

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры  
в АФК (Б1.О.41.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 5 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» основ знаний организации и проведения подвижных и спортивных игр в адаптивной физической культуре.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основами проведения спортивных и подвижных игр в адаптивной физической культуре;
- изучить основные правила спортивных игр в адаптивной физической культуре;
- научиться проводить занятия по подвижным и спортивным играм в адаптивной физической культуре.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 <b>Знает</b> историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 <b>Умеет</b> проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. ОПК-1.3 <b>Владеет</b> анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов	<b>Знает:</b> - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр; - значение и виды спортивных и подвижных игр; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр. <b>Умеет:</b> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от постав-

	<p>учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>	<p>ленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; - использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр, плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным</p>
--	---	---

		<p>критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.</p>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1 <b>Знает</b> современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.</p> <p>ОПК-9.2 <b>Умеет</b> определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии и здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей.</p> <p>ОПК-9.3 <b>Владеет</b> навыками использования материально-технических средств в процесс развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b> - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.</p> <p><b>Умеет:</b> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека, обозначить требования к формированию доступной среды и физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями для создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-10.1 <b>Знает</b> методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-10.2 <b>Умеет</b> учитывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений.</p>	<p><b>Знает:</b> - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p><b>Умеет:</b> - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - практического применения физических упражнений, физиче-</p>

нии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.3 Владеет навыками проведения комплексов физических упражнений, выполняет массаж с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ских средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
---	---	--

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» (Б1.О.41.02) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе: гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры; Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Гидрореабилитация; Комплексная реабилитация, Классический массаж, Методические основы АФК и ЛФК.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Нетрадиционные виды АФК, Адаптивный туризм, Креативные практики, Учебная практика: ознакомительная, материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Методики адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной системы.

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1.	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2.	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3.	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4.	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1.	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2.	Самостоятельная работа /в том числе контрольная работа, подготовка к промежуточной аттестации	62/4	62/4
3.	Промежуточная аттестация - зачет	4	4
4.	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
1.1	Социальная сущность и значение игры.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	2	2	4	6	10	УО-3 ПР-1 ИС-2	ТТ
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	2	2	6	8		
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	12	12	6	18		
Раздел 2. Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
2.1	Спортивные игры для незрячих	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	2	4	6	6	12	УО-3 ПР-1 ИС-2	ТТ
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	6	6	6	12		
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	6	6	6	12		
			<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раз-дела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>		
1.1	Социальная сущность и значение игры.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	2	-	2	10	12	УО-3 ПР-1 ТТ	
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	-	-	10	10		
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	2	2	10	12		
Раздел 2. Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании			<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>		
2.1	Спортивные игры для незрячих	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	2	2	10	12	УО-3 ПР-1 ТТ	
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	2	2	10	12		
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	-	2	2	12	14		
			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия.</li> </ul>	<p>Устный опрос (УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-3 – зачет.</li> </ul> <p>Письменные работы (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> </ul> <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1.	<b>Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.</b>
1.1.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Социальная сущность и значение игры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Биологические, психологические и педагогические аспекты игры».</p>
1.2.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).</p>
1.3.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3,4,5,6,7,8.</i> Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).</p>
2.	<b>Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании</b>
2.1.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Спортивные игры для незрячих</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 9,10.</i> Двусторонняя игра в роллингбол, голбор, торбол.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».</p>
2.2.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа 11,12,13.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятерок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».</p>
2.3.	<p style="text-align: center;"><b>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа 14,15,16.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные жесты судей, игроков, примеры счета.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1.</b>	<b>Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.</b>
	<b>Тема Социальная сущность и значение игры.</b>
1.1.	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.
	<b>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</b>
1.2.	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта. Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).
	<b>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</b>
1.3.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).
<b>2.</b>	<b>Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании</b>
	<b>Тема Спортивные игры для незрячих</b>
2.1.	<i>Занятие семинарского типа 2.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований. Двусторонняя игра в роллингбол, голбол, торбол. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».
	<b>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</b>
2.2.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятерок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».
	<b>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</b>
2.3.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. Красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные жесты судей, игроков, примеры счета. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 5 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

*«Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в адаптивном физическом воспитании»*

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1.</b> Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании.	10	30	30
<b>Раздел 2</b> Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании.		30	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля, в том числе выполненной контрольной работы.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212с.
2. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учебное пособие . – М.: Советский спорт, 2010. – 314 с.

### Дополнительная литература

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие/ Под ред. Евсеева С.П. - М.: Советский спорт, 2004; 2005; 2007. – 296 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

#### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

#### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.