

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Работа с родителями (Б1.О.35)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2022</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 6 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кашина А.В., ст.  
преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «28» апреля 2022 г. № 21

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. № 9

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессионально-педагогических знаний и умений, необходимых для формирования теоретических и методических основ, необходимых для работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов мотивацию на работу с семьей ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья и инвалидность, неразрывность педагогического воспитания.
- Обеспечить необходимый уровень знаний и умений по проведению профилактической работы и недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Уметь выстраивать педагогический процесс, способствующий адаптации и социализации детей в общество.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Работа с родителями» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Работа с родителями» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-5.1</b> Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-5.2</b> Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	22/0	22/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоёмкость в часах	
		7 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоёмкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость в часах				Трудоёмкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1.</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Структура и функции семьи	2	0	0	4	6
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	0	2	0	2	4
<b>2.</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Информация от родителей и ребенка	0	2	0	2	4
2.2	Информация по обследованию семьи	0	2	0	4	6
<b>3.</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.	2	0	0	2	4
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	0	0	2	4
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	0	2	0	2	4
3.4	Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	0	2	0	2	4

3.5	Развитие игровых навыков	0	2	0	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	2	0	4	8
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	2	2	0	2	6
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	0	2	0	2	4
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	2	2	0	2	6
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	2	0	0	2	4
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	0	2	0	2	4
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Самостоятельная работа	Трудоемкость в часах
		Контактная работа				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего	в т. ч. в форме практической подготовки				
<b>1. Раздел</b>	<b>Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
1.1	Структура и функции семьи	1	0	0	4	6
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	0	0	0	6	6
<b>2. Раздел</b>	<b>Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Информация от родителей и ребенка	0	0	0	6	6
2.2	Информация по обследованию семьи	0	0	0	4	4
<b>3. Раздел</b>	<b>Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.	1	0	0	2	3
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	0	0	0	4	4
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	0	1	0	2	3
3.4	Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	0	0	0	4	4
3.5	Развитие игровых навыков	0	0	0	2	2
<b>4. Раздел.</b>	<b>Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	1	0	0	6	7
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	0	1	0	4	5
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	0	1	0	6	7

4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	1	0	0	4	5
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	0	0	0	6	6
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	0	1	0	4	5
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ Раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>
	<b>Тема Структура и функции семьи.</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p>Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии»</p>
1.2	<p style="text-align: center;"><b>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра. Взаимодействие родителей и специалистов социальных служб, педагогов и медицинских работников</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: «Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье».</p>
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>
	<b>Тема Информация от родителей и ребенка</b>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материалы изученной теме</p>
2.2	<b>Тема Информация по обследованию семьи.</b>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Определение педагогом структуры</p>

	<p>семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Принципы диагностической работы с родителями «особенного» ребенка. Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
3	<p align="center"><b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.</b></p> <p align="center"><b>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания.</b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы по теме: «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями»</p>
3.2	<p align="center"><b>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 3. Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды.</p>
3.3	<p align="center"><b>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 4. Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития.</p> <p>Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации. Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка</p>
3.4	<p align="center"><b>Тема Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 5. Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей.</p> <p>Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Семьи группы риска: семейный алкоголизм, многодетные семьи, приемный ребенок, жесткое обращение в семье, физическое, психическое и сексуальное насилие.</p>
3.5	<p align="center"><b>Тема Развитие игровых навыков</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 6. Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осознательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение</p>

	<p>реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами).</p> <p>Обучение игры по упрощенным правилам и учет особенности детей разных нозологических групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p>
<b>4</b>	<b><i>Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.</i></b>
	<b><i>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.</i></b>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Дать характеристику психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта.</p>
	<b><i>Тема Ребенок с нарушение зрения в семье.</i></b>
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.</p>
	<b><i>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье.</i></b>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности</p>
	<b><i>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.</i></b>
4.4	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП. Формирование самообслуживания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.</p>
	<b><i>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье.</i></b>
4.5	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности развития речевой функции на первом году жизни.</p>
	<b><i>Тема: Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.</i></b>
4.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Дети с аутизмом: нарушение</p>

	коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие общения в раннем возрасте. Особенности детей с аутизмом и СДВГ. Основы эргономики домашнего воспитания.

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ Раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>
	<b>Тема Структура и функции семьи.</b>
1.1	<i>Занятие лекционного типа. 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль. Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции. <i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы по теме: «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии». «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями»
	<b>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</b>
1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспекты по следующим вопросам: Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра. Взаимодействие родителей и специалистов социальных служб, педагогов и медицинских работников
<b>2</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>
	<b>Тема Информация от родителей и ребенка</b>
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и конспектирование материала: Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.
	<b>Тема Информация по обследованию семьи.</b>
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и конспектирование материала: Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.
<b>3</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>
3.1	<b>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания.</b>



	<p><i>Занятие лекционного типа. I</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудovou. Семья необычного ребенка: реакции родителей, семейный кризис, отклонения в личности родителей. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям. Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить письменно на вопрос: «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями»</p>
3.2	<p><b>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспекты по материалам: Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды. Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка</p>
3.3	<p><b>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) I.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития.</p> <p>Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить письменно на вопросы: Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера. Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка</p>
3.4	<p><b>Тема Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение – доклад по следующим темам (по выбору студента): «Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка». «Подбор доступных и интересных средств для детей». «Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей».</p>
3.5	<p><b>Тема Развитие игровых навыков</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение доклад по следующим темам (по выбору студента). «Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности». «Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осозательному восприятию». «Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами)». «Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья».</p>
4	<p><b>Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.</b></p>
4.1	<p><b>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.</b></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Изучение материала: Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Ребенок с нарушение зрения в семье.</b></p>
4.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 1. Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук. Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Выполнить конспект на тему: «Особенности зрительных функций на первом году жизни».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье.</b></p>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 2. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Составить конспект на тему: «Причины и виды нарушений слуха»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.</b></p>
4.4	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП. Формирование самообслуживания. Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект по следующим вопросам: «Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье.</b></p>
4.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект по следующим вопросам: «Причины речевых нарушений и функции речи». «Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста». «Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях». «Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями». «Особенности развития речевой функции на первом году жизни».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.</b></p>
4.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 2. Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка.</p>

*Самостоятельная работа.* Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект на тему: «Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми. Развитие общения в раннем возрасте».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, – 408с. - 1 экз.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник/под ред. Шапкова Л.В –М.: Советский спорт, 2007, 2009 - 462с. - 20 экз.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебн. Пособие. - М.: «Академия», 2006, - 5 экз
4. Мельников С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91124.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	Telegram
20.	Операционная система Windows 10 Pro

## 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 4</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки</li> </ol>
<p>аудитория № 12</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</li> </ol>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</li> </ol>