

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2025 08:16:35  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8875b8591d5ef257cfa2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития (Б1.В.01.03)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Адаптивное физическое воспитание»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2019</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестр заочная: 8,9 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 5 часов: 180</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен, курсовая работа</i>

Чайковский, 2019 г.

Разработчик рабочей программы      Наумова Е.В., ст. преподаватель

Рецензент      Паутов Э.С., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«16» апреля 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ      к.п.н., доцент      \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент      \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» глубоких теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания в работе с лицами нарушениями интеллектуального развития.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов положительную мотивацию и интерес к профессиональной деятельности.
- Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- Обеспечить необходимый уровень знаний и умений в разработке программ, учебных планов и конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности.
- Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК-1.1 <b>Знает:</b> особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании занятий АФВ. ПК-1.2 <b>Умеет:</b> планировать занятия по АФВ с учетом принципов формирования групп занимающихся, ПК-1.3 <b>Умеет:</b> составлять документацию, необходимую для осуществления процесса АФВ. ПК-1.4 <b>Умеет:</b> проводить занятия по АФВ с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. ПК-1.5 <b>Владеет:</b> методами оценивания уровня физической подготовленности лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	<b>Знает:</b> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивным физическим воспитанием при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным физическим воспитанием; - порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия

		<p>по адаптивному физическому воспитанию с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;- формировать группы для занятий адаптивным физическим воспитанием с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеет:</b> - оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- способами комплектования групп для занятий адаптивным физическим воспитанием, с учетом возраст-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведением занятий по адаптивному физическому воспитанию;- способами контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.</p>
<p>ПК -2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ПК-2.1 <b>Знает:</b> теоретические аспекты и закономерности организации образовательного процесса по АФВ.</p> <p>ПК-2.2 <b>Умеет:</b> планировать групповые и индивидуальные занятия по адаптивному физическому воспитанию с лицами различных нозологических групп.</p> <p>ПК-2.3 <b>Владеет:</b> способами управления учебными группами на занятиях АФВ</p>	<p><b>Знает:</b> -педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий по адаптивному физическому воспитанию при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>

		<p><b>Умеет:</b> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b> - способами разработки плана проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию; - способами составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию в домашних условиях.</p>
<p>ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-3.1 <b>Знает:</b> особенности развития и коррекции психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3.2 <b>Умеет:</b> осуществлять выбор методов развития и коррекции физических и психических качеств на занятиях по АФВ с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3.3 <b>Владеет:</b> методами контроля за физической нагрузкой на занятиях АФВ.</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Умеет:</b> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеет:</b> - регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания.</p>
<p>ПК-4 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК-4.1 <b>Знает:</b> требования техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК-4.2 <b>Умеет:</b> проводить инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК-4.3 <b>Владеет:</b> техникой безопасности на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p><b>Умеет:</b> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации.</p> <p><b>Владет:</b> - способами планирования и проведения досуговых мероприятий; - контролем за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
<p>Профессиональный стандарт  05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»  01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>		

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития» (Б1.В.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА, Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: Адаптивное физическое воспитание лиц сенсорными нарушениями.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Производственная практика: профессионально-ориентированная, Преддипломная практика.

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1.	Контактная работа	72	72
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) форме	60	60
2.	Самостоятельная работа /в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	108/57	108/57

2.1	Курсовая работа		30	30
3.	Промежуточная аттестация - экзамен		27	27
4.	Всего трудоемкость дисциплины:			
		<i>в академических часах (АЧ)</i>	180	180
		<i>в зачетных единицах (ЗЕ)</i>	5	5

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		8 семестр	9 семестр	Всего
1.	Контактная работа	8	18	26
1.1	Занятия лекционного типа	4	8	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	10	14
2.	Самостоятельная работа /в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	64	90/39	154/39
2.1	Курсовая работа	-	30	30
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	-	9	9
4.	Всего трудоемкость дисциплины:			
		<i>в академических часах</i>	72	108
		<i>в зачетных единицах</i>	2	3
				5

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>		
1.1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	ПК-1.1 ПК-3.1	2	2	4	6	10	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	
1.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна	ПК-1.1 ПК-3.1	2	2	4	6	10		
1.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом	ПК-1.1 ПК-3.1	2	2	4	6	10		
1.4	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-3.3	-	4	4	6	10		ТТ

		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3									
1.5	Особенности построения урока по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	6	6	10	16				
1.6	Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах адаптивной физической культуры	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	6	6	10	16				
1.7	Методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	8	8	10	18				
<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>				
2.1	Характеристика и классификация детей с задержкой психического развития	ПК-1.1 ПК-3.1	2	2	4	6	10				
2.2	Характеристика и классификация детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	ПК-1.1 ПК-3.1	2	2	4	8	12				
2.3	Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	2	4	10	14				
2.4	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	8	8	10	18			УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
2.5	Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	8	8	10	18				
2.6	Методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	8	8	10	18				
			<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>				



### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раз-дела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>8 семестр</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>64</b>			
<b>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>		
1.1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	ПК-1.1 ПК-3.1	2	-	2	4	6		
1.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна	ПК-1.1 ПК-3.1	2	-	2	10	12		
1.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом	ПК-1.1 ПК-3.1	-	-	-	10	10		
1.4	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	2	2	10	12		
1.5	Особенности построения урока по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	2	2	10	12	УО-4 ПР-1 ПР-5	
1.6	Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах адаптивной физической культуры	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	-	-	10	10		
1.7	Методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	-	-	10	10		
<b>9 семестр</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>		
<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	УО-4 ПР-1 ПР-5	
2.1	Характеристика и классификация детей с задержкой психического развития	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2	2	-	2	14	16	ТТ	

		ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3						
2.2	Характеристика и классификация детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	2	4	14	18	
2.3	Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	2	4	14	18	
2.4	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	2	4	14	18	
2.5	Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	2	2	14	16	
2.6	Методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-	2	2	20	22	
			<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>154</b>	<b>180</b>	

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест</li> <li>• ПР-5 – курсовая работа;</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – бально-рейтинговая система</li> </ul>

### 5.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью</b>
1.1	<p><b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (поМКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
1.2	<p><b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. История изучения синдрома Дауна.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 3.</i> Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
1.4	<p><b>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 4.</i> Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 5.</i> Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
1.5	<p><b>Тема Особенности построения урока по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 6.</i> Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7,8.</i> Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Написание конспекта урока. Подготовка к экзамену.</p>
1.6	<p><b>Тема Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 9.</i> Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени</p>

	и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятия) 10.</i> Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Программа по физической культуре для учащихся младшей школы. Роль подвижных игр, методические особенности проведения. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала. Программа по физической культуре для учащихся 5-7 классов. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Написание конспекта занятия. Подготовка к экзамену.
	<b><i>Тема Методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта</i></b>
	<i>Занятие семинарского типа 12.</i> Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью.
	<i>Занятие семинарского типа 13.</i> Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания.
1.7	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Методы и методические приемы, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Комплексы упражнений для коррекции ходьбы, коррекция бега, коррекция прыжков, коррекция лазанья и перелезания, коррекция метания, коррекция и развитие мелкой моторики рук, коррекция расслабления, коррекция осанки, профилактика и коррекция плоскостопия коррекция дыхания, профилактика нарушений зрения. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью, направленные на установление контакта между играющими; на летнем отдыхе; на ориентацию в пространстве; на мелкую моторику; на улучшение речи и др.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Написание конспекта занятия. Подготовка к экзамену.
2	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b>
	<b><i>Тема Характеристика и классификация детей с задержкой психического развития.</i></b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения.
	<i>Занятие семинарского типа 16.</i> Особенности физического развития, физической подготовленности, психического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
	<b><i>Тема Характеристика и классификация детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.</i></b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения.
	<i>Занятие семинарского типа 28.</i> Сравнительная характеристика детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: в классификациях, психических и физических способностях.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.

	<b>Тема Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность.</b>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность. Проведение комплексов упражнений по методике Кипхарда.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию.</b>
2.4	<p><i>Занятия семинарского типа 19,20.</i> Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с задержкой психического развития. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 21,22.</i> Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития.</b>
2.5	<p><i>Занятия семинарского типа 23,24.</i> Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с задержкой психического развития. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с задержкой психического развития.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 25,26.</i> Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Коррекция основных движений у детей с задержкой психического развития. Проведение комплексов студентами.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими задержку психического развития</b>
2.6	<p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 27,28.</i> Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 29,30.</i> Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Логоритмические упражнения, ритмопластика, сказкотерапия, подвижные игры в коррекционных занятиях. Педагогическая диагностика в адаптивном физическом воспитании.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы,	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью</b>
	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (поМКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна.</b>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вто-</p>

	<p>ричные отклонения. История изучения синдрома Дауна. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма. Подготовка к экзамену.</p>
1.4	<p><b>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</p>
1.5	<p><b>Тема Особенности построения урока по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Написание конспекта урока. Подготовка к экзамену.</p>
1.6	<p><b>Тема Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время. Программа по физической культуре для учащихся младшей школы. Роль подвижных игр, методические особенности проведения. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала. Программа по физической культуре для учащихся 5-7 классов. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала. Подготовка к экзамену.</p>
1.7	<p><b>Тема Методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания. Методы и методические приемы, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием.</p>
2	<p><b>Раздел Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b></p>
2.1	<p><b>Тема Характеристика и классификация детей с задержкой психического развития.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности физического развития, физической подготовленности, пси-</p>

	хического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
2.2	<b>Тема Характеристика и классификация детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.</b> <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. <i>Занятие семинарского типа 3.</i> Сравнительная характеристика детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: в классификациях, психических и физических способностях. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
2.3	<b>Тема Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность.</b> <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность. Проведение комплексов упражнений по методике Кипхарда. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
2.4	<b>Тема Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию.</b> <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с задержкой психического развития. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста детей. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
2.5	<b>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития.</b> <i>Занятие семинарского типа 6.</i> Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с задержкой психического развития. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с задержкой психического развития. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Коррекция основных движений у детей с задержкой психического развития. Проведение комплексов студентами. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
2.6	<b>Тема Методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими задержку психического развития</b> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Логоритмические упражнения, ритмопластика, сказкотерапия, подвижные игры в коррекционных занятиях. Педагогическая диагностика в адаптивном физическом воспитании. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен и курсовая работа в 8 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающаяся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью	10	15	30
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью		15	
Курсовая работа		30	
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен и курсовая работа в 9 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.



Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под общ.ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

### Дополнительная литература

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).

- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)

- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

#### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

#### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>аудитория № 307 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>7 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>32 посадочных места Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 322 учебная аудитория, ЛФК зал для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>20 посадочных мест Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук. Спортивный инвентарь и оборудование: гантели (4 шт.), гантели неопределенные 2.0 (10 шт.), гантели «Премиум на 1 кг. (12 шт.), дартс 18 (1 шт.), диск «Здоровье» (5 шт.), доска наклонная деревянная (1 шт.), дробы (1 уп.), дуга для подлезания 50 см. (2 шт.), дуга для подлезания 60 см. (2 шт.), кегли (2 комплекта), коврик туристический (15 шт.), медицинбол (11 шт.), мяч волейбольный «Sunrise» (1 шт.), мяч волейбольный UFA (1 шт.), мяч гимнастический 65 см (5 шт.), мяч гимнастический 75 см. (6 шт.), мяч гимнастический (90 см.), мяч для фитнеса «Атеми» (1 шт.), насос для мячей (1 шт.), обруч утяжеленный (8 шт.), палка гимнастическая деревянная (24 шт.), пирамида для гантелей на 8 пар (2шт.), скакалка 3 м. (8 шт.), утяжелители 2,0 кг (1 шт.), утяжелители класса Люкс (1 шт.), утяжелители нейлон 1,5 кг. (2 шт.), утяжелители неопределенные 1,5 кг. (1 шт.), утяжелители стандарт (1 шт.), утяжелители уни-</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 46300350, пакет офисных программ лицензия № 46300350</p>

	<p>версальные (1 шт.), утяжелитель на ноги 0,8 кг. (1 шт.), утяжелители на ноги 0,9 кг. (3 шт.), утяжелители на ног 1 кг. (2 шт.), утяжелители на руки 0,3 кг. (3 шт.), утяжелители на руки 0,4 кг. (1 шт.), щит для метания в цель навесной (1 шт.), эспандер для фитнеса (9 шт.), мяч волейбольный MVA 200 (1 шт.), мяч полусфера (5 шт.), зеркала.</p> <p>Учебное оборудование: учебная доска</p>	
<p>аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 109 библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер Instar Modern (2 шт.), компьютер Aquarius Pro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер Canon CanoScan LIDE210 (1 шт.), читающая машина Sara CE (1 шт.), принтер Брайля EmBraille ViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)</p> <p>Библиотечный фонд – 51,9 тыс. экземпляров, в т.ч. учебная и учебно-методическая 15,6 тыс. экз., научная – 9,3 тыс. экз., справочная и научно-популярная – 10,3 тыс. экз., художественная – 2,9 тыс. экз. Доступ к электронным ресурсам и системам: электронным копиям НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, СПб; базе данных «ВКР»; ЭБС IPRbooks; ЭБС «Лань» (бесплатная коллекция книг и журналов), работам преподавателей ЧГИФК, объектам Национальной электронной библиотеки.</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.</p> <p>Контракт № 3032/17 от 09 октября 2017г. на предоставления доступа к ЭБС IPRbooks.</p> <p>К настоящему Контракту прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.;</li> <li>- копия свидетельства о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.;</li> <li>- копия свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.;</li> <li>- копия сертификатов соответствия систем «Информикасерт» и «Инкомтехсерт».</li> </ul> <p>Лицензионное соглашение №3343/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) от 02.11.2017г. Договор № 101/НЭБ/4961 от 27.09.2018г. ФГБУ «Российская государственная библиотека» на предоставления доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством сети «Интернет».</p> <p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 69138821, пакет офисных программ лицензия № 62041969</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.