

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2025 08:16:35  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8875b8591d5ef257cfa2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями (Б1.В.01.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Адаптивное физическое воспитание»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2019</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 7 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Чайковский, 2019 г.

Разработчик рабочей программы Наумова Е.В., ст. преподаватель

Рецензент Паутов Э.С., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«16» апреля 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета \_\_\_\_\_ Сияк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» глубоких теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания в работе с лицами с сенсорными нарушениями.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов положительную мотивацию и интерес к профессиональной деятельности.
2. Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений в разработке программ, учебных планов и конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности.
5. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК 1.1 <b>Знает:</b> особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании занятий АФВ. ПК 1.2 <b>Умеет:</b> планировать занятия по АФВ с учетом принципов формирования групп занимающихся, ПК 1.3 <b>Умеет:</b> составлять документацию, необходимую для осуществления процесса АФВ. ПК 1.4 <b>Умеет:</b> проводить занятия по АФВ с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. ПК 1.5 <b>Владеет:</b> методами оценивания уровня физической подготовленности лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	<b>Знает:</b> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивным физическим воспитанием при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным физическим воспитанием; - порядок составления плана проведения

		<p>индивидуального и группового занятия по адаптивному физическому воспитанию с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;- формировать группы для занятий адаптивным физическим воспитанием с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеет:</b> - оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- способами комплектования групп для занятий адаптивным физическим воспитанием, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведением занятий по адаптивному физическому воспитанию;- способами контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.</p>
<p>ПК -2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инва-</p>	<p>ПК 2.1 <b>Знает:</b> теоретические аспекты и закономерности организации образовательного процесса по АФВ.</p> <p>ПК 2.2 <b>Умеет:</b> планировать групповые и индивидуальные занятия по адаптивному физическому воспитанию с лицами различных нозологических групп.</p> <p>ПК 2.3 <b>Владеет:</b> способами управления учебными группами на занятиях АФВ</p>	<p><b>Знает:</b> -педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий по адаптивному физическому воспитанию при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные</p>

лидов		<p>значения.</p> <p><b>Умеет:</b> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивному физическому воспитанию; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b> - способами разработки плана проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию; - способами составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию в домашних условиях.</p>
<p>ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК 3.1 <b>Знает:</b> особенности развития и коррекции психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК 3.2 <b>Умеет:</b> осуществлять выбор методов развития и коррекции физических и психических качеств на занятиях по АФВ с учетом возрастных особенностей, чувствительных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК 3.3 <b>Владеет:</b> методами контроля за физической нагрузкой на занятиях АФВ.</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Умеет:</b> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеет:</b> - регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания.</p>
<p>ПК -4 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК 4.1 <b>Знает:</b> требования техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК 4.2 <b>Умеет:</b> проводить инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК 4.3 <b>Владеет:</b> техникой безопасности на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p><b>Знает:</b> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными воз-</p>

	<p>возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации.</p> <p><b>Владеет:</b> - способами планирования и проведения досуговых мероприятий; - контролем за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
--	--

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Профессионально-педагогическое совершенствование – адаптивное физическое воспитание: адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» (Б1.В.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением ОДА.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития, Производственная практика: профессионально-ориентированная, Преддипломная практика.

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1.	Контактная работа	90	90
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) форме	72	72
2.	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	126/27	126/27
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	27	27

4.	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах (АЧ)</i>	216	216
		<i>в зачетных единицах (ЗЕ)</i>	6	6

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 <i>семестр</i>	8 <i>семестр</i>	Всего	
1.	Контактная работа	18	12	30	
1.1	Занятия лекционного типа	8	4	12	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) форме	10	8	18	
2.	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	126	60/9	186/9	
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	-	9	9	
4.	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах (АЧ)</i>	144	72	216
		<i>в зачетных единицах (ЗЕ)</i>	4	2	6

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раз-дела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха</b>			<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>90</b>	УО-4 ПР-1 ИС-2	ТТ
1.1	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	10	14		
1.2	Характеристика детей с нарушением слуха	ПК – 1,2,3,4	-	2	2	10	12		
1.3	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	10	20		
1.4	Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих школьников	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	10	20		
1.5	Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников	ПК – 1,2,3,4	2	10	12	12	24		

<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения</b>			<b>6</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	УО-4 ПР-1 ИС-2	ТТ
2.1	Характеристика детей с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	2	4	6	10	16		ТТ
2.2	Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	2	4	6	10	16		
2.3	Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	2	8	10	10	20		
2.4	Содержание адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	-	6	6	12	18		
<b>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением речи</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	УО-4 ПР-1 ИС-2	ТТ
3.1	Особенности психофизического развития и двигательных способностей школьников с нарушением речи	ПК – 1,2,3,4	2	4	6	12	18		ТТ
3.2	Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением речи	ПК – 1,2,3,4	2	16	18	20	38		
			<b>18</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>216</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раз-дела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>7 семестр</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>		
<b>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	ТТ	
1.1	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	ПК – 1,2,3,4	-	2	2	24	26	УО-4 ПР-1	ТТ
1.2	Характеристика детей с нарушением слуха	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	24	28		
1.3	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	24	28		
1.4	Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих школьников	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	24	28		
1.5	Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	30	34		
<b>8 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>		
<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	УО-4 ПР-1	ТТ
2.1	Характеристика детей с нарушением зре-	ПК –	-	-	-	10	10		ТТ



	ния	1,2,3,4									
2.2	Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	-	-	-	10	10				
2.3	Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	10	14				
2.4	Содержание адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения	ПК – 1,2,3,4	-	2	2	10	12				
<b>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением речи</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>				<b>ТТ</b>
3.1	Особенности психофизического развития и двигательных способностей школьников с нарушением речи	ПК – 1,2,3,4	-	2	2	10	12	УО-4 ПР-1			ТТ
3.2	Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением речи	ПК – 1,2,3,4	2	2	4	10	14				
			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>186</b>	<b>216</b>				

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест;</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – бально-рейтинговая система</li> </ul>

## 5.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением слуха</b>
	<b><i>Тема Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха</i></b>
1.1	<p><i>Занятия лекционного типа 1.</i> Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.</p> <p>Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Заболевания наружного уха. Заболевания барабанной перепонки. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Сенситивные периоды развития физических качеств у глухих детей». Подготовка к экзамену.</p>
1.2	<b><i>Тема Характеристика детей с нарушением слуха</i></b>

	<p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Психофизиологическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста. Особенности формирования координационных способностей, быстроты, выносливости, гибкости. Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Особенности глухих от рождения и позднонаслышавших». Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><b>Тема Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 2.</i> Психофизиологическое развитие и двигательные способности глухих детей школьного возраста. Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 4.</i> Особенности развития координационных способностей у детей с нарушением слуха разного возраста. Особенности подбора упражнений. Дозировка. Методы и методические условия коррекции координационных способностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 5,6.</i> Комплекс прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для детей 6-7 лет. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия. Комплекс упражнений для коррекции вестибулярной функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплекса упражнений для круговой тренировки. Подготовка к экзамену.</p>
1.4	<p><b>Тема Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих школьников</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учеников с нарушением слуха. Средства адаптивного физического воспитания. Основные формы адаптивного физического воспитания. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методики активизации познавательной деятельности глухих детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 7.</i> Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности обучения начальному плаванию слабослышащих детей. Методические рекомендации для специалистов, работающих со слабослышащими детьми.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 8.</i> Коррекция сопутствующих отклонений в состоянии здоровья. Содержание программы по АФВ для учащихся 1-4 классов. Требования к учащимся, усвоение речевого материала. Содержание программы по АФВ 5-9 классов. Учебные нормативы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 9.</i> Обучение по разделам программы. Подвижные игры. Программы и методики преподавания в школах 2 типа для слабослышащих детей. Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях АФВ. Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 10.</i> Возможности танцевально-экспрессивного тренинга и фольклорной арт-терапии в коррекции двигательных и психических нарушений слабослышащих детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для обучающихся разного возраста с нарушением слуха. Подготовка к экзамену.</p>
1.5	<p><b>Тема Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4.</i> Задачи дошкольных образовательных учреждений для воспитанников с нарушением слуха. Средства адаптивного физического воспитания. Основные формы адаптивного физического воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Содержание и методы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методика проведения занятия по физической культуре. Требования к проведению утренней гигиенической гимнастики, гимнастике после сна. Методики пальчиковой гимнастики.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 12,13.</i> Звукодвигательные и логоритмические упражнения в методике занятий. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование групп.</p>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14,15.</i> Подвижные игры на воде. «Нырки», «Делай как я», «Водолазы», «Резиновый мячик», «Слалом», «Буксиры». Упражнения в воде, направленные на активизацию функции дыхания, согласованность движений и дыхания, развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников разного возраста с нарушением слуха. Подготовка к экзамену.</p>
<b>2.</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением зрения</b>
	<b>Тема Характеристика детей с нарушением зрения</b>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Характеристика зрительных функций. Центральное зрение. Бинокулярное зрение. Периферическое зрение. Цветовое зрение. Светоощущение. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Врожденная и приобретенная слепота.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 16,17.</i> Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию миопии. Комплекс мероприятий для профилактики близорукости. Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Миопия, гиперметропия, косоглазие, астигматизм, нистагм, амблиопия, катаракта, глаукома, ретролентная фиброплазия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Характеристика зрительных функций и дисфункций». Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения</b>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Физическое и психическое развитие детей с нарушением зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 18,19.</i> Использование и развитие сохранных анализаторов на занятиях по АФВ. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему «Особенности общения и регуляции психоэмоциональных состояний на уроках АФВ». Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением зрения</b>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Основная форма адаптивного физического воспитания – урок. Дополнительные формы АФВ.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 20,21.</i> Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Основные направления АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФВ и ЛФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 22,23.</i> Методика АФВ детей с нарушениями зрения, коррекционная направленность. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Содержание и разделы программы по ФК для специальных школ слабовидящих детей. Учебные нормативы, противопоказания. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная и профилактическая работа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением зрения. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения</b>
2.4	<p><i>Занятия семинарского типа 24.</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методика проведения занятия по физической культуре. Методика пальчиковой гимнастики. Методика зрительной гимнастики. Регулирование физической нагрузки. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки во время утренней гигиенической гимнастики, гимнастики после сна.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 25.</i> Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Метод практических упражнений. Метод слова. Метод дистанционного управления. Метод упражнения по применению знаний. Метод наглядности. Метод стимулирования двигательной активности. Методика и</p>

	<p>организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к игре. Правила игры, выбор водящего, считалки. Требования к площадке. «Найди себе пару», «Зайчики», «Космонавты», «Пожарники на учениях», «Хитрая лиса», «Цапля», «Пройди-не ошибись», «Елочка», «Колобок».</p> <p><i>Занятие семинарского типа 26.</i> Коррекционная программа по адаптивному физическому воспитанию для слепых дошкольников. Пояснительная записка. Тематический план. План-график прохождения учебного материала. Требования к освоению учебного материала.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников разного возраста с нарушением зрения. Подготовка к экзамену.</p>
<b>3</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением речи</b>
	<b>Тема Особенности психофизического развития и двигательных способностей школьников с нарушением речи</b>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 27,28.</i> Особенности дыхания при речевых нарушениях. Возрастная динамика антропометрических показателей у детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Классификация речевых нарушений». Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением речи</b>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи. Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 29-32.</i> Методики коррекции нарушений у сильно заикающихся детей. Развитие коммуникативной сферы и поддержка в группе; коррекция нежелательных черт личности. Дыхательные практики в коррекции нарушений. Лечение звуком, вокалом. Танцевально-двигательная терапия; телесная терапия, драматерапия. Развитие ритма и слуха, работа с логоритмами, звуком в движении; фольклорные песни и танцы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 33-36.</i> Упражнения «круговой тренировки» на занятиях дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастикой. Программы по АФВ, нормативы, возрастные особенности. Методика АФВ дошкольников с заиканием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением речи. Подготовка к экзамену.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
	<b>7 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением слуха</b>
	<b>Тема Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха</b>
1.1	<p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Заболевания наружного уха. Заболевания барабанной перепонки. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Сенситивные периоды развития физических качеств у глухих детей». Подготовка к экзамену.</p>
1.2	<b>Тема Характеристика детей с нарушением слуха</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Особенности формирования координационных способностей, быстроты,

	<p>выносливости, гибкости. Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Психофизиологическое развитие и двигательные способности глухих детей школьного возраста. Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Психофизиологическое развитие и двигательные способности глухих детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение по теме: «Особенности глухих от рождения и позднооглохших». Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><b>Тема Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 3.</i> Особенности развития координационных способностей у детей с нарушением слуха разного возраста. Особенности подбора упражнений. Дозировка. Методы и методические условия коррекции координационных способностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление комплекса упражнений для круговой тренировки. Подготовка к экзамену.</p>
1.4	<p><b>Тема Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих школьников</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учеников с нарушением слуха. Средства адаптивного физического воспитания. Основные формы адаптивного физического воспитания. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методики активизации познавательной деятельности глухих детей. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности обучения начальному плаванию слабослышащих детей. Методические рекомендации для специалистов, работающих со слабослышащими детьми. Коррекция сопутствующих отклонений в состоянии здоровья. Содержание программы по АФВ для учащихся 1-4 классов. Требования к учащимся, усвоение речевого материала. Содержание программы по АФВ 5-9 классов. Учебные нормативы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 4.</i> Звукодвигательные и логоритмические упражнения в методике занятий. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование классов (групп). Обучение по разделам программы. Подвижные игры. Программы и методики преподавания в школах 2 типа для слабослышащих детей. Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях АФВ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников. Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для обучающихся разного возраста с нарушением слуха. Подготовка к экзамену.</p>
1.5	<p><b>Тема Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Задачи дошкольных образовательных учреждений для воспитанников с нарушением слуха. Средства адаптивного физического воспитания. Основные формы адаптивного физического воспитания. Содержание и методы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Методика проведения занятия по физической культуре. Требования к проведению утренней гигиенической гимнастики, гимнастике после сна. Методики пальчиковой гимнастики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников разного возраста с нарушением слуха. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>8 семестр</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением зрения</b>
2.1	<b>Тема Характеристика детей с нарушением зрения</b>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика зрительных функций. Центральное зрение. Бинокулярное зрение. Периферическое зрение. Цветовое зрение. Светоощущение. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Врожденная и приобретенная слепота. Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию миопии. Комплекс мероприятий для профилактики близорукости. Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Миопия, гиперметропия, косоглазие, астигматизм, нистагм, амблиопия, катаракта, глаукома, ретролентная фиброплазия. Подготовить сообщение по теме: «Характеристика зрительных функций и дисфункций». Подготовка к экзамену.</p>
2.2	<p align="center"><b>Тема Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Физическое и психическое развитие детей с нарушением зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Использование и развитие сохранных анализаторов на занятиях по АФВ. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей. Подготовить сообщение на тему «Особенности общения и регуляции психоэмоциональных состояний на уроках АФВ». Подготовка к экзамену.</p>
2.3	<p align="center"><b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением зрения</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Основная форма адаптивного физического воспитания – урок. Дополнительные формы АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Основные направления АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФВ и ЛФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 6.</i> Методика АФВ детей с нарушениями зрения, коррекционная направленность. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Содержание и разделы программы по ФК для специальных школ слабовидящих детей. Учебные нормативы, противопоказания. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная и профилактическая работа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением зрения. Подготовка к экзамену.</p>
2.4	<p align="center"><b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 7.</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методика проведения занятия по физической культуре. Методика пальчиковой гимнастики. Методика зрительной гимнастики. Регулирование физической нагрузки. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки во время утренней гигиенической гимнастики, гимнастики после сна. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Метод практических упражнений. Метод слова. Метод дистанционного управления. Метод упражнения по применению знаний. Метод наглядности. Метод стимулирования двигательной активности. Коррекционная программа по адаптивному физическому воспитанию для слепых дошкольников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников разного возраста с нарушением зрения. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><b>Раздел Адаптивное физическое воспитание школьников с нарушением речи</b></p>
3.1	<p align="center"><b>Тема Особенности психофизического развития и двигательных способностей школьников с нарушением речи</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи. Особенности дыхания при речевых нарушениях. Возрастная динамика антропометрических показателей у детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Подготовить сообщение по теме «Классификация речевых нарушений». Подготовка к экзамену.
3.2	<b>Тема Содержание адаптивного физического воспитания школьников с нарушением речи</b>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи. Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Методики коррекции нарушений у сильно заикающихся детей. Развитие коммуникативной сферы и поддержка в группе; коррекция нежелательных черт личности. Дыхательные практики в коррекции нарушений. Лечение звуком, вокалом. Танцевально-двигательная терапия; телесная терапия, драматерапия. Развитие ритма и слуха, работа с логоритмами, звуком в движении; фольклорные песни и танцы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Упражнения «круговой тренировки» на занятиях дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастикой. Программы по АФВ, нормативы, возрастные особенности. Методика АФВ дошкольников с заиканием. Написание конспекта занятия по адаптивному физическому воспитанию для школьников разного возраста с нарушением речи. Подготовка к экзамену.

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 7 семестре

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### Рейтинговая система дисциплины в 7 семестре

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	10	20	30
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения		20	
Раздел 3. «Адаптивное физическое воспитание школьников с		20	

нарушением речи»			
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<b>100</b>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля, в том числе выполненной контрольной работы.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под общ.ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

### *Дополнительная литература*

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
4. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя М.: Владос, 2006. – 287 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем



<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

## 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
  - Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
  - Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
  - «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
- Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.ru/>

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных</i>	<i>Оснащенность специальных помещений</i>	<i>Перечень лицензионного про-</i>
---------------------------------	---	------------------------------------

<i>помещений и помещений для самостоятельной работы</i>		<i>граммного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>аудитория № 307 для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>7 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>32 посадочных места Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 322 учебная аудитория, ЛФК зал для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>20 посадочных мест Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук. Спортивный инвентарь и оборудование: гантели (4 шт.), гантели неопре- новы 2.0 (10 шт.), гантели «Премиум на 1 кг. (12 шт.), дартс 18 (1 шт.), диск «Здоровье» (5 шт.), доска наклонная деревянная (1 шт.), дротики (1 уп.), дуга для подлезания 50 см. (2 шт.), дуга для подлезания 60 см. (2 шт.), кегли (2 ком- плекта), коврик туристический (15 шт.), медицинбол (11 шт.), мяч волейболь- ный «Sunrise» (1 шт.), мяч волейболь- ный UFA (1 шт.), мяч гимнастический 65 см (5 шт.), мяч гимнастический 75 см. (6 шт.), мяч гимнастический (90 см.), мяч для фитнеса «Атеми» (1 шт.), насос для мячей (1 шт.), обруч утяже- ленный (8 шт.), палка гимнастическая деревянная (24 шт.), пирамида для ган- телей на 8 пар (2шт.), скакалка 3 м. (8 шт.), утяжелители 2,0 кг (1 шт.), утяже- лители класса Люкс (1 шт.), утяжелите- ли нейлон 1,5 кг. (2 шт.), утяжелители неопреновые 1,5 кг. (1 шт.), утяжелите- ли стандарт (1 шт.), утяжелители уни- версальные (1 шт.), утяжелитель на но- ги 0,8 кг. (1 шт.), утяжелители на ноги 0,9 кг. (3 шт.), утяжелители на ног 1 кг. (2 шт.), утяжелители на руки 0,3 кг. (3 шт.), утяжелители на руки 0,4 кг. (1 шт.), щит для метания в цель навесной (1 шт.), эспандер для фитнеса (9 шт.), мяч волейбольный MVA 200 (1 шт.), мяч полусфера (5 шт.), зеркала. Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 46300350, пакет офисных программ лицензия № 46300350</p>
<p>аудитория № 204 аудитория для курсового про- ектирования (выполнения курсовых работ) и самостоя- тельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 109</p>	<p>48 посадочных мест</p>	<p>Автоматизированная информа-</p>

<p>библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер Instar Modern (2 шт.), компьютер Aquarius Pro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер Canon CanoScan LIDE210 (1 шт.), читающая машина Sara CE (1 шт.), принтер Брайля EmBraile ViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)</p> <p>Библиотечный фонд – 51,9 тыс. экземпляров, в т.ч. учебная и учебно-методическая 15,6 тыс. экз., научная – 9,3 тыс. экз., справочная и научно-популярная – 10,3 тыс. экз., художественная – 2,9 тыс. экз. Доступ к электронным ресурсам и системам: электронным копиям НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, СПб; базе данных «ВКР»; ЭБС IPRbooks; ЭБС «Лань» (бесплатная коллекция книг и журналов), работам преподавателей ЧГИФК, объектам Национальной электронной библиотеки.</p>	<p>ционно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.</p> <p>Контракт № 3032/17 от 09 октября 2017г. на предоставления доступа к ЭБС IPRbooks.</p> <p>К настоящему Контракту прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.;</li> <li>- копия свидетельства о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.;</li> <li>- копия свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.;</li> <li>- копия сертификатов соответствия систем «Информикасерт» и «Инкомтехсерт».</li> </ul> <p>Лицензионное соглашение №3343/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) от 02.11.2017г. Договор № 101/НЭБ/4961 от 27.09.2018г. ФГБУ «Российская государственная библиотека» на предоставления доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством сети «Интернет». Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 69138821, пакет офисных программ лицензия № 62041969</p>
---	--	--

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.