

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 08:16:24
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с родителями (Б1.О.39).

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание» «Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Чайковский, 2019г.

Разработчик рабочей программы

Кашина А.В. ст. преподаватель

Рецензент

Паутов Э. С. к.м.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий**

16.04. 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой АФКиОТ

к.п.н., доцент

Мокрушина И.А.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

17.04. 2019 г., протокол № 9

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ, необходимых для работы с семьями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов мотивацию на работу с семьей ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья и инвалидность, неразрывность педагогического воспитания.
- Обеспечить необходимый уровень знаний и умений по проведению профилактической работы и недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Уметь выстраивать педагогический процесс, способствующий адаптации и социализации детей в общество.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Работа с родителями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знает: - различные способы, направленные на формирования нетерпимого отношения к коррупции в реабилитационном процессе; Умеет: - формировать в процессе реабилитационных занятий детей с инвалидностью и ОВЗ с узкими специалистами нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества,	ОПК-5.1. Знает: закономерности физического и психического развития, психологические факторы	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -

<p>проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>формирования значимых качеств, психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.</p>	<p>основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; -</p>
---	---	---

	создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам.
--	---

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Работа с родителями» (Б1.0.39) относится к обязательной части блока «Дисциплины»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология»

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Учебная практика: ознакомительная»

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	22	22
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточный контроль - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины	72	72
		<i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	2 2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4

1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/4	60/4
3	Промежуточный контроль - зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины <i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	72 2	72 2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технология формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1. Раздел	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2, УК-10.1, 10.2, 10.3	2	2	4	6	10	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
1.1	Структура и функции семьи	ОПК-5.1, 5.2,	2	-	2	4	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5.2, УК-10.1, 10.2, 10.3	-	2	2	6	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
2. Раздел	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2,	-	4	4	6	10	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
2.1	Информация от родителей и ребенка	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
2.2	Информация по обследованию семьи	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3. Раздел	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2,	4	6	10	10	20	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	ОПК-5.1, 5.2,	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ

3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5.2,	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.4	Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.5	Развитие игровых навыков	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.	Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье	ОПК-5.1, 5.2,	8	10	18	14	32	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	ОПК-5.1, 5.2,	2	2	4	8	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	ОПК-5.1, 5.2,	2	2	4	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	ОПК-5.1, 5.2,	2	2	4	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	ОПК-5.1, 5.2,	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	ОПК-5.1, 5.2,	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
Итого:			14	22	36	36	72		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технология формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
2. Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии		ОПК-5.1, 5.2, УК-10.1, 10.2, 10.3	-	2	2	10	12	УО-1 УО-3	ТТ
1.1	Структура и функции семьи	ОПК-5.1,	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ

		5,2,							
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5,2, УК-10.1, 10.2, 10.3	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
2. Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	10	10	УО-1 УО-3	ТТ
2.1	Информация от родителей и ребенка	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ
2.2	Информация по обследованию семьи	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	4	4	УО-1 УО-3	ТТ
3. Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии		ОПК-5.1, 5,2,	2	2	4	12	16	УО-1 УО-3	ТТ
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	ОПК-5.1, 5,2,	2	-	2	2	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	2	2	УО-1 УО-3 И-2	ТТ
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	ОПК-5.1, 5,2,	-	2	2	2	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.4	Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	4	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.5	Развитие игровых навыков	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	2	2	УО-1 УО-3	ТТ
4. Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье		ОПК-5.1, 5,2,	2	4	6	28	34	УО-1 УО-3	ТТ
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	ОПК-5.1, 5,2,	2	-	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	ОПК-5.1, 5,2,	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	ОПК-5.1, 5,2,	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	ОПК-5.1, 5,2,	-	-	-	4	4	УО-1 УО-3	ТТ
Итого:			14	22	36	36	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3- зачет; <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

разделы, темы	Содержание
1.	Раздел: Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
1.1	<p>Тема Структура и функции семьи.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p>Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p>
1.2	<p>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1..</i> Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение доклад на тему: «Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье»</p>
2.	Раздел: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
2.1	<p>Тема Информация от родителей и ребенка</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2:</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Принципы диагностической работы с родителями</p>

	«особенного» ребенка. Игровые задания, применяемые для изучения семейных взаимоотношений.
2.2	<p align="center">Тема Информация по обследованию семьи.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
3.	Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии
3.1	<p align="center">Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями</p>
3.2	<p align="center">Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3:</i> Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка</p>
3.3	<p align="center">Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития.</p> <p>Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации. Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка</p>
3.4	<p align="center">Тема Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей.</p> <p>Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной</p>

	<p>деятельности детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Семьи группы риска: семейный алкоголизм, многодетные семьи, приемный ребенок, жесткое обращение в семье, физическое, психическое и сексуальное насилие.</p>
3.5	<p style="text-align: center;">Тема Развитие игровых навыков</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6</i> Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осозательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами). Обучение игры по упрощенным правилам и учет особенности детей разных нозологических групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p>
4.	<p>Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.</p>
4.1	<p style="text-align: center;">Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.</p> <p><i>Занятие лекционного типа (практическое занятие) 4.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p> <p><i>Самостоятельная работа..</i> Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта.</p>
4.2	<p style="text-align: center;">Тема Ребенок с нарушением зрения в семье.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.</p>
4.3	<p style="text-align: center;">Тема Ребенок с нарушением слуха в семье.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности</p>
4.4	<p style="text-align: center;">Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП. Формирование самообслуживания.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.</p>
4.5	<p>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности развития речевой функции на первом году жизни.</p>
4.6	<p>Тема: Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Развитие общения в раннем возрасте. Особенности детей с аутизмом и СДВГ. Основы эргономики домашнего воспитания.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

разделы, темы	Содержание
1.	<p>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</p>
1.1	<p>Тема Структура и функции семьи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p>Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p>
1.2	<p>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье</p>
2.	<p>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p>
2.1	<p>Тема Информация от родителей и ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование.</p>

	<p>Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема Информация по обследованию семьи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.</p> <p>Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
3.	<p style="text-align: center;">Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</p>
3.1	<p style="text-align: center;">Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Семья необычного ребенка: реакции родителей, семейный кризис, отклонения в личности родителей.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям. Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями</p>
3.2	<p style="text-align: center;">Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды. Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка.</p>
3.3	<p style="text-align: center;">Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития.</p> <p>Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера. Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка</p>
3.4	<p style="text-align: center;">Тема Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей. Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсорных функций и познавательной деятельности детей.</p>
3.5	<p style="text-align: center;">Тема Развитие игровых навыков</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного</p>

	и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осозательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами). Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.
4.	Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.
	Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.
4.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна. <i>Самостоятельная работа.</i> Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Ретта и Карнели де Ланге.
	Тем: Ребенок с нарушением зрения в семье.
4.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук. <i>Самостоятельная работа.</i> Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями. Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.
	Тема Ребенок с нарушением слуха в семье.
4.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания. Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности
	Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.
4.4	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком и ДЦП. Формирование самообслуживания. <i>Самостоятельная работа.</i> Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.
	Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье.
4.5	<i>Самостоятельная работа.</i> Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями. Особенности развития речевой функции на первом году жизни.
	Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.
4.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития,

преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми. Развитие общения в раннем возрасте.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов*
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Раздел: Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	10	10	30
Раздел 2: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		10	
Раздел 3: Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии		20	
Раздел 4: Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.		20	
	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B

56-65	21-26	77-92	Незачет	4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49		2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: Гуманит. Владос, 2003, - 408 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник/под ред. Шапкова Л.В –М.: Советский спорт, 2007, 2009 - 462с.

Дополнительная литература

3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебн. Пособие. - М.: «Академия», 2006
4. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие.- М.: «Сов. спорт», 2002 – 3 экз.
5. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие.-М., «Экзамен», 2004
6. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / Под ред. Гросс Н. А. М.: Советский спорт, 2000 – 224 с.
7. Решетнева Г.А., Минка И.Н. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система WindowsXPProfessional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система WindowsXPProfessional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ	62686821, 61014493, 64069177,	Бессрочно	Пакет офисных программ

	Microsoft office 2010 Standard	61554815, 62510214, 61543164		программ
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система WindowsXP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа</i>
аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий	32 посадочных места Демонстрационное оборудование:	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №

лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	62686821
аудитория № 307 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	7 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 109 библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер InstarModern (2 шт.), компьютер AguarisPro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина Saga CE (1 шт.), принтер Брайля EmBrailleViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)	Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК- SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно- библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.