

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности:  
Подвижные и спортивные игры в адаптивной физической культуре (Б1.О.41.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2022</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5, 6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Наумова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «28» мая 2022 г. № 21

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022г. № 9

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся основ знаний организации и проведения подвижных и спортивных игр в адаптивной физической культуре.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основами проведения спортивных и подвижных игр в адаптивной физической культуре;
- изучить основные правила спортивных игр в адаптивной физической культуре;
- научиться проводить занятия по подвижным и спортивным играм в адаптивной физической культуре.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>ОПК-1.1 Знает</b> историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-1.2 Умеет</b> проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. <b>ОПК-1.3 Владеет</b> анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>ОПК-9.1 Знает</b> современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. <b>ОПК-9.2 Умеет</b> определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей. <b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками использования материально-технических средств в процессе развития компенсаторных

	возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	<p><b>ОПК-10.1</b> Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p><b>ОПК-10.2</b> Умеет учитывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений.</p> <p><b>ОПК-10.3</b> Владеет навыками проведения комплексов физических упражнений, выполняет массаж с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 сем.	6 сем.	Всего
1	Контактная работа	2	6	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	0	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	0	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	34/0	30/4	64/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	36	72
	<i>в зачетных единицах</i>	1	1	2

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании	2	16	0	18	36
1.1	Социальная сущность и значение игры	2	2	0	6	10
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	0	2	0	6	8
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	0	12	0	6	18
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании	2	16	0	18	36
2.1	Спортивные игры для незрячих	2	4	0	6	12
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	0	6	0	6	12
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	0	6	0	6	12
Итого:		4	32	0	36	72

#### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
5 семестр		2	0	0	34	36
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании	2	0	0	34	36
1.1	Социальная сущность и значение игры	2	0	0	10	12
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	0	0	0	10	10
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	0	0	0	14	14
6 семестр		0	6	0	30	36
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании	0	6	0	28	36
2.1	Спортивные игры для незрячих	0	2	0	8	10
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	0	2	0	8	10
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	0	2	0	14	16

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.
	<i>Тема Социальная сущность и значение игры</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Биологические, психологические и педагогические аспекты игры».
	<i>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).
	<i>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</i>
1.3	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3,4,5,6,7,8.</i> Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании
	<i>Тема Спортивные игры для незрячих</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9,10.</i> Двусторонняя игра в роллингбол, голбол, торбол.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».
	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</i>
2.2	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11,12,13.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятерок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».
2.3	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14,15,16.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные жесты судей, игроков, примеры счета.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».</p>
--	---

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.
	<i>Тема Социальная сущность и значение игры.</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.</p>
	<i>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</i>
1.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта. Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).</p>
	<i>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</i>
1.3	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).</p>
<i>6 семестр</i>	
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании
	<i>Тема Спортивные игры для незрячих</i>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований. Двусторонняя игра в роллингбол, голбол, торбол.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».</p>
	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</i>
2.2.	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятюрок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».</p>
	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>
2.3.	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. Красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные</p>

жесты судей, игроков, примеры счета.
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2010. – 314 с. – 7 экз.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

3. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : Настольная книга тренера. – Москва : ООО "Принтлето", 2021. - 600 с. : ил. - ISBN 978-5-6046191-8-6. – 20 экз.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>

5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</p>
<p>аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук;</p> <p>3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>