

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2019 09:29:48  
Уникальный програвидеоматериал:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

**Методические указания к выполнению и защите курсовой работы по  
дисциплин  
«Профессионально-педагогическое совершенствование - адаптивное  
физическое воспитание. Адаптивное физическое воспитание лиц с  
нарушениями интеллектуального развития»**

Для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»  
Профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Разработчик:  
Наумова Е.В.,  
к.п.н.

Рассмотрено на  
заседании кафедры  
АФКиОТ  
Протокол от «16» апреля  
2019 г. № 12

## ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская и научно-методическая работа студентов является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра. Она преследует как минимум две цели. Первая - развитие у будущих педагогов потребности к поисковой деятельности, творческому решению задач адаптивного физического воспитания, самостоятельному накоплению опыта исследовательской работы по профилирующим дисциплинам, умению применять преобразованные знания на практике. Благодаря овладению различными информационными источниками и методами исследования студент расширяет объем интересов и знаний, профессиональное мышление. Удачно выполненная работа может стать стимулом к продолжению исследований после окончания вуза, при обучении в аспирантуре и в процессе дальнейшей педагогической деятельности.

Вторая цель связана с необходимостью написания курсовой работы, в которой студент должен показать умение выбирать тему, обосновывать ее актуальность, определять методику и организацию исследования, формулировать гипотезу, цель и задачи исследования, аргументировать выводы, литературно и графически оформлять работу и защищать ее.

Курсовая работа носит теоретический (реферативный) характер. Она выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Курсовая работа реферативного типа строится на основе анализа источников литературы по выбранной теме (учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Главное требование к работе - ее содержательность, знание литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, использование методов классифицирования, внешнее оформление. Тематика курсовых работ ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой одновременно с

утверждением графика их выполнения. Студенту предоставляется право выбора темы. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Весь цикл подготовки курсовой работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- выбор методов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы, подготовка иллюстративного материала;
- подготовка доклада к защите.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. Необходимо изучить соответствующие главы учебников и методических пособий: «Теория и организация адаптивной физической культуры» / Под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005; «Частные методики адаптивной физической культуры» / Под общ. ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003; затем дополнительные источники - монографии, статьи из журналов «Адаптивная физическая культура», «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе», «Дефектология» и др., материалы конференций, авторефераты диссертаций.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа состоит из следующих элементов:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список цитируемой литературы
- Приложения

Титульный лист (см. Приложение 1) должен содержать:

- наименование учебного заведения;
- наименование дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;
- тему работы;
- код и наименование специальности, по которой обучается студент;
- фамилию, инициалы руководителя работы, его подпись;
- фамилию, инициалы студента, номер его учебной группы;
- оценку, полученную студентом за выполнение работы и её защиту;
- наименование города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Оглавление (с указанием номеров страниц)

В оглавлении отражаются наименования глав и разделов курсовой работы. Наименования глав и разделов необходимо формулировать кратко, последовательно, в соответствии с содержанием работы. В оглавлении указывают страницы, с которых начинаются каждая глава, раздел или подраздел.

*Например*, реферативная курсовая работа по теме «Развитие равновесия у слабослышающих школьников» может иметь следующее оглавление и приблизительный объем:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность темы, объект и предмет исследования 2-3 с.)

ГЛАВА 1. Особенности психофизического развития детей школьного возраста с умственной отсталостью (8-10 с.)

1.1. Этиология и патогенез умственной отсталости

1.2. Особенности физического и психического развития детей с умственной отсталостью

1.3. Причины нарушения равновесия у школьников с умственной отсталостью

ГЛАВА 2. Современные представления о функции равновесия (10-12 с.)

2.1. Понятие равновесия, его виды

2.2. Механизмы развития равновесия

2.3. Методы оценки равновесия

ГЛАВА 3. Возрастные изменения функции равновесия у детей школьного возраста с умственной отсталостью (4-6 с.)

3.1. Динамика показателей функции равновесия

3.2. Средства и методы развития равновесия

ВЫВОДЫ (1-2 с.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (1-2 с.)

Во введении отражаются актуальность выбранной темы, мотивация ее выбора, цель и задачи исследования. Анализ источников литературы выступает как самостоятельный метод исследования. Изучаются прямые и косвенные материалы основной и смежных дисциплин по теме. Анализ литературы составляет основное содержание реферата, поэтому нет необходимости давать специальную главу ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. В соответствии с задачами исследования весь собранный материал

систематизируется и подразделяется на главы (при необходимости- параграфы), каждая из которых имеет свое название.

### **Определение объекта и предмета исследования**

*Объект* исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. В курсовой работе объектом исследования может быть адаптивное физическое воспитание в коррекционных образовательных учреждениях. *Предмет* исследования является частью объекта исследования. Предметом исследования могут быть: программа по адаптивному физическому воспитанию, методика обучения двигательным действиям, методика коррекции вторичных нарушений, методика развития физических способностей, формы и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности и т. п.

*Например:* объект исследования - адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях детей с нарушением интеллекта; предмет исследования - средства и методы коррекции двигательных и психомоторных нарушений у детей 5-6 лет с синдромом Дауна.

### **Определение цели и задач исследования**

Целью исследования в курсовой работе является теоретическое обоснование методики или программы по АФВ.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

*Например:* 1) Выявить особенности развития динамического равновесия у младших школьников с нарушением интеллекта.

2) Разработать (или подобрать) методику коррекции и развития динамического равновесия.

### **Выбор методов исследования**

В процессе написания курсовой работы для решения поставленных задач студент может использовать методы теоретического анализа:

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

**Основная часть** Основная часть работы должна содержать сравнительный анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, учебной и справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью работы.

Основная часть обычно состоит из трех глав, которые в свою очередь могут подразделять на подглавы. Каждой главе дается свое название. В работе важно соблюдать логическую связь между главами и последовательность перехода от одной главе к другой. Все утверждения должны подтверждаться авторскими примерами, фактами и/или цитатами.

В первой главе рекомендуется рассмотреть определение, причины, классификацию конкретного нарушения, рассматриваемого в курсовой работе. Изучить процесс адаптивного физического воспитания и конкретные методики.

Во второй главе описываются методы диагностики и организация исследования.

В третьей главе описывается методика адаптивного физического воспитания.

*Собранный по теме материал систематизируется и обобщается, разные точки зрения специалистов не просто реферируются, а сопоставляются.*

*Дается обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике.*

Каждый раздел (главу) рекомендуется заканчивать кратким выводом, резюмирующим сказанное.

В основной части следует уделить внимание следующим положениям:

- *что в науке говорится о сущности данного явления, позиции каких ученых и в чём совпадают;*
- *что входит в содержание данного явления, процесса (его компоненты, стадии, этапы развития);*
- *что говорят учёные о путях решения данной проблемы на практике (кто и какое направление разработал);*
- *какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи;*
- *какие условия эффективной деятельности в данной области выделены учеными.*

При написании курсовой работы необходимо перерабатывать содержание первоисточников, а не копировать его, т.е. излагать материал своими словами, не допуская дословного переписывания. Необходимо стремиться придерживаться принятой терминологии, а также объяснять все термины, которые являются ключевыми понятиями для темы курсовой работы, за исключением общеизвестных. Работа должна быть написана научным стилем и грамотным литературным языком. Допускается использование мета-организаторов реферативного текста (см. Приложение 2).

### **Формулировка выводов**

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.



## Оформление курсовой работы

Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, главы текста с иллюстративным материалом, выводы, список литературы, приложения. Текст набирается на компьютере (14 шрифтом) через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210 х 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, левое - 20, правое - 10 мм. Каждая строка содержит 60 - 65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Первой считается титульный лист, второй - оглавление, без цифрового обозначения. Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа без пропусков и повторений.

**Список литературы** помещается отдельно в конце работы.

1. Каждый источник литературы, на который сделана ссылка или положение которого цитировалось, представляется в списке литературы с полным библиографическим описанием. В список не помещаются работы, которые не упоминались в тексте.

2. Список составляется в алфавитном порядке.

3. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

В ссылке на место издания сокращение названия городов принято только для Москвы - М., Ленинграда - Л., Санкт-Петербурга - СПб.

**Примеры составления библиографического описания (ГОСТ - 2003):**

*На книгу одного автора*

Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман.- М.: Аграф, 1997. - 128 с.

*На книгу двух авторов*

Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика плюс, 2001. -272 с.

### *На учебники*

Теория и методика физической культуры: Учебник / Под общ. ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

### *На учебные пособия*

Они могут иметь одного автора, двух и более, авторов.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. 3s изд./И.Ю.Кулагина. - М.: УРАО, 1997.- 176 с.

Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, СП. Евсеев, Г.В.Герасимова. - М: Советский спорт, 2003. - 184 с.

### *На составную часть книги*

Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе / А.А.Потапчук // Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003.- Гл.5.-с.228 - 293.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация: т.2 / Под ред. В.М. Боголюбова.- М.- Пермь, 1998.-Гл.3.-с.56-65.

### *На авторефераты диссертаций*

Жиленкова, В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: Автореф. дис... канд. пед. наук. / В.П. Жиленкова; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: 2002. - 22 с.

### *На словари*

Терминология спорта: Толковый слов, спорт, терминов: Ок. 9500 терминов / Сост. П.Ф.Суслов, Д.А. Тышлер. - М.:СпортАкадемПресс, 2001.- 479 с.

Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта: Наука, 2003. -144 с.

### *Статьи из журналов*

Филимонова, СИ. Семейная физическая культура- пространство для самореализации детей инвалидов и их родителей / С.И.Филимонова // Адаптивная физическая культура. -2004.-№ 2(18). - с. 6-10.

*На тезисы докладов и сборники материалов конференций*

Коржова, А. А. Физическая готовность к школе детей с нарушенным слухом / А.А. Коржова // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: Сб. мат. юбилейных Герценовских чтений. - СПб., 1997. - с. 39.

*На иностранные источники*

Источники литературы на иностранных языках помещаются в алфавитном порядке в конце списка литературы.

Ferrara, M. S. Injuries to Athletes with disabilities. Paralympic Congress. Sydney, Australia, 2000, pp. 1-9.

Sherrill, C and O'Connor J. Guidelines for improving adapted physical activity research //Adapted Physical Activity Quarterly, v. 16,1999, -pp. 1-8.

### **Защита курсовой работы**

Защита *курсовых работ* проводится в 7 семестре по заранее составленному расписанию в присутствии всей учебной группы. Курсовая работа представляется к защите по рекомендации научного руководителя. Студенту предоставляется 10 минут для сообщения по основным вопросам темы. По ходу сообщения студент демонстрирует иллюстративный материал, после доклада отвечает на вопросы присутствующих. Дифференцированная оценка ставится на титульном листе курсовой работы, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Защищенные курсовые

работы хранятся на кафедре. Лучшие студенческие работы рекомендуются на научно-методические конференции института.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аулик, И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте./И.В.Аулик. - М: Медицина, 1990. - 192 с.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании: Пособ. для студ., аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культ./Б.А.Ашмарин. - М: ФиС, 1978. - 223 с.
3. Ашмарин, Б.А. О тестах и тестировании /Б.А. Ашмарин //Физическая культура в школе.-1985. - №3. - с. 60-62; №4. - с.58-61; №6. - с.61-64.
4. Берченко, М.М. Самоучитель по работе в Internet и каталог ресурсов. /М.М. Берченко, И.Б.Березовська. - Киев: 1999.
5. Бизюк, А.П. Дипломная работа - содержание и оформление.2ое изд., исправл. и дополн./А.П.Бизюк. - СПб.: 2005. - 82 с.
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Примерная программа дисциплины для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова - М.: РИО РГУФК, 2003. - 46 с.
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений./Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - М.: Академия, 2001.-264 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. М.: Академия, 2001.-208с.

9. Коган, О.Н. Подготовка и написание выпускных квалификационных (курсовых) работ: Методические рекомендации./О.Н. Коган, Д.Ф. Рахматулина. 2001. - Челябинск: Урал ГАФК. - 40 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога - исследователя./В.В. Краевский.-Самара: СамГПИ, 1994.-с. 118-145.
11. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, СП. Евсеев, Г.В. Герасимова - М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
12. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя./А.М. Лях. - М.: 1998 - 186 с.
13. Митин, Е.А. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников: Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.А. Митин, СО. Филиппова. - СПб.: ВВМ, 2004, гл.7, С. 188-248.
14. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении./А.М. Новиков. - М.: 1998.
15. Петров, П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учебное пособие./П.К. Петров. - М.: Ижевск, 2000.
16. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Утверждено приказом Минобразования России от 25.03.03 г., №1155; Бюллетень Минобразования РФ, 2003, №7.
17. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы исследования./И.В. Роберт.-М.: 1994.
18. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие./В.Н. Селуянов, М.П. Ше-стаков, И.П. Космина. - М.: РГАФК, 1997. - 102 с.

19. Сорокин, Н.А. Дипломная работа в педагогических вузах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов./Н.А. Сорокин.- М.: Просвещение, 1986- 128 с.

20. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 21.1 Под общей ред.С.П.Евсеева - М.: Советский спорт, 2005, Т.1-276с.;Т.2-448с.

21. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебная программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). СПб.:ИСПиП, 2003.- 47 с.

22. Шапкова, Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 - Адаптивная физическая культура): Учебное пособие /Л.В.Шапкова, Т.В.Федорова. СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. 1997. - 36 с.