

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения базовым видам спорта:
подвижные игры (Б1.О.40.04)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание» «Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура компетенций, предусмотренных ФГОС и направленных на изучение теории и практики проведения занятий по спортивным и подвижным играм, овладение технологий планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование профессионально-прикладных навыков, необходимых для процесса обучения спортивным и подвижным играм, а также навыков организации и проведения соревнований, осуществления судейства;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессии;
- освоение методики организации и проведения подвижных игр в различных возрастных группах с целью последующего использования их на занятиях в различных формах работы;
- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен проводить занятия физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Знает историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. ОПК-1.3 Владеет анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - терминологию и классификацию в подвижных играх; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр. Умеет: - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств подвижных игр в режиме учебного и внеучебного времени; - ставить и решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

	<p>количественным и критериям; качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>	<p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач. Имеет опыт: - планирования занятий по подвижным играм; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологическую и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1 Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, ОПК-13.2 Умеет учитывать при планировании занятий теоретические основы анатомии, биомеханики, теории физической культуры, физиологии, биохимии. ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержания занятий по физической культуре и базовым видам спорта и навыками их проведения.</p>	<p>Знает: - методики развития физических качеств средствами подвижных игр; - правила и организацию соревнований в подвижных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх и определять ошибки в технике; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья. Имеет опыт: - владения техникой содержания действия подвижной игры; - составления и подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе соревнования по спортивным играм; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1 Знает гигиенические требования при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-14.2 Умеет осуществлять мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-14.3 Владеет навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным играм; - особенности занятий подвижными играми с обучающимися различными медицинскими групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным играм. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по подвижным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным играм.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» (Б1.О.40.04) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Креативные практики, Адаптивный спорт, Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, Патологическая анатомия и внутренние болезни, Гигиенические основы в адаптивной физической культуре и врачебный контроль, Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Биохимия человека, Теория и методика физической культуры, Физиология человека.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе волейбол, баскетбол, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Подвижные и спортивные игры в АФК, Гидрореабилитация, Адаптивный туризм, Нетрадиционные виды АФК, Учебная практика: ознакомительная.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		2 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	6	6
1.1	Занятия лекционного типа	-	-
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	66/14	66/14
2.1	реферат	10	10
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
	Теория и методика преподавания подвижных игр (2 семестр)	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	4	32	36	36	72	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.	Введение в предмет. Сущность игры ее место и	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-	2	-	2	-	2	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

	значение в жизни человека	13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3							ИС-2
2.	Основные требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры в различных формах работы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	2	-	2	-	2		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
3.	Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью. Современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	2	4		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
4.	Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	6	8		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
5.	Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	2	4		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
6.	Основные типы подвижных игр для детей 13-15 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	4	6		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
7.	Игры юношества 10-11 классов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	2	4		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
8.	Игры типа эстафет, игры - аттракционы, комические эстафеты	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	2	4		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
9.	Подвижные игры на занятиях спортом	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	2	4		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
10.	Подвижные игры во внеурочных формах работы школы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	4	4	4	8		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
11.	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	4	4	4	8		УО-1,3 ПР-1 ИС-2
12.	Соревнования по подвижным играм	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2,	-	2	2	4	6		УО-1,3 ПР-1 ИС-2

		ОПК-14.3							
13.	Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в области образования	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	8	8	4	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
Итого:			4	32	36	36	72		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Оценочные средства	Технологии формирования	
			Контактная работа		Самостоятельная работа	Трудоемкость в часах			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Всего
Теория и методика преподавания подвижных игр (4 семестр)		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	6	6	66	72	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	ТТ НН Т
1.	Введение в предмет. Сущность игры ее место и значение в жизни человека	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	ТТ ННТ
2.	Основные требования к организации и проведению подвижных игр в различных формах работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
3.	Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью. Современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	5	7	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
4.	Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
5.	Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2,	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	

		ОПК-14.3							
6.	Основные типы подвижных игр для детей 13-15 лет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
7.	Игры юношества 10-11 классов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
8.	Игры типа эстафет, игры - аттракционы, комические эстафеты	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
9.	Подвижные игры на занятиях спортом	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
10.	Подвижные игры во внеурочных формах работы школы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	5	7	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
11.	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
12.	Соревнования по подвижным играм	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	2	2	5	7	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
13.	Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в области образования	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3	-	-	-	6	6	УО-1,3 ПР-1, ПР-4	
Итого:			-	6	6	66	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест, письменный ответ; ПР-4 – реферат. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
	Теория и методика преподавания подвижных игр (2 семестр)
1.	<i>Занятие лекционного типа 1. Введение в предмет. Сущность игры ее место и значение в жизни человека. Основные понятия об игре. Классификация подвижных игр. Происхождение и социально-педагогическое значение подвижных игр. Место подвижных игр в системе образования. Ученые и педагоги об игре.</i>
2.	<i>Занятие лекционного типа 2. Основные требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры в различных формах работы. Основные задачи и принципы руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения ПИ на уроках в школе. Подвижные игры во внеурочное время в школе. Игры для решения задач: технической подготовки; тактической подготовки; физической подготовки; морально-волевой подготовки. Разработка сценария спортивного праздника с использованием подвижных игр.</i>
3.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью. Современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии Игры: «Ноги, стопы от пола», «День и ночь» с ОРУ на ловкость, «Салки парные», «Передал - садись», «Борьба за мяч», «Делай раз». Методика применения игр для решения подготовительной, основной, заключительной части урока ФК. СР. Конспект четырех статей по подвижным играм из научного журнала или сборника материалов научно-практических конференций не старше пяти лет. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
4.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет. Игры: «Быстро по своим местам»; «Космонавты»; «Волк во рву»; «Вызов зверей»; «Гонка мячей в колоннах»; «Пустое место». Методика организации и проведения игр в 1-3 классах с учетом их возрастных особенностей. СР. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
5.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет. Игры: «Шишки, желуди, орехи»; «Белые Медведи»; «Невод»; «Переправа»; «Удочка»; «Не давай мяч водящему»; «Охотники и утки». Методика организации и проведения игр в 4-6 классах и их возрастные особенности. СР. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
6.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Основные типы подвижных игр для детей 13-15 лет. Игры: «Группа смирно», «Перетягивание в парах, шеренгах, спиной, грудью»; «Бой петухов»; «Отруби хвост»; «Мяч среднему»; Эстафета «Каракатица», «Мяч капитану». Методика организации и проведения подвижных игр в 7-9 классах и их возрастные особенности. СР. Решение кроссворда. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
7.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Игры юношества 10-11 классов. Игры: «Салки на линиях», «Мяч в туннеле»; «Гонка мячей»; «Эстафета с передачами мяча». Запись игр, с краткой педагогической характеристикой. Методика организации и проведения игр у старшеклассников. СР. Решение теста. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
8.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Игры типа эстафет, игры - аттракционы, комические эстафеты. Игры: «Собери урожай»; «Переправа»; «Звездная эстафета»; «Бег в парах», «Бег на трех ногах», Ведение надувного шарика. Методика организации и проведения игр типа эстафет. Методика судейства. СР. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек).</i>
9.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7. Подвижные игры на занятиях спортом. Игры: Эстафета «Чехарда»; «Челночный бег»; «Кегельбан»; Сложная комбинированная эстафета, «Занеси мяч», «Воздушный бой». Методика организации и применения игр для решения задач технической, тактической физической и психологической подготовки. СР. Выполнение контрольной работы. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление</i>

	учебных карточек).
10.	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8,9. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Игры: Игры на переменах; Игры в группах продленного дня; Игры в спортивных секциях; Игры на школьных праздниках.</i> <i>СР. Запись в тетради содержания игр, используемых во внеурочных формах работы школы.</i>
11.	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10,11. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры: Игры по месту жительства; Игры в оздоровительном детском лагере.</i> <i>СР. Выполнение письменной домашней работы в тетради «Подготовка руководителя к соревнованиям по подвижным играм».</i>
12.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Соревнования по подвижным играм. Соревнования по подвижным играм. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр.</i> <i>СР. Подготовка учебных карточек с подвижными играми для проведения их с учебной группой.</i>
13.	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13,14,15,16. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в области образования. Составление учебных карточек с играми и эстафетами. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр и эстафет.</i> <i>СР. Запись в тетради содержания игр, используемых во внеурочных формах работы школы.</i>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы , темы	Содержание
	Теория и методика преподавания подвижных игр (4 семестр)
1.	<i>СР. Введение в предмет. Сущность игры ее место и значение в жизни человека. Основные понятия об игре. Классификация подвижных игр. Происхождение и социально-педагогическое значение подвижных игр. Место подвижных игр в системе образования. Ученые и педагоги об игре. Написание реферата.</i>
2.	<i>СР. Основные требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры в различных формах работы. Основные задачи и принципы руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения ПИ на уроках в школе. Подвижные игры во внеурочное время в школе. Игры для решения задач: технической подготовки; тактической подготовки; физической подготовки; морально-волевой подготовки. Разработка сценария спортивного праздника с использованием подвижных игр. Написание реферата.</i>
3.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью. Игры: «Ноги, стопы от пола», «День и ночь» с ОРУ на ловкость, «Салки парные», «Передал - садись», «Борьба за мяч», «Делай раз». Методика применения игр для решения подготовительной, основной, заключительной части урока ФК. Написание реферата.</i> <i>СР. Конспект четырех статей по подвижным играм из научного журнала или сборника материалов научно-практических конференций не старше пяти лет. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек). Написание реферата.</i>
4.	<i>СР. Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет. Игры: «Быстро по своим местам»; «Космонавты»; «Волк во рву»; «Вызов зверей»; «Гонка мячей в колоннах»; «Пустое место». Методика организации и проведения игр в 1-3 классах с учетом их возрастных особенностей. Написание реферата.</i>
5.	<i>СР. Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет. Игры: «Шишки, желуди, орехи»; «Белые Медведи»; «Невод»; «Переправа»; «Удочка»; «Не давай мяч водящему»; «Охотники и утки». Методика организации и проведения игр в 4-6 классах и их возрастные особенности. СР. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек). Написание реферата.</i>
6.	<i>СР. Основные типы подвижных игр для детей 13-15 лет. Игры: «Группа смирно», «Перетягивание в парах, шеренгах, спиной, грудью»; «Бой петухов»; «Отруби хвост»; «Мяч среднему»; Эстафета «Каракатица», «Мяч капитану». Методика организации и проведения подвижных игр в 7-9 классах и их возрастные особенности. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек). Решение кроссворда. Написание реферата.</i>

7.	<i>СР. Игры юности 10-11 классов. Игры: «Салки на линиях», «Мяч в туннеле»; «Гонка мячей»; «Эстафета с передачами мяча». Запись игр, с краткой педагогической характеристикой. Методика организации и проведения игр у старшеклассников. Запись в тетради содержания изученных игр (изготовление учебных карточек). Решение теста. Написание реферата</i>
8.	<i>СР. Игры типа эстафет, игры - аттракционы, комические эстафеты. Игры: «Собери урожай»; «Переправа»; «Звездная эстафета»; «Бег в парах», «Бег на трех ногах», Ведение надувного шарика. Методика организации и проведения игр типа эстафет. Методика судейства.</i>
9.	<i>СР. Подвижные игры на занятиях спортом. Игры: Эстафета «Чехарда»; «Челночный бег»; «Кегельбан»; Сложная комбинированная эстафета, «Занеси мяч», «Воздушный бой». Методика организации и применения игр для решения задач технической, тактической физической и психологической подготовки. Выполнение контрольной работы.</i>
10.	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Игры: Игры на переменах; Игры в группах продленного дня; Игры в спортивных секциях; Игры на школьных праздниках.</i> <i>СР. Запись в тетради содержания игр, используемых во внеурочных формах работы школы (изготовление учебных карточек). Написание реферата.</i>
11.	<i>СР. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры: Игры по месту жительства; Игры в оздоровительном детском лагере. Написание реферата</i>
12.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Соревнования по подвижным играм. Соревнования по подвижным играм. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр.</i> <i>СР. Написание реферата</i>
13.	<i>СР. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в области образования. Составление учебных карточек с играми и эстафетами. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр и эстафет.</i>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт во 2 семестре.

Критерии выставления зачёта соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Введение в предмет. Сущность игры ее место и значение в жизни человека	10	-	30
Основные требования к организации и проведению подвижных игр.		-	
Подвижные игры в различных формах работы.		5	
Игры для решения различных педагогических задач с общей			

направленностью. Современные концепции досуговой деятельности, ее основные направления	Итератор рейтингов	баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной таблице						
Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет						5		
Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет						5		
Основные типы подвижных игр для детей 13-17 лет	Шкала перевода баллов в числовой эквивалент, международную буквенную оценку							
Игры юношества 10-11 классов	Сумма баллов за промежуточную	Сумма баллов за условные	Зачет / Незачет	Числовой эквивалент		5	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)	
Игры типа эстафет, игры - аттракционы, комические эстафеты						5		
Подвижные игры в залах спортивных клубов						5		
Подвижные игры во внеурочных формах работы школы	контроль и посещаемость (процент)					5		
Подвижные игры во внешкольной работе с детьми						5		
Соревнования по подвижным играм	68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	5	A
Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в области образования	66-67 56-65 45-55	27-28 21-26 18-20	93-96 77-92 63-76		5 4 3	Очень хорошо Хорошо Удовлетворительно	10 10 10	B C D
	35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	60	E
	20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	100	Fx
	0-19	0-11	0-30		2			F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и методика спортивных игр: учебник / под ред. Железняк Ю. Д.- М: Академия, 2013.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23931>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Былеева, Л. В. Подвижные игры: учебник / Сост. Былеева, Л. В. - М.: Физическая культура, 2006. – 288с.
4. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>.
5. Волейбол: учебник/ под ред. Беляева А. В., Савина М. В.- М: ТВТ Дивизион, ФиС, 2009 , 2006.
6. Годик М. А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годик М. А., Скородумова А. П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9861>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>
8. Гриженя, В. Е Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учебно-методическое пособие - М.: Советский спорт, 2005.

9. Жуков, М. Н. Подвижные игры/ Учебник для студентов и вузов физической культуры, М.: Академия, 2004.
10. Луценко С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С. А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29982>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Мартыненко, И. И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие / И. И. Мартыненко, С. А. Кириенко. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 76 с. — ISBN 978-601-247-821-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70409.html>.
12. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65717.html>.
13. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособ. , М: Академия, 2007.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
Лицензионное программное обеспечение	
1	Операционная система Windows 10 Pro
2	Операционная система Windows 7 Professional
3	Операционная система Windows 8 Pro
4	Операционная система Windows 8.1 Pro
5	Операционная система Windows Server 2008
6	Операционная система Windows Server 2012
7	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11	Kaspersky Endpoint Security 11
12	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14	Astra Linux Special Edition
15	СПС Консультант-плюс
16	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
Свободно распространяемое программное обеспечение	
17	Яндекс Браузер
18	Kinovea
19	STDUViewer
20	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- национальный портал «Социальная сеть работников образования»: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
- сайт Гимнастика для школьников: – Режим доступа: <http://gimnastikasport.ru/detskaya/uprazhneniya-dlya-shkolnikov.html>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.