Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 16:59:07
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.
_____
«_19_» ____апреля_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность (Б1.О.35)

Направление подготовки	*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Адаптивное физическое воспитание»* *«Физическая реабилитация»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2019*
Форма обучения, семестр	*очная:1 семестр* *заочная:1 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 3* *часов: 108*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Чайковский, 2019

Разработчик рабочей программы Кашина А.В., ст. преподаватель

Рецензент Паутов Э.С. к.м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«_16_» _____апреля_____ 2019 г., протокол № _12_.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»
«_17__» _____апреля_____ 2019 г., протокол № _9_.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е. Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.chifk.ru

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, предусмотренных для ознакомления бакалавров с содержанием профессиональной деятельности, особенностями организации учебного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности и функциями бакалавра по адаптивной физической культуре;
- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать убеждение в необходимости бакалавров по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процесса комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК 6.1 **Знает:** социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК 6.2. **Умеет:** определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Умеет: -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; **Имеет опыт:** - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» (Б1.О.35) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: -

Знания, умения, и/или опыт практической деятельностисформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: История адаптивной физической культуры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		1 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 108 3	 108 3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		1 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	4
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 108 3	 108 3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	*Темы дисциплины*	*Индикаторы достижения компетенции*	*Виды учебной работы и трудоемкость в часах*				*Трудоемкость в часах*	*Оценочные средства*	*Технологии формирования*
			Контактная работа			*Самостоятельная работа*			
			Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа.*	*Всего*				

1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	4	6	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК- 6.2	2	4	6	8	14	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК -6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.	ОПК-6.1 ОПК -6.2	2	4	6	6	12	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	4	8	12	14	26	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
		ИТОГО:	**16**	**32**	**48**	**60**	**108**		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	*Раздел, темы дисциплины*	*Индикаторы достижения компетенции*	*Виды учебной работы и трудоемкость в часах*				*Трудоемкость в часах*	*Оценочные средства*	*Технологии формирования*
			Контактная работа			*Самостоятельная работа*			
			Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа.*	*Всего*				
1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-3 ПР-3	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	-	2	10	12	УО-3	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	8	8	УО-3	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК- 6.2	-	-	-	10	10	УО-3	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК -6.2	-	-	-	10	10	УО-3	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной	ОПК-6.1 ОПК -6.2	-	-	-	10	10	УО-1 ПР-3	ТТ ННТ

	физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.								
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	16	18	УО-3 ПР-3	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	2	4	26	30	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
		ИТОГО:	**4**	**4**	**8**	**100**	**108**		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	*Оценочные средства для аттестации*
ТТ – традиционные технологии: • занятия лекционного типа • занятия семинарского типа *ННТ – неимитационные неигровые технологии:* • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах.	*Устный опрос (УО):* • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет *Письменные работы (ПР):* • ПР-3 – эссе. *Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):* • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	*Содержание*
1	***Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования***
	*Занятие лекционного типа 1.*Право наобразование.Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие)1. Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
	*Самостоятельная работа. Н*аписать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».
2	***Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры***
	Занятие лекционного типа 2. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др. Классификация инвалидов.Предмет, цель адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 2,3. Коррекционные,

	компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебно-педагогический контроль в АФК.
	Самостоятельная работа: Закрепление материала лекции. Работа с литературой.
3	***Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.***
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья
	*Самостоятельная работа:*Перечислить термины и понятия, которые не рекомендуется использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.
4	***Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре***
	Занятие лекционного типа 3. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Характеристика универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
	*Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5,6.*Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная практика: ознакомительная, производственная практика: профессионально-ориентированная, преддипломная практика,
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
5	**Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».**
	*Занятие лекционного типа 4.*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7,8. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».Функции, задачи и виды самостоятельной работы. студентов. Характеристика аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, заучивание, пересказ, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр.
	*Самостоятельная работа:*Показать основные отличия в структурных элементах реферата и курсовой работы. Подготовить презентацию на тему «Моя автобиография», соблюдая все требования к ее оформлению
6	**Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.**
	Занятие лекционного типа 5. Основные функции бакалавра по адаптивной физической культуре: образовательная, развивающая, организаторская, воспитательная, хозяйственная, судейская, агитационно-пропагандисткая, исследовательская, ориентационная, конструктивная, коммуникативная, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9,10 .Специфические функции бакалавра по адаптивной физической культуре: развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, лечебно-восстановительная, профилактическая,

	социализирующая, гуманистическая, эстетическая, этическая, интегративная. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.
	Самостоятельная работа. Распределить функции в зависимости от вида адаптивной физической культуры.
7	**Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.**
	Занятие лекционного типа 6. Требования к теоретической подготовленности выпускника. Нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда.
	*Занятие семинарского типа (практическое занятие)11,12.*Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Должностные обязанности тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Этика профессиональной деятельности бакалавра АФК. Синдром «психического выгорания», пути его профилактики и коррекции. Права и обязанности студентов. Сферы и виды деятельности студентов. Формы и методы работы. Виды самостоятельной работы студентов. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Работа с литературой в библиотеке. Основные требования к личностным качествам студента и этика поведения.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре»
8	**Тема Виды адаптивной физической культуры**
	Занятия лекционного типа 7,8. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-16. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.

	Самостоятельная работа. Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: дать характеристику ценностным (аксиологическим) концепциям отношения общества к инвалидам: инвалидизма, социальной полезности, личностно-ориентированной.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	*Содержание*
1	***Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования***
	*Самостоятельная работа.*Право наобразование.Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
2	***Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»***
	Занятие лекционного типа 1. Дать определение основным понятиям:«культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Ознакомиться с предметом, целью и задачами адаптивной физической культуры.
	Самостоятельная работа. Рассмотреть классификацию инвалидов и актуальные проблемы адаптивной физической культуры.
3	***Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.***
	Самостоятельная работа. Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Перечислить термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.
4	***Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре***
	Самостоятельная работа. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».
5	**Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»**
	Самостоятельная работа. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Формы учебного процесса и виды контроля. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная, производственная, преддипломная.Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
6	***Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре***
	Самостоятельная работа. Работа с литературой:ознакомиться с основными (образовательной,

	развивающей, организаторской, воспитательной, хозяйственной, судейской, агитационно-пропагандисткой, исследовательской, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, функцией педагогического контроля, функцией помощи и страховки) и специфическими (развивающей, коррекционно-компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, гедонистической, лечебно-восстановительной, профилактической, социализирующей, гуманистической, эстетической, этической, интегративной) функциями бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.
7	***Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре***
	*Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.*Ознакомиться с требованиями к теоретической подготовленности выпускника, нормативными документами, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре (основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда), должностными обязанностями тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК, требованиями к личности бакалавра по адаптивной физической культуре..
	*Самостоятельная работа.*Дать характеристику профессионально важным качествам личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Ознакомиться с этикой профессиональной деятельности бакалавра АФК, профессионально важными личностными качествами бакалавра по адаптивной физической культуре. Написать эссе на тему: «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре».
8	***Тема Основные виды адаптивной физической культуры***
	Занятие лекционного типа 2. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС.
	Самостоятельная работа. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет в 1 семестре*

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине

Виды учебной деятельности	*Процентное соотношение видов учебной деятельности*	*Сумма абс. баллов*
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30%	30
Итого	*100%*	*100*

Рейтинговая система дисциплины

Разделы, темы дисциплины	*Рейтинговые баллы*		
	Посещение занятий	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
1. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	10	8	30
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		8	
3. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.		6	
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре		6	
5. Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».		8	
6. Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.		6	
7.Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.		8	
8. Виды адаптивной физической культуры		10	
ИТОГО	***10***	***60***	***30***
	100		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	*Сумма баллов за промежуточную аттестацию*	*Сумма условных баллов (процентов)*	*Зачет /незачет*	*Числовой эквивалент*	*Оценка*	*Буквенное обозначение (Оценка ECTS)*
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет в 1 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под общ.ред. С.П. Евсеева. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2007, 2010. – 291 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. /Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/под общ.редакцией проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура: краткий энциклопедический словарь. – М.: Флинта, 2003. –144 с.
3. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура». - СПб., с 2005. по 2019г
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. –475 с.
5. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных

систем

№ п.п.	*Наименование программного продукта*	*Рег. номер лицензии*	*Срок действия лицензии*	*Назначение программного продукта*
1	Операционная система WindowsXPProfessional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система WindowsXPProfessional	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакетофисныхпрограмм Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакетофисныхпрограмм Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8	Chrome	CCA 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система WindowsXP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru/window.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: http://pculture.ru/
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: http://www.fizkultura-vsem.ru/
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	*Оснащенность специальных помещений*	*Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа*
аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	32 посадочных места Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 307 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	7 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

аудитория № 109 библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер InstarModern (2 шт.), компьютер AguariusPro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина Sara CE (1 шт.), принтер Брайля EmBraileViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)	Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21).Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяотражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.