
1	Особенности физического воспитания старшеклассников	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	4	2	6	10	16	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
2	Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	4	4	10	14	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
3	Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
4	Физическая культура личности и ее структура	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
5	Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
6	Культура личности учителя физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
7	Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
8	Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
9	Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1,5	ТТ ННТ
10	Учет функциональной и	ПК-6.2	-	-	-	8	8	УО-1,3	ТТ

физической подготовленности школьников	ПК-6.3						ПР-1,5	ННТ
Итого		4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-1 – тест; ПР-5 – курсовая работа.</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i> ИС-2 –балльно-рейтинговая система.</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы и разделы	Содержание
1	<p><i>Тема Особенности физического воспитания старшеклассников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Особенности физического воспитания старшеклассников. Основы организации ФВ на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание программы физического воспитания старшеклассников. Формы занятий физическими упражнениями. Формы внеурочных занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания, учащихся 10-11-х классов. Оптимизация физического развития старшеклассников. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании старшеклассников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 2.</i> Учет показателей психофизического состояния обучающихся карточке здоровья. Медико-педагогический контроль физического состояния старшеклассников. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм обучающихся и учет их в процессе физического воспитания. Посещение лаборатории комплексного контроля академии.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития старшеклассников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
2	<p><i>Тема Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре. Особенности мотивационной направленности учащихся различных возрастных групп к физкультурно-спортивной деятельности. Использование этих особенностей в практической деятельности преподавателя физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(семинар) 3.</i> Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)4.</i> Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий старшеклассников. Проведение мастер класса учителя по физической культуре МАОУ СОШ №10</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
3	<p><i>Тема Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа3.</i> Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья учащихся, их валеологическое образование. Влияние факторов внешней среды на процессы роста и развития подрастающего поколения. Оптимизация двигательного режима. Использование факторов окружающей среды в организации занятий физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)5.</i> Оптимизация режима двигательной активности старшеклассников на основе проектирования индивидуальных программ двигательной активности. Формы двигательной активности старшеклассников. Основные факторы формирующие привычку двигательной активности старшеклассников.</p> <p><i>СР.</i> Разработать проект индивидуальной программы двигательной активности исходя из особенностей физического состояния и интересов. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
4	<p><i>Тема Физическая культура личности и ее структура</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа4.</i> Физическая культура личности. Структура физической культуры личности. Основные компоненты физической культуры личности. Социальные ценности физической культуры личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)6.</i> Деятельная сущность физической культуры в различных сферах жизни старшеклассников. Ценности объективных и субъективных форм физической культуры старшеклассников.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Спортивная культура личности школьников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
5	<p><i>Тема Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа5.</i> Методические особенности занятий по коррекции физического развития молодежи. Основные методические подходы в формировании компонентного состава и форм тела. Средства коррекции физического развития. Физические упражнения как средства коррекции длины и форм тела. Психическая саморегуляция в коррекции физического развития подростков тела. Корректирование компонентного состава и форм тела.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие)7.</i> Понятие и виды тренировочных эффектов. Понятие о тренировочных эффектах и их значении для становления физической формы старшеклассников. Виды эффектов: ближайший, отставленный, кумулятивный. Понятие о работоспособности и утомлении во время физической работы.</p> <p><i>СР.</i> Разработка комплекса физических упражнений для корректирования компонентного состава и формы тела (ожирение, низкорослость, недостаток массы тела). Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
6	<p><i>Тема Культура личности учителя физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа6.</i> Культура личности учителя физической культуры. Требования к качеству подготовки конкурентоспособных специалистов. Составляющие профессиональной готовности преподавателя физической культуры.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 8.</i> Виды воспитания, осуществляемые в процессе физического воспитания. Понятие и сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Краткая характеристика групп методов воспитания: традиционно-принятые, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, рефлексивные и т.д. Сущность и характеристика традиционно-принятых методов воспитания: убеждение, практическое приучение, поощрение, наказание, личный пример.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Специфика видов воспитания, осуществляемых в процессе физического воспитания. Краткая характеристика интеллектуального, трудового, нравственного, эстетического, правового и патриотического воспитания». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
7	<p><i>Тема Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры. Современные концепции физкультурного образования и физического воспитания. Использование инновационных технологий в физическом воспитании учащейся молодежи. Выбор средств и методов физической культуры в решении оздоровительных задач (профилактика простудно-инфекционных заболеваний).</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 9.</i> Инновационные технологии в физическом воспитании старшеклассников. Оздоровительные дыхательные технологии. Виды тренировок Пилатес. Спортивно-динамические игры. Кооперативные игры. Социоориентированные игры-тренировки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 10.</i> Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа со старшеклассниками. Основные критерии внеурочной деятельности. Основные документы регламентирующие внеурочную деятельность. Организационно-методическая работа по внеурочной деятельности.</p> <p><i>СР.</i> Составить план физкультурно-массового мероприятия в школе для обучающихся 10-11 классов. Форма отчета: положение. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
8	<p><i>Тема Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания учащихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания старшеклассников (в аспекте физических нагрузок, педагогического контроля, выбора средств физкультурно-спортивной деятельности). Цели и задачи технологии дифференцированного обучения. Методические приемы, используемые в технологии дифференцированного обучения. Распределение школьников одного возраста и пола на группы разной подготовленности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 11.</i> Составление индивидуальной карты старшеклассника. Особенности оценивания знаний, умений и физической подготовленности в технологии дифференцированного обучения. Анализ урока физической культуры в школе с позиции здоровьесбережения. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Посещение открытого урока по физической культуре МАОУ СОШ №11.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 12.</i> Формирование привычек здорового образа жизни у студенческой молодежи. Компоненты (виды) и признаки здоровья. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление. Влияние занятий физической культурой на профилактику социально опасных явлений общества. Деятельность педагога по физической культуре по формированию здорового образа жизни среди учащихся.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Ценности здорового образа жизни старшеклассников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
9	<p><i>Тема Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях</i></p>

	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 13.</i> Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях. Социальное значение мониторинга физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения; программы мониторинга года для оценки физического состояния учащихся общеобразовательных школ. Использование данных мониторинга в самоконтроле школьников в процессе физического воспитания. Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Мониторинг физической подготовленности занимающихся.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 14.</i> Использование информационных технологий в оценке и коррекции показателей физического состояния учащихся. Коммуникационные технологии в реализации системы контроля. Оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.</p>
	<p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
	<p><i>Тема Учет функциональной и физической подготовленности школьников</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 15.</i> Оценка и учет компонентов здоровья в деятельности специалистов по физической культуре. Значение нормативной системы физического воспитания в подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Современные подходы в оценке уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Физическая работоспособность как критерий физического здоровья человека. Карточка (паспорт) здоровья обучающихся.</p>
10	<p><i>Занятие семинарского типа(практическое занятие) 16.</i> Нормирование физических нагрузок в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи. Гигиенический оптимум двигательной активности человека. Оптимизация двигательной активности учащихся различных возрастных групп. Регламентация нагрузок и отдыха в процессе совершенствования двигательных способностей. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p>
	<p><i>СР.</i> Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. Требования к выполнению работы: необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><i>Тема Особенности физического воспитания старшеклассников</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1-2.</i> Особенности физического воспитания старшеклассников. Основы организации ФВ на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание программы физического воспитания старшеклассников. Формы занятий физическими упражнениями. Формы внеурочных занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания, учащихся 10-11-х классов. Оптимизация физического развития старшеклассников. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании старшеклассников. Учет показателей психофизического состояния обучающихся карточке здоровья. Медико-педагогический контроль физического состояния старшеклассников. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм обучающихся и учет их в процессе физического воспитания. Посещение лаборатории комплексного контроля академии.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития старшеклассников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
2	<p><i>Тема Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2-3.</i> Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре. Особенности мотивационной направленности учащихся различных возрастных групп к физкультурно-спортивной деятельности. Использование этих особенностей в практической деятельности преподавателя физической культуры. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий старшеклассников. Проведение мастер класса учителя по физической культуре МАОУ СОШ №10</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
3	<p><i>Тема Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование</i></p> <p><i>СР.</i> Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья учащихся, их валеологическое образование. Влияние факторов внешней среды на процессы роста и развития подрастающего поколения. Оптимизация двигательного режима. Использование факторов окружающей среды в организации занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Оптимизация режима двигательной активности старшеклассников на основе проектирования индивидуальных программ двигательной активности. Формы двигательной активности старшеклассников. Основные факторы формирующие привычку двигательной активности старшеклассников. Разработать проект индивидуальной программы двигательной активности исходя из особенностей физического состояния и интересов. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
4	<p><i>Тема Физическая культура личности и ее структура</i></p>

	<p><i>СР.</i> Физическая культура личности. Структура физической культуры личности. Основные компоненты физической культуры личности. Социальные ценности физической культуры личности. Деятельная сущность физической культуры в различных сферах жизни старшеклассников. Ценности объективных и субъективных форм физической культуры старшеклассников. Подготовить доклад на тему: «Спортивная культура личности школьников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
5	<p><i>Тема Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи</i></p> <p><i>СР.</i> Методические особенности занятий по коррекции физического развития молодежи. Основные методические подходы в формировании компонентного состава и форм тела. Средства коррекции физического развития. Физические упражнения как средства коррекции длины и форм тела. Психическая саморегуляция в коррекции физического развития подростков тела. Корректирование компонентного состава и форм тела. Понятие и виды тренировочных эффектов. Понятие о тренировочных эффектах и их значении для становления физической формы старшеклассников. Виды эффектов: ближайший, отставленный, кумулятивный. Понятие о работоспособности и утомлении во время физической работы. Разработка комплекса физических упражнений для корректирования компонентного состава и формы тела (ожирение, низкорослость, недостаток массы тела). Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
6	<p><i>Тема Культура личности учителя физической культуры</i></p> <p><i>СР.</i> Культура личности учителя физической культуры. Требования к качеству подготовки конкурентоспособных специалистов. Составляющие профессиональной готовности преподавателя физической культуры. Виды воспитания, осуществляемые в процессе физического воспитания. Понятие и сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Краткая характеристика групп методов воспитания: традиционно-принятые, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, рефлексивные и т.д. Сущность и характеристика традиционно-принятых методов воспитания: убеждение, практическое приучение, поощрение, наказание, личный пример. Подготовить доклад на тему: «Специфика видов воспитания, осуществляемых в процессе физического воспитания. Краткая характеристика интеллектуального, трудового, нравственного, эстетического, правового и патриотического воспитания». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
7	<p><i>Тема Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры</i></p> <p><i>СР.</i> Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры. Современные концепции физкультурного образования и физического воспитания. Использование инновационных технологий в физическом воспитании учащейся молодежи. Выбор средств и методов физической культуры в решении оздоровительных задач (профилактика простудно-инфекционных заболеваний). Инновационные технологии в физическом воспитании старшеклассников. Оздоровительные дыхательные технологии. Виды тренировок Пилатес. Спортивно-динамические игры. Кооперативные игры. Социоориентированные игры-тренировки. Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа со старшеклассниками. Основные критерии внеурочной деятельности. Основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность. Организационно-методическая работа по внеурочной деятельности. Составить план физкультурно-массового мероприятия в школе для обучающихся 10-11 классов. Форма отчета: положение. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
8	<p><i>Тема Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания учащихся</i></p>

	<p><i>СР.</i> Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания старшеклассников (в аспекте физических нагрузок, педагогического контроля, выбора средств физкультурно-спортивной деятельности). Цели и задачи технологии дифференцированного обучения. Методические приемы, используемые в технологии дифференцированного обучения. Распределение школьников одного возраста и пола на группы разной подготовленности. Составление индивидуальной карты старшеклассника. Особенности оценивания знаний, умений и физической подготовленности в технологии дифференцированного обучения. Анализ урока физической культуры в школе с позиции здоровьесбережения. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Формирование привычек здорового образа жизни у студенческой молодежи. Компоненты (виды) и признаки здоровья. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление. Влияние занятий физической культурой на профилактику социально опасных явлений общества. Деятельность педагога по физической культуре по формированию здорового образа жизни среди обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Ценности здорового образа жизни старшеклассников». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
9	<p><i>Тема Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях</i></p> <p><i>СР.</i> Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях. Социальное значение мониторинга физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения; программы мониторинга года для оценки физического состояния учащихся общеобразовательных школ. Использование данных мониторинга в самоконтроле школьников в процессе физического воспитания. Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Мониторинг физической подготовленности занимающихся. Использование информационных технологий в оценке и коррекции показателей физического состояния учащихся. Коммуникационные технологии в реализации системы контроля. Оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>
10	<p><i>Тема Учет функциональной и физической подготовленности школьников</i></p> <p><i>СР.</i> Оценка и учет компонентов здоровья в деятельности специалистов по физической культуре. Значение нормативной системы физического воспитания в подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Современные подходы в оценке уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Физическая работоспособность как критерий физического здоровья человека. Карточка (паспорт) здоровья обучающихся. Нормирование физических нагрузок в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи. Гигиенический оптимум двигательной активности человека. Оптимизация двигательной активности учащихся различных возрастных групп. Регламентация нагрузок и отдыха в процессе совершенствования двигательных способностей. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p> <p>Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. Требования к выполнению работы: необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. Подготовка к зачету. Выполнение курсовой работы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 5 семестре.
- курсовая работав 5 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы				
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
Особенности физического воспитания старшеклассников	10	6	30		
Ценностные ориентации и отношение старшеклассников к физической культуре		6			
Значение факторов окружающей среды для формирования и сохранения здоровья обучающихся, их валеологическое образование		6			
Физическая культура личности и ее структура		6			
Методические особенности занятий по коррекции физического развития студенческой молодежи		6			
Культура личности учителя физической культуры		6			
Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры		6			
Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся		6			
Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников и студенческой молодежи – их характеристика и использование в образовательных учреждениях		6			
Учет функциональной и физической подготовленности школьников		6			
<i>ИТОГО</i>		<i>10</i>		<i>60</i>	<i>30</i>
				100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет в 5 семестре.*
- *курсовая работа в 5 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. - М.: Академия, 2013. – 528 с.
2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.

Дополнительная литература

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Борисова О.В., Бумарскова Н.Н. и др. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 - Н [Электронный ресурс]: Сборник материалов научно-практической конференции / Борисова О.В., Бумарскова Н.Н., Гусева И.Г., Зайцев В.П., Манучарян С.В., Федяй И.А., Крылова Л.М. — Электрон.текстовые данные.— М.: МГСУ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
5. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- СПб, 2014.- гриф. – 125 с.
6. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКИС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в

Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.