

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:06
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

« 19 » апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная физиология (Б1.О.33)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Чайковский, 2019

Разработчик рабочей программы Ардашев А.Е., к.м.н., доцент

Рецензент Попова А.И., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«16» апреля 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»
«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н, доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, знаний, связанных со спецификой функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с закономерностями развития организма и его систем;
- ознакомить обучающихся с физиологическими возможностями организма детей и подростков;
- сформировать представления у обучающихся о взаимосвязи между возрастными физиологическими особенностями детей и подростков с проблемами обучения, воспитания и здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Возрастная физиология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки	Знает: - общие закономерности развития детей и подростков; - физиологические особенности адаптации детей и подростков к физическим нагрузкам Умеет: - измерять физиологические показатели, отражающие реакцию организма на физическую нагрузку. Имеет опыт: - оценки показателей, отражающих реакцию организма на физическую нагрузку.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ОПК-2.1. Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации, применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.2. Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом	Знает: - физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе; Умеет: - выбирать методики определения индивидуально-типологических особенностей спортсменов в целях спортивного отбора и спортивной ориентации. Имеет опыт: - использования методик определения индивидуально-типологических

		особенностей спортсменов.
Профессиональные		
ПК- 4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК 4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.	Знает: - физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста; - физиолого-гигиенические требования к обеспечению учебного процесса в школе. Умеет: проводить физиолого-гигиеническую оценку образовательного процесса в школе. Имеет опыт: - физиолого-педагогического контроля за занятиями физической культурой в школе.
<p>- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» / ОТФ: А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Возрастная физиология» (Б1.О.33) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: введение в профессиональную деятельность, анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, психология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, педагогика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта; спортивная физиология, теория и методика избранного вида спорта, теория и методика физического воспитания обучающихся, олимпийское образование, педагогические технологии в физкультурном образовании, учебная практика: ознакомительная..

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная физиология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, теория и методика физического воспитания обучающихся, социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности, инклюзивное физкультурно-спортивное образование, спортивная ориентация детей и подростков, организация тренировочных занятий, спортивно-педагогическое совершенствование, теория спорта, производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачёт	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Закономерности онтогенеза.		ОПК-1.1	2	2	4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.1	Закономерности индивидуального развития	ОПК-1.1	2	2	4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
Раздел 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.		ОПК-1.1		4	4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Т
2.1	Развитие костной системы	ОПК-1.1		2	2	2	4	УО-1	ТТ
2.2	Развитие мышечной системы	ОПК-1.1		2	2	2	4	УО-3 ИС-2	ННТ

Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		ОПК-1.1	4	2	6	8	14	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Т
3.1	Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе	ОПК-1.1	2		2	2	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3.2	Развитие речи у детей	ОПК-1.1	2	2	4	6	10		
Раздел 4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора		ОПК-1.1		6	6	12	18	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4.1	Анатомо-физиологические и возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем.	ОПК-1.1		1	1	2	3	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4.2	Анатомо-физиологические и возрастные особенности вестибулярной и слуховой систем	ОПК-1.1		1	1	2	3		
4.3	Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной системы	ОПК-1.1		2	2	4	6		
4.4	Возрастные особенности двигательного анализатора	ОПК-1.1		2	2	4	6		
Раздел 5. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности		ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	10	6	16	12	28	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5.1	Возрастные особенности внимания	ОПК-1.1	2		2	2	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5.2	Возрастные особенности памяти	ОПК-1.1	2		2	2	4		
5.3	Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе	ОПК-1.1	2	2	4	2	6		
5.4	Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности	ОПК-1.1	2	2	4	2	6		
5.5	Психофизиология спортивной деятельности. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	2	2	4	4	8		
Раздел 6. Развитие эндокринной системы человека		ОПК-1.1		4	4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6.1	Закономерности развития эндокринных желёз	ОПК-1.1		2	2	2	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6.2	Половое развитие	ОПК-1.1		2	2	2	4		
Раздел 7. Развитие висцеральных систем в онтогенезе		ОПК-1.1		6	6	12	18	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
7.1	Возрастные особенности Сердечно-сосудистой системы.	ОПК-1.1		1	1	2	3	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
7.2	Возрастные особенности системы дыхания	ОПК-1.1		1	1	2	3		
7.3	Возрастные особенности пищеварительной системы	ОПК-1.1		1	1	2	3		
7.4	Возрастные особенности выделительной системы	ОПК-1.1		1	1	2	3		
7.5	Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции	ОПК-1.1		2	2	4	6		
Раздел 8. Физиологические особенности урока физической культуры в школе		ОПК-1.1, ПК-4.1		2	2	4	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ

8.1	Гигиенические требования к организации образовательного процесса	ОПК-1.1 ПК-4.1		2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
Итого:				16	32	48	60	108	

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Закономерности онтогенеза.		ОПК-1.1	2		2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
1.1	Закономерности индивидуального развития	ОПК-1.1	2		2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
Раздел 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.		ОПК-1.1		2	2	8	10	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.1	Развитие костной системы	ОПК-1.1		1	1	4	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.2	Развитие мышечной системы	ОПК-1.1		1	1	4	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		ОПК-1.1	2		2	8	10	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
3.1	Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе	ОПК-1.1	1		1	4	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
3.2	Развитие речи у детей	ОПК-1.1	1		1	4	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
Раздел 4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора		ОПК-1.1		2	2	20	22	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
4.1	Анатомо-физиологические и возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем.	ОПК-1.1				5	5		
4.2	Анатомо-физиологические и возрастные особенности вестибулярной и слуховой систем	ОПК-1.1				5	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
4.3	Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной системы	ОПК-1.1				5	5		
4.4	Возрастные особенности двигательного анализатора	ОПК-1.1		2	2	5	7		
Раздел 5. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности		ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2		2	2	24	26	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
5.1	Возрастные особенности внимания	ОПК-1.1				5	5	УО-1 УО-3	ТТ ННТ

5.2	Возрастные особенности памяти	ОПК-1.1				5	5		
5.3	Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе	ОПК-1.1				5	5		
5.4	Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности	ОПК-1.1				5	5		
5.5	Психофизиология спортивной деятельности. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2		2	2	4	6		
Раздел 6. Развитие эндокринной системы человека		ОПК-1.1				8	8	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
6.1	Закономерности развития эндокринных желёз	ОПК-1.1				4	4	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
6.2	Половое развитие	ОПК-1.1				4	4		
Раздел 7. Развитие висцеральных систем в онтогенезе		ОПК-1.1		2	2	20	22	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
7.1	Возрастные особенности Сердечно-сосудистой системы.	ОПК-1.1		2	2	4	6		
7.2	Возрастные особенности системы дыхания	ОПК-1.1				4	4		
7.3	Возрастные особенности пищеварительной системы	ОПК-1.1				4	4	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
7.4	Возрастные особенности выделительной системы	ОПК-1.1				4	4		
7.5	Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции	ОПК-1.1				4	4		
Раздел 8. Физиологические особенности урока физической культуры в школе		ОПК-1.1 ПК-4.1				4	4	УО-1 УО-3	ТТ НН Т
8.1	Гигиенические требования к организации образовательного процесса	ОПК-1.1 ПК-4.1				4	4	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
Итого:				4	8	12	96	108	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1.	Раздел Закономерности онтогенеза.
1.1.	<p style="text-align: center;"><i>Тема</i> Закономерности индивидуального развития</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Закономерности индивидуального развития Определения понятий. Онтогенез. Закономерности индивидуального развития: целостность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, дифференциация, биологическая надежность, адаптивность, гомеостатическая стабильность.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Закономерности индивидуального развития. Определение понятия онтогенез. Основные проявления закономерностей индивидуального развития: целостность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, дифференциация, биологическая надежность, адаптивность, гомеостатическая стабильность.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В тетради выписать определения основных понятий и примеры их проявлений по теме Закономерности индивидуального развития. Определение понятия онтогенез. Основные проявления закономерностей индивидуального развития: целостность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, дифференциация, биологическая надежность, адаптивность, гомеостатическая стабильность.</p>
2.	Раздел Развитие опорно-двигательного аппарата.
2.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема</i> Развитие костной системы</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Возрастные преобразования костной системы детей и подростков. Возрастные особенности черепа. Возрастные особенности позвоночника. Развитие грудной клетки. Развитие скелета нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных преобразований: черепа, позвоночника, грудной клетки, скелета верхних и нижних конечностей.</p>
2.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема</i> Развитие мышечной системы</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Возрастные преобразования мышечной системы детей и подростков. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы по теме Развитие мышечной системы. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений.</p>
3.	Раздел Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы

	<i>Тема</i> Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе
3.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нервная деятельность новорожденного. Высшая нервная деятельность в грудном возрасте. Развитие высшей нервной деятельности в раннем детстве. Развитие высшей нервной деятельности у детей первого детства. Высшая нервная деятельность у детей второго детства. Особенности высшей нервной деятельности подростков. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нервная деятельность новорожденного. Высшая нервная деятельность в грудном возрасте. Развитие высшей нервной деятельности в раннем детстве. Развитие высшей нервной деятельности у детей первого детства. Высшая нервная деятельность у детей второго детства. Особенности высшей нервной деятельности подростков.
	<i>Тема</i> Развитие речи у детей
3.2	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Развитие речи у детей Развитие речи на первом году жизни. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в первом детстве. Развитие речи во втором детстве. Развитие речи в пубертатном периоде. <i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 4.</i> Развитие речи у детей Развитие речи на первом году жизни. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в первом детстве. Развитие речи во втором детстве. Развитие речи в пубертатном периоде <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития речи у детей и подростков. Развитие речи на первом году жизни. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в первом детстве. Развитие речи во втором детстве. Развитие речи в пубертатном периоде.
4.	Раздел Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора
4.1	<i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем. <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем. Формирование вкусовой чувствительности в разные периоды развития детей. Формирование обоняния в разные периоды онтогенеза. Возрастные особенности тактильной, температурной, проприоцептивной и болевой чувствительности. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы формирования вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем. Формирование вкусовой чувствительности в разные периоды развития детей. Формирование обоняния в разные периоды онтогенеза. Возрастные особенности тактильной, температурной, проприоцептивной и болевой чувствительности.
4.2	<i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вестибулярной и слуховой системы <i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 5.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вестибулярной и слуховой систем Формирование вестибулярной системы в онтогенезе. Формирование слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных особенностей вестибулярной и слуховой систем. Формирование вестибулярной системы в онтогенезе. Формирование слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.
4.3	<i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной системы <i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 6.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной системы Формирование зрительной системы. Гигиена зрения. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных особенностей зрительной системы. Формирование зрительной системы. Гигиена зрения.
4.4	<i>Тема.</i> Возрастные особенности двигательного анализатора <i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 7.</i> Возрастные особенности

	<p>двигательного анализатора Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития двигательного анализатора. Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.</p>
5.	Раздел Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности
	<i>Тема.</i> Возрастные особенности внимания
5.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Возрастные особенности внимания Виды внимания, свойства внимания, возрастные особенности внимания, расстройства внимания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития внимания. Виды внимания, свойства внимания, возрастные особенности внимания, расстройства внимания.</p>
	<i>Тема.</i> Возрастные особенности памяти
5.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Возрастные особенности памяти Виды памяти, механизмы памяти, возрастные особенности памяти, нарушения памяти.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития памяти. Виды памяти, механизмы памяти, возрастные особенности памяти, нарушения памяти.</p>
	<i>Тема.</i> Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе
5.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе Классификация эмоций, развитие эмоций, формы изменения эмоций. Формы мышления и его нарушения. Этапы формирования сознания. Нарушения сознания.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 8.</i> Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе Классификация эмоций, развитие эмоций, формы изменения эмоций. Формы мышления и его нарушения. Этапы формирования сознания. Нарушения сознания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы формирования эмоций, мышления, сознания в онтогенезе. Классификация эмоций, развитие эмоций, формы изменения эмоций. Формы мышления и его нарушения. Этапы формирования сознания. Нарушения сознания.</p>
	<i>Тема.</i> Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности
5.4	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности Классификация типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Классификация психологических типов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 9.</i> Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности Классификация типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Классификация психологических типов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы индивидуально-конституциональных особенностей психической деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Классификация психологических типов.</p>
5.5	<p><i>Тема.</i> Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Психофизиология спортивной деятельности. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Возрастные особенности помехоустойчивости спортсменов. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Развитие индивидуально-типологических особенностей в онтогенезе. Учёт индивидуально-типологических особенностей спортсменов в тренировочном</p>

	<p>процессе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 10.</i> Психофизиология спортивной деятельности. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе</p> <p>Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Возрастные особенности помехоустойчивости спортсменов. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Развитие индивидуально-типологических особенностей в онтогенезе. Учёт индивидуально-типологических особенностей спортсменов в тренировочном процессе.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы, касающиеся учёта психофизиологических и индивидуально-топологических особенностей спортсменов в тренировочной деятельности.</p> <p>Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Возрастные особенности помехоустойчивости спортсменов. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Развитие индивидуально-типологических особенностей в онтогенезе. Учёт индивидуально-типологических особенностей спортсменов в тренировочном процессе.</p>
6.	Раздел Развитие эндокринной системы человека
	<i>Тема. Закономерности развития эндокринных желёз</i>
6.1	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Закономерности развития эндокринных желёз</p> <p>Общие закономерности развития эндокринных желёз. Развитие гипоталамуса и гипофиза. Развитие эпифиза. Развитие щитовидной и паращитовидных желёз. Развитие тимуса. Развитие поджелудочной железы. Развитие надпочечников. Развитие гонад.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития эндокринных желёз.</p> <p>Общие закономерности развития эндокринных желёз. Развитие гипоталамуса и гипофиза. Развитие эпифиза. Развитие щитовидной и паращитовидных желёз. Развитие тимуса. Развитие поджелудочной железы. Развитие надпочечников. Развитие гонад.</p>
	<i>Тема. Половое развитие</i>
6.2	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 12.</i> Половое развитие</p> <p>Периоды полового созревания. Развитие женской репродуктивной системы. Развитие мужской репродуктивной системы. Регуляция полового созревания и половых функций.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы полового развития.</p> <p>Периоды полового созревания. Развитие женской репродуктивной системы. Развитие мужской репродуктивной системы. Регуляция полового созревания и половых функций.</p>
7.	Раздел Развитие висцеральных систем в онтогенезе
	<i>Тема. Возрастные особенности Сердечно-сосудистой системы.</i>
7.1	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 13.</i> Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Общие закономерности изменения системы кровообращения у человека в разные возрастные периоды. Физиология сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом периодах.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы физиологии сердечно-сосудистой системы детей и подростков.</p> <p>Общие закономерности изменения системы кровообращения у человека в разные возрастные периоды. Физиология сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом периодах.</p>
7.2	<p><i>Тема. Возрастные особенности системы дыхания</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 13.</i> Возрастные особенности системы дыхания</p> <p>Особенности дыхания в детском возрасте: частота, глубина, ритм и типы дыхания у детей. Особенности газообмена у детей разного возраста. Возрастные особенности регуляции дыхания.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы особенностей системы дыхания у детей.</p> <p>Особенности дыхания в детском возрасте: частота, глубина, ритм и типы дыхания у детей. Особенности газообмена у детей разного возраста. Возрастные особенности регуляции дыхания.</p>
	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности пищеварительной системы</p>
7.3	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 14.</i> Возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Типы питания в различные возрастные периоды. Особенности пищеварения в полости рта у детей. Особенности пищевода и желудка у детей. Особенности кишечного пищеварения у детей. Особенности всасывания у детей.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы особенностей пищеварительной системы у детей.</p> <p>Типы питания в различные возрастные периоды. Особенности пищеварения в полости рта у детей. Особенности пищевода и желудка у детей. Особенности кишечного пищеварения у детей. Особенности всасывания у детей.</p>
	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности выделительной системы</p>
7.4	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 14..</i> Возрастные особенности выделительной системы</p> <p>Возрастные изменения потовых и сальных желёз. Выделительная функция дыхательной и пищеварительной систем. Морфофункциональные преобразования почек.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных особенностей выделительной системы.</p> <p>Возрастные изменения потовых и сальных желёз. Выделительная функция дыхательной и пищеварительной систем. Морфофункциональные преобразования почек.</p>
	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции</p>
7.5	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 15.</i> Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров и видно-минерального обмена у детей. Нормы питания детей и подростков. Особенности энергетического обмена детей и подростков. Особенности терморегуляции у детей и подростков.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров и видно-минерального обмена у детей. Нормы питания детей и подростков. Особенности энергетического обмена детей и подростков. Особенности терморегуляции у детей и подростков.</p>
8.	Раздел Физиологические особенности урока физической культуры в школе
	<p><i>Тема.</i> Гигиенические требования к организации образовательного процесса</p>
8.1	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 16.</i> Гигиенические требования к организации образовательного процесса</p> <p>Ритмические изменения работоспособности детей и подростков. Оптимальный возраст начала школьного обучения. Продолжительность учебного года. Объём максимально допустимой дневной нагрузки. Расписание уроков. Гигиенические требования к режиму школьников.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы. Ритмические изменения работоспособности детей и подростков.</p> <p>Оптимальный возраст начала школьного обучения. Продолжительность учебного года. Объём максимально допустимой дневной нагрузки. Расписание уроков. Гигиенические требования к режиму школьников.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
---------------	------------

1.	Раздел Закономерности онтогенеза.
	<i>Тема</i> Закономерности индивидуального развития
1.1.	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Закономерности индивидуального развития Определения понятий. Онтогенез. Закономерности индивидуального развития: целостность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, дифференциация, биологическая надежность, адаптивность, гомеостатическая стабильность. <i>Самостоятельная работа.</i> В тетради выписать определения основных понятий и примеры их проявлений по теме Закономерности индивидуального развития. Определение понятия онтогенез. Основные проявления закономерностей индивидуального развития: целостность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, дифференциация, биологическая надежность, адаптивность, гомеостатическая стабильность.
2.	Раздел Развитие опорно-двигательного аппарата.
	<i>Тема</i> Развитие костной системы
1.2.	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Возрастные преобразования костной системы детей и подростков. Возрастные особенности черепа. Возрастные особенности позвоночника. Развитие грудной клетки. Развитие скелета нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных преобразований: черепа, позвоночника, грудной клетки, скелета верхних и нижних конечностей.
	<i>Тема</i> Развитие мышечной системы
1.2.	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Возрастные преобразования мышечной системы детей и подростков. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы по теме Развитие мышечной системы. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений.
3.	Раздел Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы
3.1	<i>Тема</i> Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нервная деятельность новорожденного. Высшая нервная деятельность в грудном возрасте. Развитие высшей нервной деятельности в раннем детстве. Развитие высшей нервной деятельности у детей первого детства. Высшая нервная деятельность у детей второго детства. Особенности высшей нервной деятельности подростков. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нервная деятельность новорожденного. Высшая нервная деятельность в грудном возрасте. Развитие высшей нервной деятельности в раннем детстве. Развитие высшей нервной деятельности у детей первого детства. Высшая нервная деятельность у детей второго детства. Особенности высшей нервной деятельности подростков.
	<i>Тема</i> Развитие речи у детей
3.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие речи у детей Развитие речи на первом году жизни. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в первом детстве. Развитие речи во втором детстве. Развитие речи в пубертатном периоде. <i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития речи у детей и подростков. Развитие речи на первом году жизни. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в первом детстве. Развитие речи во втором детстве. Развитие речи в пубертатном периоде.
4.	Раздел Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора
4.1	<i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы формирования вкусовой, обонятельной, кожно-мышечной систем.</p> <p>Формирование вкусовой чувствительности в разные периоды развития детей. Формирование обоняния в разные периоды онтогенеза. Возрастные особенности тактильной, температурной, проприоцептивной и болевой чувствительности.</p>
4.2	<p><i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности вестибулярной и слуховой системы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных особенностей вестибулярной и слуховой систем. Формирование вестибулярной системы в онтогенезе. Формирование слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.</p>
4.3	<p><i>Тема.</i> Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной системы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастные особенности зрительной системы. Формирование зрительной системы. Гигиена зрения.</p>
4.4	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности двигательного анализатора</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 2.</i> Возрастные особенности двигательного анализатора</p> <p>Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития двигательного анализатора. Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.</p>
5.	<p align="center">Раздел Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности</p>
5.1	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности внимания</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития внимания. Виды внимания, свойства внимания, возрастные особенности внимания, расстройства внимания.</p>
5.2	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности памяти</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития памяти. Виды памяти, механизмы памяти, возрастные особенности памяти, нарушения памяти.</p>
5.3	<p><i>Тема.</i> Возрастные особенности эмоций и мышления. Формирование сознания в онтогенезе</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы формирования эмоций, мышления, сознания в онтогенезе. Классификация эмоций, развитие эмоций, формы изменения эмоций. Формы мышления и его нарушения. Этапы формирования сознания. Нарушения сознания.</p>
5.4	<p><i>Тема.</i> Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы индивидуально-конституциональных особенностей психической деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Классификация психологических типов.</p>
5.5	<p><i>Тема.</i> Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 3.</i> Психофизиология спортивной деятельности. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учёт в тренировочном процессе</p> <p>Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Возрастные особенности помехоустойчивости спортсменов. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Развитие индивидуально-типологических особенностей в онтогенезе. Учёт индивидуально-типологических особенностей спортсменов в тренировочном процессе.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы, касающиеся учёта психофизиологических и индивидуально-топологических особенностей спортсменов в тренировочной деятельности.</p> <p>Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Возрастные особенности помехоустойчивости спортсменов. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Развитие индивидуально-топологических особенностей в онтогенезе. Учёт индивидуально-топологических особенностей спортсменов в тренировочном процессе.</p>
6.	<p align="center">Раздел Развитие эндокринной системы человека</p> <p align="center"><i>Тема.</i> Закономерности развития эндокринных желёз</p>
6.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы развития эндокринных желёз.</p> <p>Общие закономерности развития эндокринных желёз. Развитие гипоталамуса и гипофиза. Развитие эпифиза. Развитие щитовидной и паращитовидных желёз. Развитие тимуса. Развитие поджелудочной железы. Развитие надпочечников. Развитие гонад.</p>
	<p align="center"><i>Тема.</i> Половое развитие</p>
6.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы полового развития.</p> <p>Периоды полового созревания. Развитие женской репродуктивной системы. Развитие мужской репродуктивной системы. Регуляция полового созревания и половых функций.</p>
7.	<p align="center">Раздел Развитие висцеральных систем в онтогенезе</p> <p align="center"><i>Тема.</i> Возрастные особенности Сердечно-сосудистой системы.</p>
7.1	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 4.</i> Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Общие закономерности изменения системы кровообращения у человека в разные возрастные периоды. Физиология сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом периодах.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы физиологии сердечно-сосудистой системы детей и подростков.</p> <p>Общие закономерности изменения системы кровообращения у человека в разные возрастные периоды. Физиология сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом периодах.</p>
	<p align="center"><i>Тема.</i> Возрастные особенности системы дыхания</p>
7.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы особенностей системы дыхания у детей.</p> <p>Особенности дыхания в детском возрасте: частота, глубина, ритм и типы дыхания у детей. Особенности газообмена у детей разного возраста. Возрастные особенности регуляции дыхания.</p>
	<p align="center"><i>Тема.</i> Возрастные особенности пищеварительной системы</p>
7.3	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы особенностей пищеварительной системы у детей.</p> <p>Типы питания в различные возрастные периоды. Особенности пищеварения в полости рта у детей. Особенности пищевода и желудка у детей. Особенности кишечного пищеварения у детей. Особенности всасывания у детей.</p>
	<p align="center"><i>Тема.</i> Возрастные особенности выделительной системы</p>
7.4	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы возрастных особенностей выделительной системы.</p> <p>Возрастные изменения потовых и сальных желёз. Выделительная функция дыхательной и пищеварительной систем. Морфофункциональные преобразования почек.</p>
	<p align="center"><i>Тема.</i> Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции</p>
7.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы.</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров и видно-минерального обмена у детей. Нормы питания детей и подростков. Особенности энергетического обмена детей и подростков. Особенности терморегуляции у детей и подростков.</p>
8.	<p align="center">Раздел Физиологические особенности урока физической культуры в школе</p>

8.1	<i>Тема. Гигиенические требования к организации образовательного процесса</i>
	<i>Самостоятельная работа. Используя учебник, изучить и законспектировать вопросы. Ритмические изменения работоспособности детей и подростков. Оптимальный возраст начала школьного обучения. Продолжительность учебного года. Объём максимально допустимой дневной нагрузки. Расписание уроков. Гигиенические требования к режиму школьников.</i>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 6 семестре.

Критерии выставления зачёта соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Закономерности онтогенеза.	10	4	30
Раздел 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.		4	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		4	
Раздел 4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора		8	
Раздел 5. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности		10	
Раздел 6. Развитие эндокринной системы человека		17	
Раздел 7. Развитие висцеральных систем в онтогенезе		4	
Раздел 8. Физиологические особенности урока физической культуры в школе		3	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<i>100</i>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма</i>	<i>Сумма баллов за</i>	<i>Сумма</i>	<i>Зачет</i>	<i>Числовой</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное</i>
--------------	------------------------	--------------	--------------	-----------------	---------------	------------------

баллов за текущий контроль и посещаемость	промежуточную аттестацию	условных баллов (процентов)	/незачет	эквивалент		обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачёт в 5 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2017.
2. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2006.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка): учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007.

Дополнительная литература

5. Балашова В.Ф. Анатомия: тестовый контроль знаний: учебно-методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2007.
6. Балашова В.Ф. Физиология человека: тестовый контроль знаний: учебно-методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2007.
7. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: учебное пособие. – М., 2001.
8. Лаврова Н.Ю., Синяк Е.Д., Першин В.П. Анатомия, физиология, гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Чайковский: ЧГИФК, 2004.
9. Любимова Э.В. Возрастная физиология: учебник для вузов. – М., 2003. В 2-х частях.
10. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
11. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
12. Синяк Е.Д. Основы гистологии: лабораторный практикум. – Чайковский: ЧГИФК, 2006.

13. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие. /Под ред. Солодкова А.С. – М.: Советский спорт, 2006.
14. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для ВУЗов. – М.: Терра - спорт, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer с ООО «Торинж»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
7	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
8	СПС Консультант-плюс	Договор № РДД220/11 от 28.02.2011 с ЗАО «Телеком-Плюс»	Пролонгируется ежегодно	Справочная правовая система

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rosпотребнадзор.ru/>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>120 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук, акустическая система</p> <p>Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 61543164</p>
<p>аудитория № 7 лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук, компьютер</p> <p>Учебное оборудование: учебные доски</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакаты</p> <p>Лабораторное оборудование: беговая дорожка, весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, степ-платформа, кушетка</p>	<p>Операционная система семейства Windows OEM – предустановленная версия, № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 8 лаборатория, учебная аудитория для индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>7 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (2 шт.), ноутбук (1 шт.), экран (1 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows OEM – предустановленная версия, № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория №109 читальный зал библиотеки для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест</p> <p>Демонстрационное оборудование: компьютер LenovoS40-40, компьютер InstarModern, компьютер AquariusProP30, копировальный аппарат WorkCentre, сканер CanonCanoScanLIDE210, читающая машина SaraCE, принтер Брайля EmBrailleViewPlus, тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.</p>
<p>аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.