

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:34:56
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика
физического воспитания младшего школьного возраста (Б1.В.01.03)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 заочная: 3</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рецензент

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД

к.п.н., доцент

Борина Ю.Ю.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета

—

Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является формирование профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ и современных подходов к физическому воспитанию и образованию детей, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение обучающимися общих теоретических вопросов физического воспитания;
- овладение системой знаний о физической культуре личности младших школьников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в школе, на освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Знает: – требования ФГОС, содержание примерных программ по физической культуре; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – возрастные особенности обучающихся 1-4 классов; Умеет: – разрабатывать комплексы упражнений; – разрабатывать план-конспекты урока физической культуры и технологические карты; – планировать специализированный образовательный процесс для группы,

	дополнительных общеобразовательных программ.	класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; – привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев).
ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает: – возрастные особенности обучающихся, младшего школьного возраста; – современные образовательные технологии; Умеет: – оказывать адресную помощь обучающимся; – использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста; – умеет проводить урок физической культуры (или его часть).
ПК-6 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-6.1. Знает формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПК-6.2. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.	Знает: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; Умеет: – оценивать уровень физической подготовленности младших школьников; – контролировать нагрузку на уроках ФК и во внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</i>		

(воспитатель, учитель)» / ОТФ:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методик физического воспитания детей младшего школьного возраста» (Б1.В.01.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Теория и методика физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Учебная практика: ознакомительная, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Спортивная ориентация детей и подростков, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Внеурочная деятельность по физическому воспитанию, Теория и методика физического воспитания обучающихся: Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста, Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16

1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/4	94/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в общие основы теории и методики физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Принципы физического воспитания	ПК-5.1 ПК-4.2	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ

3	Физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	ПК-4.1 ПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Внеклассная работа по физическому воспитанию в младшей школе	ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-6.2	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
7	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов	ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-6.1	4	8	12	10	22	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
Итого 3 семестр			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа			
			Занятия по учебному плану	Занятия по индивидуальному плану					
1	Введение в общие основы теории и методики физической культуры	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	2	-	2	20	22	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2	Принципы физического воспитания	ПК-5.1 ПК-4.2	-	-	-	20	20	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3	Физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-6.1	-	2	2	20	22	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
5	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	-	2	2	8	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
6	Внеклассная работа по физическому воспитанию в младшей школе	ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-6.2	-	2	2	8	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
7	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов	ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-6.1	2	2	4	8	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

<i>Итого 3 семестр</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>94</i>	<i>108</i>		
-------------------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	-------------------	--	--

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-3 – зачет.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <p>ПР-1 – тест;</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы и	Содержание
1	<p><i>Тема. Введение в общие основы теории и методики физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект и предмет дисциплины, ее структура как учебной и научной дисциплины. 2. Историческая обусловленность развития науки и дисциплины «Теория и технология физического воспитания в начальной школе», ее основные этапы. 3. Место физической культуры в обществе. 4. Определение основных понятий: физическое развитие, физические упражнения, физическое образование, физическая подготовка, физическое совершенство, система физического воспитания, физическая культура, спорт. 5. Методологическая основа и методы научных исследований в дисциплине</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Структура и содержание программ по физической культуре 1-4 классов.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить презентацию «Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста»</p> <p>Подготовка к зачету</p>
2	<p><i>Тема. Принципы физического воспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Закономерности физического воспитания, отражаемые в методических принципах сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и динамичности. 2. Главные положения, конкретизирующие принципы в сфере физического воспитания</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Основные требования к выпускникам младшей школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в 1-4 кл.</p> <p><i>СР.</i> Составить презентацию, в которой необходимо отразить следующие вопросы: «Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.»</p>
3	<p><i>Тема. Физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цели и задачи физического воспитания в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения</p>

	<p>занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием, деление учащихся на медицинские группы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Общая характеристика средств физического воспитания и их комплексное использование. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений: легкая атлетика, гимнастика, игры, спортивные упражнения, туризм. Личная и общественная гигиена, режим труда, питания и отдыха при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить презентацию «Применение естественных сил природы (солнце, воздух, вода) как оздоровительных средств физического воспитания»</p>
4	<p><i>Тема.</i> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Воспитательное и оздоровительное значение мероприятий: гимнастики до занятий, физкультурных минуток на уроках, игр и упражнений на удлиненных переменах. Методика составления различных комплексов. Роль учителя в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.</p> <p><i>СР.</i> Разработать 10 комплексов (физкультминуток) и план-конспект урока физической культуры.</p>
5	<p><i>Тема.</i> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Уроки физической культуры как основная форма обучения физическим упражнениям. Требования к урокам. Структура урока. Задачи и содержание структурных компонентов урока. Регулирование нагрузки, общая и моторная плотность урока. Типы уроков: вводный, смешанный, тренирующий, учетный и др. Способы организации учащихся на уроке: фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный.</p> <p>Особенности организации и проведения уроков в начальных классах общеобразовательных школ разного вида.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9.</i> Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.</p> <p>Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).</p> <p>Индивидуальный подход к детям при проведении игр.</p> <p>Соревнования по подвижным играм и их судейство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Понятие о физических качествах, их сущность и роль в физическом развитии человека, основные формы их проявления. 2. Основные закономерности воспитания физических качеств. 3. Сущность, критерии, задачи, средства и определяющие черты методики воспитания гибкости, ловкости, быстроты, силы и выносливости. 4. Воспитание осанки: основы регулирования массы тела</p> <p><i>СР.</i> Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий (подготовить доклад)</p> <p>Подготовка к зачету</p>
6	<p><i>Тема.</i> Внеклассная работа по физическому воспитанию в младшей школе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание и формы работы. Методика организации занятий в группе продленного дня. Подвижные и спортивные игры на прогулке. Динамический час, его задачи и содержание. Соревнования с элементами спортивной деятельности,</p>

	<p>физкультурные праздники. Организация и проведение прогулок, туристических походов. Соблюдение техники безопасности. Физическое воспитание младшего школьника в семье.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Гимнастика. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.</p> <p><i>СР:</i> Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
7	<p><i>Тема.</i> Планирование и учёт работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов</p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Значение учета и планирования работы по физическому воспитанию в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальной школе. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Методика диагностики физической подготовленности младших школьников. Требования к планированию работы по физическому воспитанию в начальных классах. Годовое и календарное планирование.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы.</p> <p>Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Планирование форм работы по физическому воспитанию в начальной школе разного вида. Виды планирования уроков разного типа, определение их места в общей системе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий с коррекционной направленностью внеклассной и внешкольной работы.</p> <p><i>СР:</i> Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</p> <p>Подготовка к зачету</p>

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы и	Содержание
1	<p><i>Тема.</i> Введение в общие основы теории и методики физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект и предмет дисциплины, ее структура как учебной и научной дисциплины. 2. Историческая обусловленность развития науки и дисциплины «Теория и технология физического воспитания в начальной школе», ее основные этапы. 3. Место физической культуры в обществе. 4. Определение основных понятий: физическое развитие, физические упражнения, физическое образование, физическая подготовка, физическое совершенство, система физического воспитания, физическая культура, спорт. 5. Методологическая основа и методы научных исследований в дисциплине</p> <p><i>СР.</i> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Структура и содержание программ по физической культуре 1-4 классов.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
2	<p><i>Тема.</i> Принципы физического воспитания</p>

	<p><i>СР:</i> Закономерности физического воспитания, отражаемые в методических принципах сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и динамичности. Главные положения, конкретизирующие принципы в сфере физического воспитания</p> <p>требования к выпускникам младшей школы. Структура содержания программы по предмету «Физическая культура» в 1-4 кл.</p>
3	<p><i>Тема.</i> Физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цели и задачи физического воспитания в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <p><i>СР.</i> Врачебный контроль над физическим воспитанием, деление учащихся на медицинские группы.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
4	<p><i>Тема.</i> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.</p> <p><i>СР.</i> Воспитательное и оздоровительное значение мероприятий: гимнастики до занятий, физкультурных минуток на уроках, игр и упражнений на удлиненных переменах. Методика составления различных комплексов. Роль учителя в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
5	<p><i>Тема.</i> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Уроки физической культуры как основная форма обучения физическим упражнениям. Требования к урокам. Структура урока. Задачи и содержание структурных компонентов урока. Регулирование нагрузки, общая и моторная плотность урока. Типы уроков: вводный, смешанный, тренирующий, учетный и др.</p> <p>Способы организации учащихся на уроке: фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный.</p> <p>Особенности организации и проведения уроков в начальных классах общеобразовательных школ разного вида.</p> <p><i>СР.</i> Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.</p> <p>Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.</p>
6	<p><i>Тема.</i> Внеклассная работа по физическому воспитанию в младшей школе</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание и формы работы. Методика организации занятий в группе продленного дня. Подвижные и спортивные игры на прогулке. Динамический час, его задачи и содержание. Соревнования с элементами спортивной деятельности, физкультурные праздники. Организация и проведение прогулок, туристических походов. Соблюдение техники безопасности. Физическое воспитание младшего школьника в семье</p>

	<p>СР. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
7	<p>Тема. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов</p> <p>Занятие лекционного типа 2. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы.</p> <p>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.</p> <p>СР: Планирование форм работы по физическому воспитанию в начальной школе разного вида. Виды планирования уроков разного типа, определение их места в общей системе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий с коррекционной направленностью внеклассной и внешкольной работы.</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 3 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в общие основы теории и методики физической культуры	10	10	30
Принципы и физического воспитания физического воспитания		10	
Физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста		10	
Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.		10	
Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в		10	

школе.			
Внеклассная работа по физическому воспитанию в младшей школе		5	
Планирование и учёт работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов		5	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник.- М.: Академия, 2014, 2012, 2011.- 480 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие.- М.: Академия 2008, 2007, 2006.- 480 с.
3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

- Теория и методика физической культуры: учебник/ под ред. Курамшина Ю.Ф.- М.: Советский спорт, 2003, 2004, 2007.- 464 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб.пособие для институтов физической культуры.- М.: Академия, 2007.- 368 с.
 7. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для институтов физической культуры/ под ред. Филипповой С.О., Пономаревой Г.Н.- СПб, 2008.- 656 с.
 8. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: Творческая школа для дошколят.- Ростов-на-Дону, 2004.- 288 с.
 9. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие.- М.: Советский спорт, 2011, 2004.- 192 с.
 10. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Погудин С.М. Научно-методические основы профессионального становления специалистов по физической культуре и спорту: учеб.пособие.— Чайковский: ЧГИФК, 2002.- 67 с.
 12. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2012, 2010, 2005.- 620 с.
 13. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС»: учеб.пособие.- СПб: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007.-384 с.
 14. Шутова Т.Н. Теоретические и методические основы физкультурно – оздоровительных технологий: учеб.пособие. – Чайковский, 2008.–174 с.- Электрон.ресурс.

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2021)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2021)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2021)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2021)
- Федеральный Государственный образовательный среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2021)

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition

11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: <https:// data.gov.ru/>
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.