

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанат Хайбович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация (Б1.О.41.03)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 5, 6 семестр заочная: 7, 8 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей  
программы

Бушманова Т.С., ст. преподаватель

Рецензент

Паутов Э.С., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«22» 06 2021 г., протокол № 18 .

Заведующий кафедрой АФКи ОТ

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**  
«23» 06 2021 г., протокол № 11 .

Секретарь учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

# 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалидов различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-1.1</b> <b>Знает</b> историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья <b>ОПК-1.2</b> <b>Умеет</b> проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. <b>ОПК-1.3</b> <b>Владет</b> анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей	<b>Знает:</b> - значение и виды плавания; - терминологию плавания; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием. <b>Умеет:</b> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию плавания; - распределять на протяжении занятия средства плавания с учетом их влияния на организм

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>	<p>занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в плавании;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств плавания;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств плавания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании и подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии и здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека, обозначить требования к формированию</li> </ul>

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
отклонениями в состоянии здоровья		доступной среды и физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Владеет знаниями для создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<b>ОПК-10.1</b> Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<b>Знает:</b> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Технология физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» (Б1.О.41.03) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, подвижные игры, волейбол, баскетбол; Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, подвижные и спортивные игры в АФК; Классический массаж, Комплексная реабилитация, Физическая реабилитация; Методические основы АФВ и ЛФК.

Знания, умения и опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Адаптивный спорт; Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Нетрадиционные виды АФК, Адаптивный туризм; Креативные практики; Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры; Методики адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной системы; Учебная практика: ознакомительная.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1	Контактная работа	64	36	100
1.1	Занятия лекционного типа	16	-	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	48	36	84
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	44	72	116
3	Промежуточная аттестация - зачет	-	+	+

4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	Всего	
1	Контактная работа	12	12	24	
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	12	20	
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	96	96/19	192/19	
2.1	Контрольная работа	-	15	15	
3	Промежуточная аттестация - зачет	-	4	4	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<i>5 семестр</i>									
<b>1. Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>УО-1,3 ИС-2, ПР-1</b>	<b>ТТ</b>
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	ОПК-1.1	2	-	2	2	4	УО-3 ИС-2	ТТ
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	ОПК-1.1 ОПК-9.2	2	4	6	2	8	УО-1,3 ИС-2 ПР-1	
<b>2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1</b>	<b>ТТ</b>
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	ОПК-1.1 ОПК-1.3	2	4	6	6	12	УО-3 ИС-2 ПН-1	ТТ
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	ОПК-1.2	-	4	4	2	6	УО-3, ИС-2 ПН-1 ПР-1	
<b>3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b>			<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	2	6	8	6	14	УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1	ТТ
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	2	8	10	6	16	УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1	
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением	ОПК-1.2 ОПК-9.2	2	6	8	4	12	УО-3 ИС-2	

	интеллекта и с задержкой психического развития	ОПК-10.1							ПН-1 ПР-1	
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	2	4	6	4	10		УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1	
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	6	6	4	10		УО-3 ИС-2 ПН-1 ПР-1	
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	ОПК-9.2 ОПК-10.1	2	-	2	4	6		УО-3 ИС-2 ПР-1	
<b>4. Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b>			-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>УО-3 ИС-2 ПН-1</b>	<b>ТТ</b>
4.1	Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-1.1 ОПК-1.2	-	6	6	4	10		УО-3 ИС-2 ПН-1	ТТ
<b>Итого (5 семестр):</b>			<b>16</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>108</b>			
<i>6 семестр</i>										
<b>5. Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>			-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		<b>УО-3 ИС-2 ПН-1</b>	<b>ТТ</b>
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	36	36	72	108		УО-3 ИС-2 ПН-1	ТТ
<b>Итого (6 семестр):</b>			<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>			
<b>Итого (по курсу):</b>			<b>16</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	<b>216</b>			

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<i>7 семестр</i>									
<b>1. Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>УО-1,3 ПР-1, ПР-2</b>	<b>ТТ</b>
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	ОПК-1.1	2	-	2	12	14	УО-3, ПР-2	
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	ОПК-1.1 ОПК-9.2	-	2	2	22	24	УО-1, 3 ПР-1, ПР-2	ТТ
<b>2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»</b>			-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2</b>	<b>ТТ</b>
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	ОПК-1.1 ОПК-1.3	-	2	2	20	22	УО-3 ПН-1, ПР-2	
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	ОПК-1.2	-	2	2	22	24	УО-3, ПН-1, ПР-1, ПР-2	ТТ
<b>3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	2	2	4	20	24	УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2	ТТ

<b>Итого (7 семестр):</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		
<i>8 семестр</i>									
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	14	16	УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2	ТТ
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	14	16	УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2	
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	14	16	УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2	
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	ОПК-1.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	12	14	УО-3 ПН-1 ПР-1 ПР-2	
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	12	14	УО-3 ПР-1 ПР-2	
<b>4. Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b>			-	-	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>УО-3 ПН-1</b>	
4.1	Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-1.1 ОПК-1.2	-	-	-	10	10	УО-3 ПН-1	ТТ
<b>5. Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>			-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>УО-3 ПН-1 ПР-2</b>	ТТ
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-9.2 ОПК-10.1	-	2	2	20	22	УО-3 ПН-1 ПР-2	
<b>Итого (8 семестр):</b>			<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		
<b>Итого (по курсу):</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>192</b>	<b>216</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест, письменные работы;</li> <li>• ПР-2 – контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul> <p><i>Контроль практических умений и навыков (ПН):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПН-1 – ситуационные задачи / практический зачет.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>5 семестр</i>	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>
	<b>Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p>



	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
	<p><b>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</b></p>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций. Работа с литературой.</p>
2.	<p><b>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</b></p>
	<p><b>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации.</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><b>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b></p>
2.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по</p>

	<p>гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
3.	<p><b>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b></p>
	<p><b><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></b></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-13.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></b></p>
3.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14-16.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку</p>

	<p>психоречевого развития. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
3.4	<p><b>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 17-18.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц, имеющих ампутацию конечностей. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
3.5	<p><b>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-21.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе, оформить в виде конспекта.</p>
3.6	<p><b>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала полученного на лекции, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний. Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для новорожденных.</p>
4.	<p><b>Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b></p>
4.1	<p><b>Тема «Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 22-24.</i> Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и аквааэробики. Преимущества аквафитнеса и аквааэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях аквааэробикой. Противопоказания и показания для занятий аквааэробикой. Классификация</p>

	<p>средств акваэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по акваэробике. Структура и содержание занятия по акваэробике. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса. Методика занятий акваэробикой с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий акваэробикой со студентками специальной медицинской группы. Акваэробика в период беременности. Комплекс упражнений акваэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Подготовка комплекса упражнений акваэробики.</p>
<i>6 семестр</i>	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b>
	<b>Тема «Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>
5.1	<p><i>Практические занятия 25-42.</i> Занятия по гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в бассейне. Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Написание конспектов занятий. Подготовка к открытому занятию. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>7 семестр</i>	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Основы гидрореабилитации»</b>
	<b>Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья». Выполнение контрольной работы.</p>
	<b>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</b>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических</p>

	ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера. Выполнение контрольной работы.
2.	<b>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</b>
	<b>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна. Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Структура занятия по гидрореабилитации. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p>Практическое задание: заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<b>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</b>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта. Написание контрольной работы.</p>
3.	<b>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</b>
	<b>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</b>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения,</p>

	<p>используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Просмотр занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<i>8 семестр</i>
	<b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></b>
3.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<b><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></b>
3.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Организация и методика занятий плаванием. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<b><i>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</i></b>
3.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методикой обучения плаванию лиц с различным уровнем ампутации конечностей. Составление комплекса упражнений в воде при ампутации конечностей и эпилепсии. Написание контрольной работы.</p>
3.5	<b><i>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</i></b>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие о правильной осанке.</p>

	<p>Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе. Написание контрольной работы.</p>
3.6	<p><b>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для детей грудного возраста, комплексами гимнастики и приемами массажа перед плаванием. Написание контрольной работы.</p>
4.	<p><b>Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»</b></p>
4.1	<p><b>Тема «Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и акваэробики. Преимущества аквафитнеса и акваэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях акваэробикой. Противопоказания и показания для занятий акваэробикой. Классификация средств акваэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по акваэробике. Структура и содержание занятия по акваэробике. Комплексы упражнений акваэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса. Методика занятий акваэробикой с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий акваэробикой со студентками специальной медицинской группы. Акваэробика в период беременности. Подготовка комплекса упражнений акваэробики. Написание контрольной работы.</p>
5.	<p><b>Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»</b></p>
5.1	<p><b>Тема «Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b></p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Проведение студентами комплексов упражнений по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплексов упражнений. Написание конспекта занятия. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 6 семестре.

Критерии выставления зачёта соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине «Гидрореабилитация» (5 семестр)*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	20 %	20
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	80 %	80
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины «Гидрореабилитация»(5 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>	
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>
1. Раздел «Основы гидрореабилитации»	20	10
2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»		20
3. Раздел Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»		40
4. Раздел «Аквафитнес в адаптивной физической культуре»		10
<i>ИТОГО</i>	<i>20</i>	<i>100</i>

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине «Гидрореабилитация» (6 семестр)*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины «Гидрореабилитация» (6 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел «Организация и проведение занятий по гидрореабилитации»	10	60	30
		<b>100</b>	



*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетвор-но	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетв-но	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачёт в 8 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## **7 Перечень основной и дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: «Академия», 2005. – 432 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Авт.-сост. О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под ред. Евсеева С. П. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.; учебник / Авт.-сост. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. Евсеева С.П. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.
3. Григорьева Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2015. – 243 с.
4. Мосунов Д. Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 124 с.
5. Мосунов Д. Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2017. – 136 с.

*Дополнительная литература:*

1. Кардамонова Н. Н. Плавание: лечение и спорт: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
2. Мосунов Д. Ф., Назаренко Ю. А. Паралимпийское плавание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООИ «Плавин», 2008. – 83 с.
3. Мосунова М. Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: монография / М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет

- физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2016. — 169 с.
4. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида [текст]: учебно-методич. пособие. – М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.
  5. Мосунов Д.Ф., Клешнева И.В., Шпак С.Л. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 142 с.
  6. Мосунова М.Д., Литвинов А.А. Гидрореабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.- СПб., 2007. – 143 с.
  7. Петрова Н.Л., Баранов В.А. Обучение плаванию в раннем возрасте: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006. – 96 с.
  8. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ.ред. Н.А. Гросс. – М., 2005. – 235 с.
  9. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки / Под общ.ред. Г.А. Халемского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 80 с.
  10. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003, 2004, 2007, 2009. – 464 с.
  11. Шибалкина М. Г. Занятия гидроаэробикой с женщинами зрелого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 1997. - 39 с.
  12. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде: пер. с англ. А.Озерова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 256с.
  13. Профит Э., Лопез П. Аквааэробика. 120 упражнений. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</p>
<p>Большая ванна плавательного бассейна  г. Чайковский, ул. Кабалевского, д.27/1</p>	<p>1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Спортивный инвентарь и оборудование: 4-е плавательные дорожки, стартовые трибуны, разделители для дорожек, доски для плавания, колобашки, аквапалки</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.