

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика
физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста (Б1.В.01.04)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт с оценкой</i>

Разработчики рабочей
программы

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рецензент

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД

к.п.н., доцент

Борина Ю.Ю.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета

—

Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию и образованию детей, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения занятий по физическому воспитанию с детьми среднего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать представления о теории и методике физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста;
- познакомить с опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях РФ;
- познакомить с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;
- теоретически и практически подготовить обучающихся к педагогической практике в общеобразовательных учреждениях;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей, на освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего,	Знает: – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения

	<p>среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные образовательные технологии; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС дошкольного, общего образования, СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; – проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; – планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; – разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; – формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся.
<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и</p>	<p>ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные</p>	<p>Знает: – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), дополнительной общеобразовательной</p>

<p>приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - современные образовательные технологии; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - техники и приемы общения
---	---	---

		<p>(слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную помощь обучающимся; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - проведения олимпиады по физической культуре; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики.
<p>ПК-6. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной</p>	<p>ПК-6.1. Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи; - основы спортивной метрологии;

программы.

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

Умеет:

- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- применять инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы;

- вести учет документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО, дополнительной общеобразовательной программы;

- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;

- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности,

		<p>подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста» (Б1.В.01.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Возрастная физиология, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка

индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Спортивная ориентация детей и подростков, Повышение профессионального мастерства, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста	ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	4	4	8	8	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Информационные технологии в физкультурном образовании	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
7	Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
8	Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	-	4	4	8	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
Итого			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№	Темы дисциплины	Индика	Виды учебной работы и трудоемкость в часах	Труд	Оцен	Те
---	-----------------	--------	--	------	------	----

темы		торы достижения компетенции	Контактная работа			Самостоятельная работа	оъемкость в часах	очные средства	хнологии формирования
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста	ПК-6.1	2	2	4	12	16	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2	Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	2	4	12	16	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3	Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	2	2	12	14	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4	Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	-	-	14	14	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
5	Информационные технологии в физкультурном образовании	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
6	Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
7	Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
8	Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	-	-	-	12	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
		Итого	4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-1 – тест.</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i> ИС-2 – бально-рейтинговая система.</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Темы и задания</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 1. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста. Компоненты физического здоровья школьников. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 1. Цели и задачи физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Оптимизация физического развития подростков. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании подростков.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 2. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. Критерии оценки состояния физического здоровья школьников. Оценка индивидуального здоровья обучающихся. Критерии оценки физического здоровья школьников.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития подростков. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
2	<p><i>Тема Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Основные требования к выпускникам основной школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в среднем звене.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 3. Формы организации физического воспитания в школе. Характеристика урока как основной формы организации физического воспитания обучающихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников. Внеклассная работа по физической культуре в школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 4. Основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в школе. Годовой план график и его особенности. План учебной работы на месяц. Технологическая карта урока по физической культуре. Посещение урока по физической культуре МАОУ СОШ города Чайковский (мастер-класс учителя ФК)</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Коррекция психической напряженности в процессе физического воспитания подростков». Подготовка к зачету с оценкой.</p>
3	<p><i>Тема Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа</i>3. Средства и методы физического воспитания подростков. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста. Индивидуализация физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Мотивы занятий физическими упражнениями у обучающихся подросткового возраста. Учет морфофункциональных особенностей обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>5. Взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. На семинар приглашается учитель по физической культуре МАОУ СОШ города Чайковский</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 6. Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста.</p> <p>СР. Моделирование, анализ и алгоритм решения педагогических ситуаций по темам: «Конфликт учителя и ученика на уроке ФК» «Конфликт учащихся между собой на уроке ФК» <i>Требования:</i> составить по 2 ситуации на каждую тему. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
4	<p><i>Тема Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i>4. Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре. Программные требования по освоению обучающимися знаний в области физкультурной и спортивной деятельности. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре. Организация сдачи экзамена по физической культуре.</p> <p><i>Занятие лекционного типа</i>5. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании детей среднего школьного возраста. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря. Посещение школьных спортивных залов и школьных спортивных площадок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>7. Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач. Методика проведения отдельных частей урока по физической культуре.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>8. Методы, применяемые в физическом воспитании обучающихся 5-9 классов. Общая характеристика методов физического воспитания. Требования предъявляемые к методу.</p> <p>СР. Подготовить доклад на тему: Соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания. Значение общих принципов в системе физического воспитания.</p>
5	<p><i>Тема Информационные технологии в физкультурном образовании</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i>6. Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 9. Физическая культура в системе воспитания детей среднего школьного возраста. Учебный предмет (образовательная область) «физическая культура», интегрированные уроки, олимпийское образование школьников. Возрастные особенности методики физического воспитания среднего школьного возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>10. Информационные технологии в воспитании физических качеств. Воспитание физических качеств как единый процесс. Дифференцированное физическое воспитание.</p>

	<p><i>СР.</i> Составление кроссворда по теме «<i>Информационные технологии в физическом воспитании школьников</i>»: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали. <i>Форма отчета:</i> оформленная работа (титульный лист, сетка кроссворда, вопросы, ответы). Подготовка к зачету с оценкой.</p>
	<p><i>Тема Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 7. Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов. Основные идеи построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Структура процесса обучения и особенности его этапов в физическом воспитании подростков.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 11. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе (5-9-е классы). Формы организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 12. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Посещение открытого урока по физической культуре МАОУ СОШ №11</p> <p><i>СР.</i> Разработка беседы по агитационной работе ведения здорового образа жизни. <i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
6	<p><i>Тема Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 8. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 13. Формирование двигательных умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Формирование фонда двигательных действий на занятиях по баскетболу, волейболу и ручному мячу.</p>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 14. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы. Развитие физических способностей у обучающихся подросткового возраста. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств обучающихся подросткового возраста. Сенситивные периоды двигательных качеств учащихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к зачету с оценкой.</p>
8	<p><i>Тема Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 15. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания подростков. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании подростков. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности учащихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 16. Прикладные направления деятельности в процессе физического воспитания. Общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p>

СР. Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм.
Требования к выполнению работы: необходимо проанализировать результаты и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. *Форма отчета:* конспект с выводом в конце. Подготовка к зачету с оценкой.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><i>Тема Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста</i> <i>Занятие лекционного типа</i>1. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста. Компоненты физического здоровья школьников. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>1. Цели и задачи физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Оптимизация физического развития подростков. Основные аспекты конкретизации задач в физическом воспитании подростков. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. Критерии оценки состояния физического здоровья школьников. Оценка индивидуального здоровья обучающихся. Критерии оценки физического здоровья школьников.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать особенности психологического развития подростков. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
2	<p><i>Тема Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов</i> <i>Занятие лекционного типа</i>2. Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Основные требования к выпускникам основной школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в среднем звене.</p> <p><i>Занятие семинарского типа(семинар)</i> 2. Формы организации физического воспитания в школе. Характеристика урока как основной формы организации физического воспитания обучающихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников. Внеклассная работа по физической культуре в школе. Основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в школе. Годовой план график и его особенности. План учебной работы на месяц. Технологическая карта урока по физической культуре.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Коррекция психической напряженности в процессе физического воспитания подростков». Подготовка к зачету с оценкой.</p>
3	<p><i>Тема Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>3. Средства и методы физического воспитания подростков. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста. Индивидуализация физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. Мотивы занятий физическими упражнениями у обучающихся подросткового возраста. Учет морфофункциональных особенностей обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>

	<p><i>СР.</i> Взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста.</p> <p>Моделирование, анализ и алгоритм решения педагогических ситуаций по темам: «Конфликт учителя и ученика на уроке ФК» «Конфликт учащихся между собой на уроке ФК»</p> <p><i>Требования:</i> составить по 2 ситуации на каждую тему. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
4	<p><i>Тема Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов</i></p> <p><i>СР.</i> Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре. Программные требования по освоению обучающимися знаний в области физкультурной и спортивной деятельности. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре. Организация сдачи экзамена по физической культуре. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании для детей среднего школьного возраста. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря. Посещение школьных спортивных залов и школьных спортивных площадок. Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач. Методика проведения отдельных частей урока по физической культуре. Методы, применяемые в физическом воспитании обучающихся 5-9 классов. Общая характеристика методов физического воспитания. Требования, предъявляемые к методу. Подготовить доклад на тему: Соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания. Значение общих принципов в системе физического воспитания. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
5	<p><i>Тема Информационные технологии в физкультурном образовании</i></p> <p><i>СР.</i> Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры. Физическая культура в системе воспитания детей среднего школьного возраста. Учебный предмет (образовательная область) «физическая культура», интегрированные уроки, олимпийское образование школьников. Возрастные особенности методики физического воспитания среднего школьного возраста. Информационные технологии в воспитании физических качеств. Воспитание физических качеств как единый процесс. Дифференцированное физическое воспитание. Составление кроссворда по теме «<i>Информационные технологии в физическом воспитании школьников</i>»: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали. <i>Форма отчета:</i> оформленная работа (титульный лист, сетка кроссворда, вопросы, ответы). Подготовка к зачету с оценкой.</p>
6	<p><i>Тема Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов</i></p>

	<p><i>СР.</i> Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов. Основные идеи построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Структура процесса обучения и особенности его этапов в физическом воспитании подростков. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе (5-9-е классы). Формы организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа урока физической культуры. Критерии эффективности уроков по физической культуре. Разработка беседы по агитационной работе ведения здорового образа жизни. <i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Подготовка к зачету с оценкой.</p>
	<p><i>Тема Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности</i></p>
7	<p><i>СР.</i> Формирование двигательных умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Формирование фонда двигательных действий на занятиях по баскетболу, волейболу и ручному мячу. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы. Развитие физических способностей у обучающихся подросткового возраста. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств обучающихся подросткового возраста. Сенситивные периоды двигательных качеств учащихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Подготовка к зачету с оценкой.</p>
	<p><i>Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков</i></p>
8	<p><i>СР.</i> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания подростков. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании подростков. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Прикладные направления деятельности в процессе физического воспитания. Общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании.</p> <p>Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля. Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. <i>Требования к выполнению работы:</i> необходимо проанализировать результаты и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. <i>Форма отчета:</i> конспект с выводом в конце. Подготовка к зачету с оценкой.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет с оценкой в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
----------------------------------	---	--------------------------

	<i>деятельности</i>	
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста	10	10	30
2. Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов		10	
3. Средства, методы и индивидуализация физического воспитания подростков		10	
4. Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре и оснащение спортивных залов		10	
5. Информационные технологии в физкультурном образовании		5	
6. Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов		5	
7. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности		5	
8. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков		5	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет с оценкой в 4 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. - М.: Академия, 2013. – 528 с.
2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.

Дополнительная литература

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Борисова О.В., Бумарскова Н.Н. и др. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 - Н [Электронный ресурс]: Сборник материалов научно-практической конференции / Борисова О.В., Бумарскова Н.Н., Гусева И.Г., Зайцев В.П., Манучарян С.В., Федяй И.А., Крылова Л.М. — Электрон.текстовые данные.— М.: МГСУ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
5. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- СПб, 2014.- гриф. – 125 с.
6. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)
- Федеральный Государственный образовательный среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

