

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация об электронной подписи:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе к.п.н.,  
доцент Фендель Т.В.

« 30 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Технологии физкультурно-спортивной деятельности:  
гидрореабилитация (Б1.О.41.03)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2022</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 5, 6 семестр заочная: 7, 8 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,  
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД  
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 21

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «18» мая 2022г. № 9

# 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалидов различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>ОПК-1.1 Знает</b> историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-1.2 Умеет</b> проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. <b>ОПК-1.3 Владеет</b> анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов	<b>ОПК-9.2 Умеет</b> определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	<b>ОПК-10.1 Знает</b> методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		5 семестр	6 семестр	Всего	
1	Контактная работа	50	50	100	
1.1	Занятия лекционного типа	10	10	20	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	40/0	40/0	80/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	58/0	58/0	116/0	
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	Всего	
1	Контактная работа	12	12	24	
1.1	Занятия лекционного типа	4	0	4	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	12/0	20/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	96/0	96/19	192/19	
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

**5 Структура и содержание дисциплины**  
**5.1 Модульный тематический план**  
**5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)**

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>5 семестр</b>						
<b>1. Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	0	0	4	6
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	6	0	8	16
<b>2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	6	0	8	14
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	4	0	8	12
<b>3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b>		<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>102</b>
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	8	0	10	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	2	8	0	10	20
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	2	8	0	10	20
<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>108</b>
<b>6 семестр</b>						
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	2	4	0	8	14
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	4	6	0	8	18
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	2	2	0	6	10
<b>4. Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
4.1	Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	4	0	8	14
<b>5. Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>		<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	24	0	28	52
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>216</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Занятия лекционного типа	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Занятия семинарского типа	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>7 семестр</b>						
<b>1. Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	0	0	12	14
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	0	2	0	22	24
<b>2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	2	0	20	22
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	2	0	22	24
<b>3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	2	0	20	24
<b>Итого за 7 семестр:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>108</b>
<b>8 семестр</b>						
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	0	2	0	14	16
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	0	2	0	14	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	0	2	0	14	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	0	2	0	12	14
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	0	2	0	12	14
<b>4. Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
4.1	Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	0	0	0	10	10
<b>5. Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	2	0	20	22
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>216</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>
1.1	<p style="text-align: center;"><b>Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
1.2	<p style="text-align: center;"><b>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-3.</i> Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций. Работа с литературой.</p>
<b>2.</b>	<b>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</b>
2.1	<p style="text-align: center;"><b>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чашабассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Оценка эффективности занятий по</p>

	<p>гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p align="center"><b>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплытие. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
2.2	
3.	<p align="center"><b>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b></p>
	<p align="center"><b>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-12.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
3.1	
	<p align="center"><b>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.</p>
3.2	

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)13-16.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><b>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</b></p>
3.3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития».Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)17-20.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>6 семестр</i></p>
	<p><b>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</b></p>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)21-22.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц, имеющих ампутацию конечностей. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><b>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</b></p>
3.5	<p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 23-25.</i> Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе, оформить в виде конспекта.</p>
3.6	<p><b>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</b></p>



	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 26.</i> Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала полученного на лекции, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний. Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для новорожденных.</p>
<b>4.</b>	<b>Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b>
	<b>Тема «Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и акваэробики. Преимущества аквафитнеса и акваэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях акваэробикой. Противопоказания и показания для занятий акваэробикой. Классификация средств акваэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по акваэробике. Структура и содержание занятия по акваэробике. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса.</p>
4.1	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 27-28.</i> Методика занятий акваэробикой с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий акваэробикой со студентками специальной медицинской группы. Акваэробика в период беременности. Комплекс упражнений акваэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Подготовка комплекса упражнений акваэробики.</p>
<b>5.</b>	<b>Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>
	<b>Тема «Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 29-40.</i> Занятия по гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в бассейне. Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Написание конспектов занятий. Подготовка к открытому занятию. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
5.1	

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	7 семестр
<b>1.</b>	<b>Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>
	<b>Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации.</p>

	<p>Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья». Выполнение контрольной работы.</p>
1.2	<p><b>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера. Выполнение контрольной работы.</p>
2.	<p><b>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</b></p> <p><b>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна. Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Структура занятия по гидрореабилитации. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p>Практическое задание: заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p><b>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну.</p>

	<p>Погружения. Дыхательные упражнения. Всплытие. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта. Написание контрольной работы.</p>
3.	<p><b>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b></p>
	<p><b><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Просмотр занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<p><i>8 семестр</i></p> <p><b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></b></p>
3.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<p><b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></b></p>
3.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Организация и методика занятий плаванием. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития</p>

	<p>пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
3.4	<p><b>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обеих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методикой обучения плаванию лиц с различным уровнем ампутации конечностей. Составление комплекса упражнений в воде при ампутации конечностей и эпилепсии. Написание контрольной работы.</p>
	<p><b>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года.</p>
3.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе. Написание контрольной работы.</p>
	<p><b>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p>
3.6	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для детей грудного возраста, комплексами гимнастики и приемами массажа перед плаванием. Написание контрольной работы.</p>
<b>4.</b>	<p><b>Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b></p>
	<p><b>Тема «Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</b></p>
4.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и аквааэробики. Преимущества аквафитнеса и аквааэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях аквааэробикой. Противопоказания и показания для занятий аквааэробикой. Классификация средств аквааэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по аквааэробике. Структура и содержание занятия по</p>

	аквааэробике. Комплексы упражнений аквааэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса. Методика занятий аквааэробикой с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий аквааэробикой со студентками специальной медицинской группы. Аквааэробика в период беременности. Подготовка комплекса упражнений аквааэробики. Написание контрольной работы.
5.	<b>Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b> <b>Тема «Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>
5.1	<i>Практическое занятие 10.</i> Проведение студентами комплексов упражнений по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья ( <i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i> ). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенного занятия. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплексов упражнений. Написание конспекта занятия. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: «Академия», 2005. – 432 с. – 3 экз.
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьева Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2015. – 243 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20\(2015\).pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20\(2015\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(2015).pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(2015))
4. Мосунов Д. Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2018. – 103 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82.pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82>

## 6.1.2 Дополнительная литература

1. Мосунов Д. Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2015. – 124 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf&reserved=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)
2. Мосунова М. Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: монография / М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2016. — 169 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20\(09110\).pdf&reserved=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20\(09110\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20(09110).pdf&reserved=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20(09110))
3. Мосунов Д.Ф., Клешнев И.В., Шпак С.Л. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 142 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119\\_gidroreabilitaciya\\_rebenka\\_s\\_posledstviyami\\_cerebraljnogo\\_paralicha\\_\(206-Uh\).pdf&reserved=0119\\_gidroreabilitaciya\\_rebenka\\_s\\_posledstviyami\\_cerebraljnogo\\_paralicha\\_\(206-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh))



## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский,	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)

<p>ул. Ленина, д.67.</p> <p>Большая ванна плавательного бассейна</p> <p>г. Чайковский, ул. Кабалевского, д.27/1</p>	<p>1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Спортивный инвентарь и оборудование: 4-е плавательные дорожки, стартовые трибуны, разделители для дорожек, доски для плавания, колобашки, аквапалки</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>