

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 08:16:35
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8875b8591d6eef257cfa2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА (Б1.В.01.02)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Чайковский, 2019 г.

Разработчик рабочей программы

Наумова Е.В., ст. преподаватель

Рецензент

Паутов Э.С., к.м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«_16_» ____ 04 ____ 2019 г., протокол №_12_.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«_17_» ____ 04 ____ 2019 г., протокол №_9_.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сияк Е. Д..

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» глубоких теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания в работе с лицами с поражением ОДА.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов положительную мотивацию и интерес к профессиональной деятельности.
2. Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений в разработке программ, учебных планов и конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности.
5. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК 1.1 Знает: особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании занятий АФВ. ПК 1.2 Умеет: планировать занятия по АФВ с учетом принципов формирования групп занимающихся, ПК 1.3 Умеет: составлять документацию, необходимую для осуществления процесса АФВ. ПК 1.4 Умеет: проводить занятия по АФВ с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. ПК 1.5 Владеет: методами	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивным физическим воспитанием при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным физическим воспитанием; - порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивному физическому воспитанию с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инва-

	<p>оценивания уровня физической подготовленности лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп.</p>	<p>лидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;- формировать группы для занятий адаптивным физическим воспитанием с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; -планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>Владеет: - оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- способами комплектования групп для занятий адаптивным физическим воспитанием, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведением занятий по адаптивному физическому воспитанию;- способами контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.</p>
<p>ПК -2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ПК 2.1 Знает: теоретические аспекты и закономерности организации образовательного процесса по АФВ. ПК 2.2 Умеет: планировать групповые и индивидуальные занятия по адаптивному физическому воспитанию с лицами различных нозологических групп. ПК 2.3 Владеет: способами управления учебными группами на занятиях АФВ</p>	<p>Знает: -педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий по адаптивному физическому воспитанию при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеет: - способами разработки плана проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию; - способами составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию в домашних условиях.</p>
<p>ПК-3 Способен развивать психи-</p>	<p>ПК 3.1 Знает: особенности развития и коррекции психи-</p>	<p>Знает: - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с откло-</p>

<p>ческие и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ческих и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК 3.2 Умеет: осуществлять выбор методов развития и коррекции физических и психических качеств на занятиях по АФВ с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК 3.3 Владеет: методами контроля за физической нагрузкой на занятиях АФВ.</p>	<p>нениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию. Владеет: - регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания.</p>
<p>ПК -4 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК 4.1 Знает: требования техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по АФВ. ПК 4.2 Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по АФВ. ПК 4.3 Владеет: техникой безопасности на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации. Владеет: - способами планирования и проведения досуговых мероприятий; - контролем за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА» (Б1.В.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Адаптивное фи-

зическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития, Производственная практика: профессионально-ориентированная, Преддипломная практика.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1.	Контактная работа	90	90
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) форме	72	72
2.	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	126/27	126/27
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	27	27
4.	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах (АЧ)</i>	216	216
	<i>в зачетных единицах (ЗЕ)</i>	6	6

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1.	Контактная работа	18	12	30
1.1	Занятия лекционного типа	8	4	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) форме	10	8	18
2.	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	126	60/9	186/9
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	-	9	9
4.	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах (АЧ)</i>	144	72	216
	<i>в зачетных единицах (ЗЕ)</i>	4	2	6

5 Структура и содержание дисциплины

5.1. Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел	Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА		18	72	90	126	216	УО-4	ТТ

1.1	Общая характеристика заболевания ДЦП.	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	18	28	ПП-1 ИС-2	ТТ
1.2	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП	ПК – 1,2,3,4	2	10	12	18	30		
1.3	Организация АФВ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК – 1,2,3,4	6	12	18	18	36		
1.4	Методика подвижных игр для детей с поражением ОДА	ПК – 1,2,3,4	2	12	14	18	32		
1.5	Оценка эффективности адаптивного физического воспитания лиц с поражением ОДА	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	18	28		
1.6	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	18	28		
1.7	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	ПК – 1,2,3,4	2	14	16	18	34		
			18	72	90	126	216		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА			12	18	30	186	216	ТТ	
7 семестр			8	10	18	126	144		
1.1	Общая характеристика заболевания ДЦП.	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	30	34	УО-4 ПП-1	ТТ
1.2	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	36	40		
1.3	Организация АФВ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК – 1,2,3,4	2	4	6	30	36		
1.4	Методика подвижных игр для детей с поражением ОДА	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	30	34		
8 семестр			4	8	12	60	72		
1.5	Оценка эффективности адаптивного физического воспитания лиц с поражением ОДА	ПК – 1,2,3,4	-	2	2	20	22		
1.6	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	20	24		
1.7	Оптимизация двигательной активности	ПК –	2	4	6	20	26		

детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	1,2,3,4							
		12	18	30	186	216		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<i>ТТ – традиционные технологии:</i> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • практические занятия. 	<i>Устный опрос (УО):</i> <ul style="list-style-type: none"> • УО-4 – экзамен. <i>Письменные работы (ПР):</i> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест; <i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – бально-рейтинговая система

5.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА
	<i>Тема Общая характеристика заболевания ДЦП</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1.</i> Понятие о ДЦП; эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания, речевые и психические отклонения. Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания.
	<i>Занятие семинарского типа 1.</i> Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем.
1.1	<i>Занятие семинарского типа 2.</i> Двигательные нарушения при нарушениях ОДА (спинальное, церебральное, ампутационное). Условные и безусловные рефлексy.
	<i>Занятие семинарского типа 3.</i> Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей.
	<i>Занятие семинарского типа 4.</i> Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Специальное оборудование для спортивных залов и площадок. Тренажеры.
1.2	<i>Занятие семинарского типа 5-7.</i> Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Проведение комплексов упражнений.
	<i>Занятие семинарского типа 8,9.</i> Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплексов упражнений. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Организация АФВ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
1.3	<i>Занятия лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, принципы адаптивного физического воспитания. Содержание образовательного процесса в специальных школах V вида.
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Методика адаптивного физического воспитания в дошкольном возрасте. Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста.

	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).</p> <p><i>Занятия семинарского типа 10,11.</i> Упражнения для коррекции двигательных нарушений у детей с поражением спинного мозга и ампутациями конечностей. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 12.</i> Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи на занятиях АФВ</p> <p><i>Занятия семинарского типа 13-14.</i> Комплекс прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для детей 6-7 лет. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия. Комплекс упражнений для коррекции вестибулярной функции.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 15.</i> Обучение по разделам программы. Коррекция сопутствующих отклонений в состоянии здоровья. Содержание программы по АФВ для учащихся 1-4 классов. Требования к учащимся, усвоение речевого материала. Содержание программы по АФВ 5-9 классов. Учебные нормативы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплекса упражнений для круговой тренировки. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Тема Методика подвижных игр для детей с поражением ОДА</p>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Методика проведения подвижных игр при поражениях ОДА. Подготовка площадки, инвентарь, правила игры, техника безопасности. Особые правила для маломобильных детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 16,17.</i> Подвижные игры. Программы и методики преподавания в школах 5 вида.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 18-21.</i> Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением ОДА. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по подвижным играм. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Тема Оценка эффективности адаптивного физического воспитания лиц с поражением ОДА</p>
1.5	<p><i>Занятия лекционного типа 7.</i> Оценка эффективности занятий по адаптивному физическому воспитанию лиц с поражением ОДА. Значение диагностики для построения процесса адаптивного физического воспитания.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 22-25.</i> Тестирование моторики рук детей с ДЦП. Тестирование двигательных умений детей с ДЦП. Значимость в баллах клинических показателей при ДЦП</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка тестов для детей с ДЦП. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Тема Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации</p>
1.6	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 26,27.</i> Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 28,29.</i> Цели и задачи адаптивного физического воспитания в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплексов упражнений.</p>
	<p>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</p>
1.7	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.</p>

	<i>Занятие семинарского типа 30.</i> Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 31-33.</i> Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутированными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.
	<i>Занятие семинарского типа 34.</i> Нетрадиционные формы занятий (горные лыжи, иппотерапия и др.).
	<i>Занятие семинарского типа 35.</i> Авторские программы по АФВ спецшколы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дополнительное оборудование физкультурного зала. Разделы программы и контрольные требования. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 36.</i> Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением ОДА. Подготовка к экзамену

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА
	7 семестр
	<i>Тема Общая характеристика заболевания ДЦП</i>
1.1	<i>Занятия лекционного типа 1.</i> Понятие о ДЦП; эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем., речевые и психические отклонения. Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания. Двигательные нарушения при нарушениях ОДА (спинальное, церебральное, ампутиационное). Условные и безусловные рефлексы.
	<i>Занятие семинарского типа 1.</i> Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей. Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Специальное оборудование для спортивных залов и площадок. Тренажеры. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Проведение комплексов упражнений.
	<i>Занятие семинарского типа 2.</i> Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплексов упражнений. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Организация АФВ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, принципы адаптивного физического воспитания. Содержание образовательного процесса в специальных школах V вида. Методика адаптивного физического воспитания в дошкольном возрасте. Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).
	<i>Занятие семинарского типа 4.</i> Упражнения для коррекции двигательных нарушений у детей с поражением спинного мозга и ампутациями конечностей. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости. Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности

	<p>развития речи на занятиях АФВ. Комплекс прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для детей 6-7 лет. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия. Комплекс упражнений для коррекции вестибулярной функции. Обучение по разделам программы. Коррекция сопутствующих отклонений в состоянии здоровья. Содержание программы по АФВ для учащихся 1-4 классов. Требования к учащимся, усвоение речевого материала. Содержание программы по АФВ 5-9 классов. Учебные нормы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплекса упражнений для круговой тренировки. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Тема Методика подвижных игр для детей с поражением ОДА</p>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Методика проведения подвижных игр при поражениях ОДА. Подготовка площадки, инвентарь, правила игры, техника безопасности. Особые правила для маломобильных детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 5.</i> Подвижные игры. Программы и методики преподавания в школах 5 вида. Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением ОДА. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по подвижным играм. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>8 семестр</p>
	<p>Тема Оценка эффективности адаптивного физического воспитания лиц с поражением ОДА</p>
1.5	<p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 6.</i> Оценка эффективности занятий по адаптивному физическому воспитанию лиц с поражением ОДА. Значение диагностики для построения процесса адаптивного физического воспитания. Тестирование моторики рук детей с ДЦП. Тестирование двигательных умений детей с ДЦП. Значимость в баллах клинических показателей при ДЦП</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка тестов для детей с ДЦП. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Тема Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации</p>
1.6	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфо-функциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Цели и задачи адаптивного физического воспитания в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплексов упражнений.</p>
	<p>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</p>
1.7	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптивно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр. Нетрадиционные формы занятий (горные лыжи, иппотерапия и др.).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 9.</i> Авторские программы по АФВ спецшколы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дополнительное оборудование физкультурного зала. Разделы программы и контрольные требования. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала. Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением ОДА. Подготовка к экзамену</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 7 семестре

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Тема Общая характеристика заболевания ДЦП	10	5	30
Тема Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП		5	
Тема Организация АФВ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10	
Тема Методика подвижных игр для детей с поражением ОДА		10	
Тема Оценка эффективности адаптивного физического воспитания лиц с поражением ОДА		10	
Тема Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации		10	
Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей		10	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx

0-19	0-11	0-30		2		F
------	------	------	--	---	--	---

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля, в том числе выполненной контрольной работы.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под общ.ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

Дополнительная литература

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель

10.	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.ru/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа</i>
аудитория № 307 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	7 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	32 посадочных места Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 322 учебная аудитория, ЛФК зал для проведения практических	20 посадочных мест Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук.	Операционная система семейства Windows № лицензии 46300350, пакет офисных программ лицензия №

<p>занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Спортивный инвентарь и оборудование: гантели (4 шт.), гантели неопре-новые 2.0 (10 шт.), гантели «Премиум на 1 кг. (12 шт.), дартс 18 (1 шт.), диск «Здоровье» (5 шт.), доска наклонная деревянная (1 шт.), дротики (1 уп.), дуга для подлезания 50 см. (2 шт.), дуга для подлезания 60 см. (2 шт.), кегли (2 ком-плекта), коврик туристический (15 шт.), медицинбол (11 шт.), мяч волейбольный «Sunrise» (1 шт.), мяч волейбольный UFA (1 шт.), мяч гимнастический 65 см (5 шт.), мяч гимнастический 75 см. (6 шт.), мяч гимнастический (90 см.), мяч для фитнеса «Атеми» (1 шт.), насос для мячей (1 шт.), обруч утяжеленный (8 шт.), палка гимнастическая деревянная (24 шт.), пирамида для гантелей на 8 пар (2шт.), скакалка 3 м. (8 шт.), утяжелители 2,0 кг (1 шт.), утяжелители класса Люкс (1 шт.), утяжелители нейлон 1,5 кг. (2 шт.), утяжелители неопреновые 1,5 кг. (1 шт.), утяжелители стандарт (1 шт.), утяжелители универсальные (1 шт.), утяжелитель на но-ги 0,8 кг. (1 шт.), утяжелители на ноги 0,9 кг. (3 шт.), утяжелители на ног 1 кг. (2 шт.), утяжелители на руки 0,3 кг. (3 шт.), утяжелители на руки 0,4 кг. (1 шт.), щит для метания в цель навесной (1 шт.), эспандер для фитнеса (9 шт.), мяч волейбольный MVA 200 (1 шт.), мяч полу-сфера (5 шт.), зеркала.</p> <p>Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>46300350</p>
<p>аудитория № 204</p> <p>аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 109</p> <p>библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер Instar Modern (2 шт.), компьютер Aquarius Pro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина Sara CE (1 шт.), принтер Брайля EmBraile ViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.</p> <p>Контракт № 3032/17 от 09 октября 2017г. на предоставления доступа к ЭБС IPRbooks.</p> <p>К настоящему Контракту прилагаются:</p>

	<p>Библиотечный фонд – 51,9 тыс. экземпляров, в т.ч. учебная и учебно-методическая 15,6 тыс. экз., научная – 9,3 тыс. экз., справочная и научно-популярная – 10,3 тыс. экз., художественная – 2,9 тыс. экз. Доступ к электронным ресурсам и системам: электронным копиям НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, СПб; базе данных «ВКР»; ЭБС IPRbooks; ЭБС «Лань» (бесплатная коллекция книг и журналов), работам преподавателей ЧГИФК, объектам Национальной электронной библиотеки.</p>	<p>- копия свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.;</p> <p>- копия свидетельства о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.;</p> <p>- копия свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.;</p> <p>- копия сертификатов соответствия систем «Информикасерт» и «Инкомтехсерт».</p> <p>Лицензионное соглашение №3343/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) от 02.11.2017г. Договор № 101/НЭБ/4961 от 27.09.2018г. ФГБУ «Российская государственная библиотека» на предоставления доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством сети «Интернет». Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 69138821, пакет офисных программ лицензия № 62041969</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.