

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 21:05:24  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология воспитательной работы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки (Б1.О.34)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2022</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТнМФКСиБЖД

Протокол от «19» апреля 2022 г. №13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. №9

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») умения осуществления воспитательной работы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- познакомить с опытом организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- теоретически и практически подготовить обучающихся к педагогической практике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в школьных учреждениях, на освоение содержания и методов организации внеурочной работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технология воспитательной работы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технология воспитательной работы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-5.1</b> Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. <b>ОПК-5.2</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. <b>ОПК-5.3</b> Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий.
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	<b>ПК-1.1</b> Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <b>ПК-1.2</b> Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>ПК-1.3</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физической культуре.

<p>ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>ПК-2.1 Проектирует</b> деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.</p> <p><b>ПК-2.2 Способен</b> планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.3 Организует</b> и осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.</p> <p><b>ПК-2.4 Осуществляет</b> контроль, оценку и учет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.</p>
<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:          А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:          А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:          А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся</p>	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
1.1	Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	2	0	0	4	6
1.2	Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта	0	2	0	4	6
1.3	Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития	2	2	0	4	8
1.4	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	0	2	0	6	8
<b>Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
2.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	2	2	0	2	6
2.2	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	2	2	0	4	8
2.3	Особенности самовоспитания в спорте	0	2	0	4	6
2.4	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом	2	2	0	4	8
2.5	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	2	2	0	4	8
2.6	Спортивно-патриотическое воспитание личности	0	4	0	4	8
<b>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
3.1	Проблемы воспитательной работы со спортсменами	0	0	0	6	6
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	2	2	0	2	6
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	0	2	0	2	4
3.4	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	2	2	0	4	8
3.5	Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами	0	4	0	4	8
3.6	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК	0	2	0	2	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1.1	Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	0	0	0	4	4
1.2	Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта	0	0	0	4	4
1.3	Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития	0	0	0	4	4
1.4	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	0	0	0	4	4
<b>Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
2.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	1	0	0	8	9
2.2	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	0	0	0	8	8
2.3	Особенности самовоспитания в спорте	0	0	0	8	8
2.4	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом	1	0	0	8	9
2.5	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	0	2	0	9	11
2.6	Спортивно-патриотическое воспитание личности	0	0	0	9	9
<b>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
3.1	Проблемы воспитательной работы со спортсменами	0	0	0	5	5
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	1	2	0	5	8
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	1	0	0	5	6
3.4	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	0	2	0	5	7
3.5	Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами	0	2	0	5	7
3.6	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК	0	0	0	5	5
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта</b>	
<b>Тема «Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта»</b>	
1.1	Занятие лекционного типа 1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные и воспитательные функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физического воспитания как объективная потребность

	современности. Связь педагогики физического воспитания с другими науками
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе по теме 1.1: «Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта»
1.2	<b>Тема «Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта»</b> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Педагогика физического воспитания метапредмет. Педагогическая технология физического воспитания: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования. Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Характеристика принципов, методов и средств воспитательной работы в сфере физической культуры <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада к практическому занятию
1.3	<b>Тема «Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития»</b> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «развитие личности», «психическое развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Закономерности психического развития. Теория развития Э. Эриксона. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Организационно-педагогические условия нравственного воспитания подростков. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада к практическому занятию
1.4	<b>Тема «Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом»</b> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности воспитательной работы в сборной команды. Управление конфликтами в спортивном коллективе. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе по темам 1.2-1.4.
<b>Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</b>	
2.1	<b>Тема «Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом»</b> <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Воспитательные возможности занятий физической культурой и спортом. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательные возможности средств массовой информации в пропаганде занятий физической культурой и спортом. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности
2.2	<b>Тема «Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом»</b> <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Формирование физической культуры личности (концепции М.Л. Виленского, Ю.М. Николаева и др.).
2.3	<b>Тема «Особенности самовоспитания в спорте»</b> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент

	самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. <b>Тема «Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом»</b>
2.4	<i>Занятие лекционного типа</i> 5. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 7. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе по теме 2.4
2.5	<b>Тема «Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения»</b> <i>Занятие лекционного типа</i> 6. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 8. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера
2.6	<b>Тема «Спортивно-патриотическое воспитание личности»</b> <i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 9-10. Сущность спортивно-патриотического воспитания. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Образование как средство и форма патриотического воспитания
<b>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>	
3.1	<b>Тема «Проблемы воспитательной работы со спортсменами»</b> <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Специфика управления в педагогических процессах. Особенности воспитания юных и взрослых спортсменов. Методики изучения нравственной воспитанности в сфере физической культуры и спорта.
3.2	<b>Тема «Структура и содержание воспитательного процесса»</b> <i>Занятие лекционного типа</i> 7. Содержание воспитательной работы по направлениям: 1) формирование нравственного сознания: знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; 2) формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств: волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 11. Понятие «содержание воспитания» и его современная парадигма. Формирование основ нравственной культуры личности. Духовное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Воспитание физической культуры личности. Формирование эстетической культуры учащихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.
3.3	<b>Тема «Специфика использования принципов и методов воспитания»</b> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 12. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3.4	<b>Тема «Система средств воспитания в физической культуре и спорте»</b> <i>Занятие лекционного типа</i> 8. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о технике физических упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 13. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.
3.5	<b>Тема «Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами»</b>

	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14-15.</i> Характеристика спортивных коллективов у юных и взрослых спортсменов. Особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами. Планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте. Формы и методы воспитания спортсменов.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Преимущества в воспитательной работе со спортсменами.
3.6	<b>Тема «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК»</b>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к итоговой контрольной работе.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Педагогические аспекты развития личности в сфере физической культуры и спорта</b>	
<b>Тема «Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта»</b>	
1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные и воспитательные функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физического воспитания как объективная потребность современности. Связь педагогики физического воспитания с другими науками
<b>Тема «Общепедологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта»</b>	
1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Педагогика физического воспитания метапредмет. Педагогическая технология физического воспитания: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования. Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Характеристика принципов, методов и средств воспитательной работы в сфере физической культуры
<b>Тема «Процесс развития личности, факторы развития, возрастные особенности развития»</b>	
1.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Понятия «развитие личности», «психическое развитие», «возраст», «возрастные кризисы». Закономерности психического развития. Теория развития Э. Эриксона. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Организационно-педагогические условия нравственного воспитания подростков.
<b>Тема «Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом»</b>	
1.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Особенности воспитательной работы в сборной команды. Управление конфликтами в спортивном коллективе.
<b>Раздел 2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</b>	
<b>Тема «Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом»</b>	
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Воспитательные возможности занятий физической культурой и спортом. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательные возможности средств массовой информации в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности
2.2	<b>Тема «Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом»</b>



	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.).</p>
	<p><b>Тема «Особенности самовоспитания в спорте»</b></p>
2.3	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.</p>
	<p><b>Тема «Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом»</b></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.</p>
	<p><b>Тема «Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения»</b></p>
2.5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера</p>
	<p><b>Тема «Спортивно-патриотическое воспитание личности»</b></p>
2.6	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Сущность спортивно-патриотического воспитания. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания. Образование как средство и форма патриотического воспитания</p>
<p><b>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>	
	<p><b>Тема «Проблемы воспитательной работы со спортсменами»</b></p>
3.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Специфика управления в педагогических процессах. Особенности воспитания юных и взрослых спортсменов. Методики изучения нравственной воспитанности в сфере физической культуры и спорта.</p>
	<p><b>Тема «Структура и содержание воспитательного процесса»</b></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание воспитательной работы по направлениям: 1) формирование нравственного сознания: знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; 2) формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств: волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Понятие «содержание воспитания» и его современная парадигма. Формирование основ нравственной культуры личности. Духовное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Воспитание физической культуры личности. Формирование эстетической культуры учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.</p>
3.3	<p><b>Тема «Специфика использования принципов и методов воспитания»</b></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 2. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.</p>
3.4	<p><b>Тема «Система средств воспитания в физической культуре и спорте»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о технике физических упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.</p>
3.5	<p><b>Тема «Система воспитательной работы с юными и взрослыми спортсменами»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Характеристика спортивных коллективов у юных и взрослых спортсменов. Особенности и комплексная оценка воспитательной работы со спортсменами. Планирование воспитательной работы в сфере физической культуры и спорте. Формы и методы воспитания спортсменов.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросу: Преемственность в воспитательной работе со спортсменами.</p>
3.6	<p><b>Тема «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере ФК»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с рекомендованной литературой по вопросам: Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Нравственная воспитанность тренера юных спортсменов.</p>

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб.пособие для институтов физической культуры.- М.: Академия, 2007.- 368 с.
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта:учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

4. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Борисова О.В., Бумарскова Н.Н. и др. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 - Н [Электронный ресурс]: Сборник материалов научно-практической конференции / Борисова О.В., Бумарскова Н.Н., Гусева И.Г., Зайцев В.П., Манучарян С.В., Федяй И.А., Крылова Л.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
6. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- СПб, 2014.- гриф. – 125 с.
7. Организация спортивной работы в школе/ сост. Гордияш Е.Л., Жигульская И.В. и др.- Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск CD.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие/ под ред.Сократова Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 224 с.
9. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе: дни здоровья, спортивные праздники,

конкурсы: методическое пособие/ под ред. Белоножкиной О.В. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.

10. Теория и методика физической культуры: учебник /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2007.-464 с.

#### *Нормативные документы*

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

12. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

13. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

14. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г., №1897– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

15. Федеральный Государственный образовательный среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г., №413– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2019)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п.п.	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

### **6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p style="text-align: center;"><i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование и технические средства обучения</i></p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 249</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 311</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 312</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>