

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:35:06
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Туризма и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации: Спелеотуризм (Б1.О.36.09)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5, 6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы Возисова М. А., к.п.н., доцент

Рецензент Мельников Д. А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Туризма и менеджмента

«01» 06 2021г., протокол №13

Заведующий кафедрой ТиМ к.э.н., доцент _____ Першина С.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» 06 2021 г., протокол №11

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об общих основах теории и методики спелеотуризма, основанного на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение теоретических знаний о проведении спелеологических походов;
- изучение возможностей Пермского края при реализации спелеотуризма;
- умение применять спелеологию в профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации: Спелеотуризм» (Б1.О.36.09) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту ОПК-1.3. Владеет технологиями планирования занятий для различных категорий занимающихся	Знает: - морфологические особенности занимающихся спортивным туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - правила и организация соревнований в базовых видах спорта и спортивно-оздоровительном туризме; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спортивного туризма и физической рекреации; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в базовых видах спортивного туризма и физической рекреации; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спортивного туризма и физической рекреации. Умеет: - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и рекреацией; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и рекреацией; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по базовым видам спортивного туризма и физической рекреации с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Имеет опыт: - планирования занятий по базовым видам спорта,

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>спортивного туризма и физической рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств базовых видов спорта и спортивного туризма, физической рекреации; - планирования учебно-тренировочных занятий по базовым видам спортивного туризма и физической рекреации.
<p>ОПК-2. Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий</p> <p>ОПК-2.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и рекреационных мероприятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методикой проведения занятий и рекреационных мероприятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых видов спорта, спортивного туризма и физической рекреации; - средства базовых видов спорта, спортивного туризма и физической рекреации; - основы обучения базовым видам спорта, спортивного туризма и физической рекреации; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других рекреационных мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта, спортивного туризма и физической рекреации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам спорта, спортивного туризма и физической рекреации с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным и туристским инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивному туризму и физической рекреации с использованием средств базовых видов спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой базовых видов спортивного туризма; - составления упражнений по обучению техническим приемам базовых видов спортивного туризма с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов спортивного туризма с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p>ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает особенности обучения технике выполнения двигательных действий в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет демонстрировать двигательные действия на занятиях по обучению технике выполнения упражнений в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию спортивного туризма и физической рекреации; - средства базовых видов спорта, спортивного туризма и физической рекреации; - основы обучения спортивного туризма и физической рекреации; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других рекреационных мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта, спортивного туризма и физической рекреации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других рекреационных мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта,

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-6.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи, применяемые в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных, рекреационных, туристско-краеведческих мероприятий и соревнований</p>	<p>спортивного туризма и физической рекреации.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, рекреацией и спортивно-оздоровительным туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной, туристско-рекреационной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов, природных водоемов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной и туристской одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных и туристских коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, спортивной и туристско-рекреационной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других туристско-рекреационных мероприятий оздоровительного характера; - требования к экипировке, спортивному, туристскому инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях базовыми видами спортивно-оздоровительного туризма и рекреационной деятельностью. - требования охраны труда и техники безопасности на спортивном объекте, в физкультурно-спортивной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне (водоеме), размещение, исправность оборудования, спортивного, туристского инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного, туристского инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов, спортивного и туристского оборудования и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по базовым видам спортивного туризма. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, рекреацией и спортивно-оздоровительным туризмом; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по базовым видам

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>спортивного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1 Знает методики анализа и контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p> <p>ОПК-8.2 Умеет применять методики анализа и контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками разработки предложений по подбору средств и методов реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения на основе их анализа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; - методики анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; - оценивать эффективность программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; - оценки эффективности программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся</p> <p>ОПК-9.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля</p> <p>ОПК-9.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся спортивным туризмом; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в базовых видах спортивного туризма. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся спортивным туризмом; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в спортивном туризме.
<p>ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять</p>	<p>ОПК-13.1. Знает особенности организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p> <p>ОПК-13.2. Умеет планировать и организовывать рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - положение/регламент и расписание проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - требования к спортивной и туристской экипировке, спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию;

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
судейство мероприятий	<p>ОПК-13.3. Владеет методикой организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные стандарты спортивной подготовки по спортивному туризму; - правила соревнований по спортивному туризму, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований по спортивному туризму; - состав, права и обязанности судейской коллегии по спортивному туризму и функции отдельных спортивных судей; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - организовывать и проводить судейство соревнований по спортивному туризму; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения спортивного туризма; - анализировать проведенные рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки положения о соревнованиях; - участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - проведения рекреационно-оздоровительных/физкультурно-массовых/туристских/краеведческих или спортивных мероприятий.
<p>ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает требования к материально-техническому оснащению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных/туристских сооружений для различных видов спортивного туризма; - правила эксплуатации спортивных сооружений, туристского полигона, оборудования и спортивной/туристской техники; - устройство и классификации сооружений для спортивного туризма; - требования к экипировке, туристскому инвентарю и оборудованию в спортивном туризме; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных/туристских объектов, снарядах, инвентаря и оборудования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимое спортивное/туристское оборудование и инвентарь для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по спортивному туризму; - выявлять неисправности спортивных/туристских/рекреационных объектов и инвентаря. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения спортивного/туристского инвентаря и оборудования при проведении рекреационно-

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; - составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации: Спелеотуризм» (Б1.О.36.09) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: Основы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, Спортивный маркетинг, Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Физиология человека, Теория и методика физической культуры, Психология и педагогика рекреации и туризма, Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации: спортивный туризм (лыжный), спортивное ориентирование, спортивный туризм (пешеходный), спортивный туризм (велосипедный), фитнес технологии, спортивный туризм (горный), спортивный туризм (горнолыжный), Адаптивный спорт, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Ивент-менеджмент, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Менеджмент рекреационно-оздоровительной деятельности, Краеведение.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации - спортивный туризм (спелеотуризм)», будут востребованы при изучении последующих дисциплин / практик: Теория и методика физической рекреации, Учебная практика: ознакомительная, Спортивная метрология, Статистика в спорте, Организация, проведение и судейство туристских соревнований, Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	32	32
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа/в том числе подготовка к промежуточной аттестации	40	40
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 сем.	6 сем	Всего
1	Контактная работа	2	4	6
1.1	Занятия лекционного типа	2	-	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	4	4
2	Самостоятельная работа/ в том числе расчетно-графическая работа и подготовка к промежуточной аттестации	34	32/14	66/14

2.1	Расчетно-графическая работа	-	10	10
3	Промежуточная аттестация – зачёт	-	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	36	72
		<i>в зачетных единицах</i>	1	2

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Основы спелеологии.									
1.1	История развития спелеологии.	ОПК 2.1	2	2	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Основные понятия туристской спелеологии.	ОПК 9.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	2	2	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
1.3	Возрастные и физиологические особенности занятий спелеологией.	ОПК 1.1 ОПК 2.2 ОПК 8.1	2	2	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
1.4	Спелеология в Пермском крае.	ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
Раздел 2. Основы спелеопроходов.									
2.1	Особенности спелео снаряжения.	ОПК 15.1 ОПК 15.2 ОПК 15.3	-	2	2	4	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Классификация препятствий в спелео походах.	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 1.2	-	4	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2.3	Спасательные действия в условиях спелео похода.	ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК-1.3	-	2	2	4	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2.4	Меню туриста-спелеолога.	ОПК 13.1 ОПК 13.2 ОПК 13.3	-	2	2	4	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2.5	Техника безопасности при занятиях спелео походами.	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	-	4	4	4	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2.6	Сигналы бедствия в спелео походах.	ОПК 6.2	-	2	2	4	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	24	32	40	72		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования	
			Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Всего
Раздел 1. Основы спелеологии.									
1.1	История развития спелеологии.	ОПК 2.1	-	-	-	10	10	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
1.2	Основные понятия туристской спелеологии.	ОПК 9.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	2	-	2	8	10	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
1.3	Возрастные и физиологические особенности занятий спелеологией.	ОПК 1.1 ОПК 2.2 ОПК 8.1	-	-	-	8	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
1.4	Спелеология в Пермском крае.	ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК-2.3	-	-	-	8	8	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
Раздел 2. Основы спелеопроходов.									
2.1	Особенности спелео снаряжения.	ОПК 15.1 ОПК 15.2 ОПК 15.3	-	2	2	2	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
2.2	Классификация препятствий в спелео походах.	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 1.2	-	-	-	6	6	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
2.3	Спасательные действия в условиях спелео похода.	ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК-1.3	-	-	-	5	5	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
2.4	Меню туриста-спелеолога.	ОПК 13.1 ОПК 13.2 ОПК 13.3	-	-	-	5	5	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
2.5	Техника безопасности при занятиях спелео походами.	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	-	2	2	5	9	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
2.6	Сигналы бедствия в спелео походах.	ОПК 6.2	-	-	-	9	9	УО-1, УО-3, ПР-1, ПН-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			2	4	6	66	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачёт. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система. <p><i>Контроль практических умений и навыков (ПН)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПН-2- Расчетно-графическая работа.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	<i>Раздел Основы спелеологии.</i>
	<i>Тема: История развития спелеологии.</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i>Хронология развития мировой спелеологии и спелеологии в России</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)1.</i> Краткая характеристика Спелео Европы. Открытие пещер в Италии и Франции, исследование пиренейской пропасти Пьер-сен-Мартен (737 метров), французская экспедиция под названием «Операция 1000».</p> <p><i>СР:</i> Составить хронологию открытия пещер на территории России</p>
	<i>Тема: Основные понятия туристской спелеологии.</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и организации спортивных туров. Дополнительные требования при организации спортивных туров в спелеологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)2.</i>Характеристика основ и терминологии спелеологии. Понятие «спелеотуризм», узости, завалы, затопленные галереи – сифоны, «шкуродеры», колодец, зал. Кодекс путешественника.</p> <p><i>СР:</i> Составить словарь по спелеологии</p>
	<i>Тема: Возрастные и физиологические особенности занятий спелеологией.</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Адаптация организма к экстремальным условиям внешней среды психофизиологические характеристики лиц, занимающихся спелео туризмом. Объективные показатели и механизмы регуляции сердечной деятельности, метаболические изменения и биохимический состав крови при занятиях спелео туризмом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)3.</i> Комплексная оценка влияния экстремальных видов, их тренирующее воздействие на сердечнососудистую и дыхательную системы, регуляторные и компенсаторные возможности организма. Противопоказания к занятиям спелеотуризм: для людей с боязнью замкнутого пространства -клаустрофобией; с отклонениями от нормы в ночном зрении; спуски без гидрокостюма сухого типа в пещерах при температурах воды ниже 15°С.</p> <p><i>СР:</i> Характеристика влияния на организм разного рода стресс-факторов и различия воздействия занятий спелеодайвингом и спелеотуризм</p>
	<i>Тема: Спелеология в Пермском крае.</i>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Характеристика пещер Пермского края, образование, возраст, особенности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Кунгурская и Ординская пещера - жемчужины спелеологии Пермского края. История освоения, особенности, обитатели.</p> <p><i>СР:</i> Зарисовать карту Ординской пещеры</p>
2.	<i>Раздел Основы спелео походов.</i>

	<i>Тема: Особенности спелео снаряжения.</i>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Общее и индивидуальное спелеоснаряжение.</p> <p>Состав общего индивидуального и специального снаряжения. Снаряжение спелеотуриста, необходимое для спуска и подъёма. Жумар, кроль, спусковое устройство, карабин, каска их применение в спелеологии, уход, хранение. Рекомендации при выборе снаряжения.</p> <p><i>СР:</i> Сравнительная характеристика статической и динамической веревки</p>
	<i>Тема: Классификация препятствий в спелео походах.</i>
2.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Подземный рельеф пещер – (колодцы, завалы, узкие щели, подземные реки и т. д. Способы их преодоления. Категорирование препятствий в спелеологии. Параметры категорирования пещер: глубина пещеры; протяжённость пещеры; обводнённость; паводкоопасность; наличие узостей; температура воздуха и воды в пещере; наличие глубоких (более 100 метров) колодцев; наличие лабиринтных участков; наличие сифонов; наличие завалов; техническая сложность навески; необходимость промежуточных лагерей.</p> <p><i>СР:</i> Охарактеризовать основные факторы, влияющие на спелеолога под землёй (темнота, тишина, изоляция, постоянный холод) Домашнее задание – зарисовать три вида сифонов и описать правила их прохождения</p>
	<i>Тема: Спасательные действия в условиях спелео похода.</i>
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Выбор способов ведения аварийно-спасательных работ (АСР) и тактики действий спасателей в условиях природной среды. Поиск и уточнение места ЧС, организация устойчивой связи между спасательными службами; доставка аварийно-спасательных формирований (АСФ) и необходимого оборудования к месту ЧС; учет особенностей местности; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; транспортировка пострадавших</p> <p><i>СР:</i> Характеристика естественных обвалов и камнепадов, загазованность, наличие воды, задымление, узкие лазы, психические расстройства</p>
	<i>Тема: Меню туриста-спелеолога.</i>
2.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Раскладка (состав и количество продуктов). Факторы составления меню (число участников похода, дней похода), для составления раскладки требуется: знать срок похода, из него получить количество приёмов пищи, составить меню на каждый приём пищи, составить список продуктов на каждое блюдо. Для каждого приёма пищи умножить норму продуктов на 1 чел. на количество участников похода.</p> <p><i>СР:</i> Составить список продуктов, которые нельзя брать в спелеопоход</p>
	<i>Тема: Техника безопасности при занятиях спелео походами.</i>
2.5	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-11.</i> Правила и порядок безопасного спуска (закрепление веревки для спуска, опоры, спуск дюльфером, самостраховка). Правила безопасности во время учебно-тренировочных занятиях. Правила безопасности при организации бивака. Правила безопасности в пещерах и провалах.</p> <p>Снаряжение, обязательное наличие каски, подходящая обувь, одежда, запас веревок, карабин, перевязочный пакет или бинт, исправный электрический фонарик с запасными батарейками, вдвое больше обычного запас веревок для длительного пребывания в пещере. Минимальный состав группы для спуска, в провал, контрольный лист, подъем и спуск по сыпучим участкам.</p> <p><i>СР:</i> Составить требования к безопасному прохождению пещеры с обводненными участками</p>
	<i>Тема: Сигналы бедствия в спелео походах.</i>
2.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Международные сигналы бедствия. Сигнал S.O.S. Код: три тире, три точки, три тире. Международный радиосигнал: «Mayday! Mayday! Mayday!» (мэйдэй). Данный сигнал означает серьезную опасность. Способы подачи сигналов. Базовый сигнальный комплект, его назначение и состав. Виды сигналов: оранжевый дым, непрерывный гудок любым генератором сильного резкого звука, перевернутый вверх ногами флаг любого государства, красная сигнальная ракета. Способы подачи.</p> <p><i>СР:</i> Перечислить состав стандартного туристского сигнального комплекта</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел Основы спелеологии.
1.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема: История развития спелеологии.</i></p> <p><i>СР:</i> Краткая характеристика Спелео Европы. Открытие пещер в Италии и Франции, исследование пиренейской пропасти Пьер-сен-Мартен (737 метров), французская экспедиция под названием «Операция 1000». Хронология развития мировой спелеологии и спелеологии в России. Составить хронологию открытия пещер на территории России</p>
1.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Основные понятия туристской спелеологии.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Характеристика основ терминологии спелеологии. Понятие «спелеотуризм», узости, завалы, затопленные галереи – сифоны, «шкуродеры», колодец, зал. Кодекс путешественника. Правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и организации спортивных туров.</p> <p><i>СР:</i> Составить словарь по спелеологии. Дополнительные требования при организации спортивных туров в спелеологии.</p>
1.3	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Возрастные и физиологические особенности занятий спелеологией.</i></p> <p><i>СР:</i> Комплексная оценка влияния экстремальных видов, их тренирующее воздействие на сердечнососудистую и дыхательную системы, регуляторные и компенсаторные возможности организма. Противопоказания к занятиям спелеотуризмом: для людей с боязнью замкнутого пространства -клаустрофобией; с отклонениями от нормы в ночном зрении; спуски без гидрокостюма сухого типа в пещерах при температурах воды ниже 15°С. Адаптация организма к экстремальным условиям внешней среды, психофизиологические характеристики лиц, занимающихся спелео туризмом. Объективные показатели и механизмы регуляции сердечной деятельности, метаболические изменения и биохимический состав крови при занятиях спелео туризмом. Характеристика влияния на организм разного рода стресс-факторов и различия воздействия занятий спелеодайвингом и спелеотуризмом</p>
1.4	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Спелеология в Пермском крае.</i></p> <p><i>СР:</i> Кунгурская и Ординская пещера - жемчужины спелеологии Пермского края. История освоения, особенности, обитатели. Характеристика пещер Пермского края, образование, возраст, особенности. Зарисовать карту Ординской пещеры</p>
2.	Раздел Основы спелео походов.
2.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Особенности спелео снаряжения.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)1.</i> Общее и индивидуальное спелеоснаряжение.</p> <p>Состав общего индивидуального и специального снаряжения. Снаряжение спелеотуриста, необходимое для спуска и подъёма. Жумар, кроль, спусковое устройство, карабин, каска их применение в спелеологии, уход, хранение.</p> <p><i>СР:</i> Сравнительная характеристика статической и динамической веревки. Рекомендации при выборе снаряжения.</p>
2.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Классификация препятствий в спелео походах.</i></p> <p><i>СР:</i> Подземный рельеф пещер – (колодцы, завалы, узкие щели, подземные реки и т. д. Способы их преодоления. Категорирование препятствий в спелеологии. Параметры категорирования пещер: глубина пещеры; протяжённость пещеры; обводнённость; паводкоопасность; наличие узостей; температура воздуха и воды в пещере; наличие глубоких (более 100 метров) колодцев; наличие лабиринтных участков; наличие сифонов; наличие завалов; техническая сложность навески; необходимость промежуточных лагерей. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на спелеолога под землёй (темнота, тишина, изоляция, постоянный холод) Домашнее задание – зарисовать три вида сифонов и описать правила их прохождения</p>
2.3	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Спасательные действия в условиях спелео похода.</i></p>

	<p><i>СР:</i> Выбор способов ведения аварийно-спасательных работ (АСР) и тактики действий спасателей в условиях природной среды. Поиск и уточнение места ЧС, организация устойчивой связи между спасательными службами; доставка аварийно-спасательных формирований (АСФ) и необходимого оборудования к месту ЧС; учет особенностей местности; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; транспортировка пострадавших. Характеристика естественных обвалов и камнепадов, загазованность, наличие воды, задымление, узкие лазы, психические расстройства.</p>
2.4	<p><i>Тема: Меню туриста-спелеолога.</i></p> <p><i>СР:</i> Раскладка (состав и количество продуктов). Факторы составления меню (число участников похода, дней похода), для составления раскладки требуется: знать срок похода, из него получить количество приёмов пищи, составить меню на каждый приём пищи, составить список продуктов на каждое блюдо. Для каждого приёма пищи умножить норму продуктов на 1 чел. на количество участников похода. Составить список продуктов, которые нельзя брать в спелеопоход</p>
2.5	<p><i>Тема: Техника безопасности при занятиях спелео походами.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Правила и порядок безопасного спуска (закрепление веревки для спуска, опоры, спуск дюльфером, самостраховка). Правила безопасности во время учебно-тренировочных занятиях. Правила безопасности при организации бивака. Правила безопасности в пещерах и провалах.</p> <p>Снаряжение, обязательное наличие каски, подходящая обувь, одежда, запас веревок, карабин, перевязочный пакет или бинт, исправный электрический фонарик с запасными батарейками, вдвое больше обычного запас веревок для длительного пребывания в пещере.</p> <p><i>СР:</i> Составить требования к безопасному прохождению пещеры с обводненными участками Минимальный состав группы для спуска, в провал, контрольный лист, подъем и спуск по сыпучим участкам.</p>
2.6	<p><i>Тема: Сигналы бедствия в спелео походах.</i></p> <p><i>СР:</i> Международные сигналы бедствия.</p> <p>Сигнал S.O.S. Код: три тире, три точки, три тире. Международный радиосигнал: «Mayday! Mayday! Mayday!» (мэйдэй). Данный сигнал означает серьезную опасность. Способы подачи сигналов. Базовый сигнальный комплект, его назначение и состав. Виды сигналов: оранжевый дым, непрерывный гудок любым генератором сильного резкого звука, перевернутый вверх ногами флаг любого государства, красная сигнальная ракета. Способы подачи. Перечислить состав стандартного туристского сигнального комплекта</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины (4 семестр)

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
История развития спелеологии.	10	5	30
Основные понятия туристской спелеологии.		5	
Возрастные и физиологические особенности занятий спелеологией.		10	
Спелеология в Пермском крае.		5	
Особенности спелео снаряжения.		5	
Классификация препятствий в спелео походах.		5	
Спасательные действия в условиях спелео похода.		5	
Меню туриста-спелеолога.		5	
Техника безопасности при занятиях спелео походами.		10	
Сигналы бедствия в спелео походах.		5	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бейскаймбинг, фрирайд): уч.-метод. пособ. – М.: Вертикаль, 2005.

2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно – оздоровительного туризма: Учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2009.
3. Мельников Д.А., Умеров А.В., Шалаев С.В., Безопасный отдых и туризм: Учебное пособие для студентов вузов.-Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2006.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. – М.: Советский спорт, 2008.

Дополнительная литература

5. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: учеб.пособ.- М.: Советский спорт, 2008.
6. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие.- М.:Форум, 2010

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
- веб-сайт www.tos.ru туристская информационная система.
- веб-сайт <http://dir.emax.ru/cats/251.emax?page=1&sortby=hits> справочник туриста.
- веб-сайт <http://aktivnyj-otdykh.ru> – активный отдых для энергичных людей;
- веб-сайт <http://www.tssr.ru/> Туристско-спортивный союз России.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор.
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.