

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2025 21:01:40  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8916688756659109ef737c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Частные методики адаптивной физической культуры (Б1.О.32)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 5,6 семестр заочная: 5,6,7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 9 часов: 324</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы      Наумова Е.В., ст. преподаватель

Рецензент      Паутов Э.С., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«22» июня 2021 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ      к.п.н., доцент      \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент      \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://chgafkis.ru/>

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ адаптивной физической культуры, изучение теории и практики педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и поражениями опорно-двигательного аппарата.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.
- ознакомить обучающихся с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях.
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к педагогической практике по профилю будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов.
- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной	<b>ОПК-2.1</b> Знает теоретические основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-2.2</b> Умеет осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя средства и методики АФК. <b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>Знает:</b> - основные и дополнительные средства АФК, - методики применения физических упражнений в работе с лицами различных нозологических групп с учетом нарушенных или утраченных функций организма. <b>Умеет:</b> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - составлять и проводить комплексы физических упражнений для коррекции и профилактики двигательных нарушений

физической культуры	лиц различных нозологических групп. <b>Имеет опыт:</b> обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
---------------------	---

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» (Б1.О.32) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1.	Контактная работа	78	66	144
1.1	Занятия лекционного типа	24	22	46
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	54	44	98
2.	Самостоятельная работа /в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	102	78/57	180/57
2.1.	Курсовая работа	-	30	30
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	-	27	27
4.	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	180	144	324
	<i>в зачетных единицах</i>	5	4	9

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	Всего
1.	Контактная работа	16	8	18	42
1.1	Занятия лекционного типа	8	4	8	20
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	4	10	22
2.	Самостоятельная работа /в том числе курсовая работа, подготовка к промежуточной аттестации	128	64	90/39	282/39
2.1.	Курсовая работа	-	-	30	30
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	-	-	9	9
4.	Всего трудоемкость дисциплины:				
	<i>в академических часах</i>	144	72	108	324
	<i>в зачетных единицах</i>	4	2	3	9

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>5 семестр</b>			<b>24</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>102</b>	<b>180</b>		
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «ЧМАФК»</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	УО-4	ТТ
1.1	Методология ЧМАФК	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
<b>Раздел 2. Методика АФК детей с нарушением зрения</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		ТТ
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	2	6		
2.2	Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	УО-4	
2.3	Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
2.4	Особенности формирования навыка пространственной ориентировки	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	4	8		
2.5	Частные методики в работе с лицами, имеющими нарушения зрения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	6	10		
<b>Раздел 3. Методика АФК детей с нарушением слуха</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		ТТ
3.1	Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	УО-4	
3.2	Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	4	6	6	12	ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
3.3	Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	6	6	6	12		
<b>Раздел 4. Методика АФК детей с нарушением речи</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		ТТ
4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	УО-4	
4.2	Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	4	6	6	12	ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
4.3	Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	6	6	6	12		
<b>Раздел 5. Методика АФК детей с нарушением интеллекта</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>68</b>		ТТ

5.1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	6	8	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
5.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	6	10		
5.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	8	12		
5.4	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	8	10		
5.5	Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	6	10		
5.6	Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	6	8		
5.7	Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	6	10		
<b>6 семестр</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>144</b>		
<b>Раздел 6. Методика АФК детей с задержкой психического развития (ЗПР) и СДВГ</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>ТТ</b>
6.1	Характеристика и классификация детей с ЗПР	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	2	4	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
6.2	Характеристика и классификация детей с СДВГ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	4	6		
6.3	Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	4	6		
6.4	Особенности построения занятий по АФВ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8		
6.5	Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8		
6.6	Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими ЗПР	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	2	4		
<b>Раздел 7. Методика АФК при детском церебральном параличе (ДЦП)</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>ТТ</b>
7.1	Общая характеристика заболевания ДЦП.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	4	6	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
7.2	Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	4	6		
7.3	Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	4	6		
7.4	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	4	6	4	10		
7.5	Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	6	4	10		
<b>Раздел 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга (ПСМ)</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	УО-4	<b>ТТ</b>
8.1	Характеристика патологии ПСМ	ОПК-2.1 ОПК-2.2	2	-	2	4	6	ПР-1 ПР-5	ТТ

8.2	Методы двигательной реабилитации	ОПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	4	8	ИС-2	
8.3	Частные методики в работе с лицами, имеющими ТБСМ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	4	8		
8.4	Методы тренировки спинальной локомоторной активности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	6	10		
<b>Раздел 9. Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		
9.1	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	2	4	2	6		
9.2	Методика АФК детей разного возраста.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	4	6	2	8		
9.3	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	4	4	6	10		
<b>Раздел 10. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ
<b>Итого:</b>			<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>324</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>5 семестр</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>144</b>		
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «ЧМАФК»</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ
1.1	Методология ЧМАФК	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	40	42		
<b>Раздел 2. Методика АФК детей с нарушением зрения</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	8	10		
2.2	Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	8	10		
2.3	Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	8	10		
2.4	Особенности формирования навыка пространственной ориентировки	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	8	10		
2.5	Частные методики в работе с лицами,	ОПК-2.1 ОПК-2.2	-	-	-	12	12		

	имеющими нарушения зрения	ОПК-2.3									
<b>Раздел 3. Методика АФК детей с нарушением слуха</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>				<b>ТТ</b>
3.1	Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	-	14	16	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ		
3.2	Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	14	16				
3.3	Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	16	18				
<b>6 семестр</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>				
<b>Раздел 4. Методика АФК детей с нарушением речи</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>				<b>ТТ</b>
4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	10	10	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ		
4.2	Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	10	12				
4.3	Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	10	12				
<b>Раздел 5. Методика АФК детей с нарушением интеллекта</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>38</b>				<b>ТТ</b>
5.1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ		
5.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
5.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
5.4	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	6	6				
5.5	Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	6	8				
5.6	Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
5.7	Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	6	8				
<b>7 семестр</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>				
<b>Раздел 6. Методика АФК детей с задержкой психического развития (ЗПР) и СДВГ</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>				<b>ТТ</b>
6.1	Характеристика и классификация детей с ЗПР	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	2	2	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ		
6.2	Характеристика и классификация детей с СДВГ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
6.3	Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
6.4	Особенности построения занятий по АФВ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	2	4				
6.5	Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4				
6.6	Частные методики АФК в работе с детьми,	ОПК-2.1	-	2	2	4	6				



	имеющими ЗПР	ОПК-2.2 ОПК-2.3								
<b>Раздел 7. Методика АФК при детском церебральном параличе (ДЦП)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>ТТ</b>
7.1	Общая характеристика заболевания ДЦП.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ	
7.2	Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4			
7.3	Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	4	6			
7.4	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	4	6			
7.5	Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4			
<b>Раздел 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга (ПСМ)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>ТТ</b>
8.1	Характеристика патологии ПСМ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4	УО-4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ	
8.2	Методы двигательной реабилитации	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	4	4			
8.3	Частные методики в работе с лицами, имеющими ТБСМ	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	6	8			
8.4	Методы тренировки спинальной локомоторной активности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	6	8			
<b>Раздел 9. Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>ТТ</b>
9.1	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	-	-	6	6	УО-4 ПР-1 ПР-5	ТТ	
9.2	Методика АФК детей разного возраста.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	2	-	2	6	8			
9.3	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2	2	8	10			
<b>Раздел 10. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	УО-4 ПР-1 ПР-5		<b>ТТ</b>
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>282</b>	<b>324</b>			

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест;</li> <li>• ПР-5 – курсовая работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – бально-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел ы, темы	Содержание
	<b>5 семестр</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел Введение в дисциплину «ЧМАФК»</b>
	<b>Тема Методология ЧМАФК</b>
1.1.	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Назначение частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
<b>2.</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением зрения</b>
	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения</b>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения. Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> подготовить устный доклад: "Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей".</p>
	<b>Тема Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения</b>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные направления АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФВ и ЛФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 3.</i> Контактный метод показа: пассивный и активный Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
	<b>Тема Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов.</b>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Структура и содержание АФВ детей с нарушением зрения. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа 4.</i> Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов. Этапы освоения движений незрячими школьниками (по Л.А. Семенову, 1984). Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
	<p align="center"><b><i>Тема Особенности формирования навыка пространственной ориентировки.</i></b></p>
2.4	<p><i>Занятие семинарского типа 5.</i> Сущность понятия "пространственная ориентировка". Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа 6.</i> Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного). Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность, полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
	<p align="center"><b><i>Тема Частные методики в работе с лицами, имеющими нарушения зрения.</i></b></p>
2.5	<p><i>Занятие семинарского типа 7.</i> Методики, применяемые в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Задачи, методы, методические приемы, методические особенности и содержание методик: У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Поспелова, П. Брега, В.Г. Жданова, М. Норбекова. Физические упражнения Г.Г. Демирчоглыана (1997), Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпана (1996) в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Проведение комплексов упражнений по авторским методикам У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Поспелова, П. Брега, В.Г. Жданова, М. Норбекова.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> ознакомиться с вышеперечисленными авторскими методиками и подготовить, для проведения практического занятия, комплексы упражнений (по 5-6 упр. из каждой методики).</p>
3.	<p><b>Раздел Методика АФК детей с нарушением слуха</b></p>
	<p align="center"><b><i>Тема Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха.</i></b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Анатомио-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997) и др.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа 9.</i> Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
	<p align="center"><b><i>Тема Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей.</i></b></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование классов (групп).</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа 10,11.</i> Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия учебного материала.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<b><i>Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха.</i></b>
3.3	<i>Занятие семинарского типа 12.</i> Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях и уроках по адаптивному физическому воспитанию.
	<i>Занятия семинарского типа 13,14.</i> Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
<b>4</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением речи</b>
	<b><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</i></b>
4.1	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.
	<i>Занятие семинарского типа 15.</i> Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<b><i>Тема Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.</i></b>
4.2	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Цель, задачи, средства, содержание, методы, методические приемы и организация АВФ детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы адаптивного физического воспитания. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика АФВ дошкольников с заиканием.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 16,17.</i> Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<b><i>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи.</i></b>
4.3	<i>Занятие семинарского типа 18.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: методика релаксации, фольклорные игры, артикуляционная гимнастика для детей с нарушениями речи. Методики дыхательной гимнастики, коррекции и развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) у младших школьников с нарушениями речи.
	<i>Занятия семинарского типа 19,20.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: корригирующая гимнастика, коррекция физического развития, логопедическая ритмика, плавание, танцевально-хореографические занятия, дни здоровья и спорта, соревнования по доступным видам спорта, массаж.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
<b>5</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением интеллекта</b>
	<b><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.</i></b>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (поМКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой.
	<b><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна.</i></b>
5.2	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. История изучения синдрома Дауна.
	<i>Занятие семинарского типа 21.</i> Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
5.3	<b><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</i></b>

	<p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 22.</i> Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
5.4	<p><b>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 23.</i> Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
5.5	<p><b>Тема Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 24.</i> Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
5.6	<p><b>Тема Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 25.</i> Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
5.7	<p><b>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 26.</i> Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 27.</i> Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
6	<p align="center"><b>6 семестр</b></p> <p align="center"><b>Раздел Методика АФК детей с ЗПР и СДВГ</b></p>
6.1	<p align="center"><b>Тема Характеристика и классификация детей с ЗПР.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности физического развития, физической подготовленности, психического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
6.2	<p align="center"><b>Тема Характеристика и классификация детей с СДВГ.</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа 28.</i> Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и СДВГ: в классификациях, психических и физических способностях.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
6.3	<b>Тема Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность.</b>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29.</i> Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка. Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность. Проведение комплексов упражнений по методике Кипхарда.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
6.4	<b>Тема Особенности построения занятий по АФВ.</b>
	<i>Занятие лекционного типа 14.</i> Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
	<i>Занятие семинарского типа 30.</i> Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста детей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
6.5	<b>Тема Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР.</b>
	<i>Занятие лекционного типа 15.</i> Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с ЗПР.
	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 31.</i> Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. Коррекция основных движений у детей с ЗПР. Проведение комплексов студентами.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
6.6	<b>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими ЗПР</b>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32.</i> Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
7	<b>Раздел Методика АФК при ДЦП</b>
7.1	<b>Тема Общая характеристика заболевания ДЦП.</b>
	<i>Занятие лекционного типа 16.</i> Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Гемипаретическая форма. Атонически-астатическая форма. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Контрактуры и деформации. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Нарушение вегетативной нервной системы. Нарушение слуха. Нарушение зрения, речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
7.2	<b>Тема Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП.</b>
	<i>Занятие семинарского типа 33.</i> Условные и безусловные рефлексy. Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей. Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
	<i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Разработать комплекс упражнений на подавление патологических рефлексов. Подготовка к экзамену.
7.3	<b>Тема Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.</b>
	<i>Занятие лекционного типа 17.</i> Задачи ЛФК, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические уклады,

	<p>технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия). Методика лечебной гимнастики при разных формах ДЦП. Подбор упражнений, расчет нагрузки. Специальные упражнения</p> <p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики (форма ДЦП по выбору студента). Подготовка к экзамену.</p>
7.4	<p><b>Тема Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 18.</i> Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 34,35.</i> Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить комплекс упражнений, направленных на коррекцию порочных установок туловища и конечностей. Подготовка к экзамену.</p>
7.5	<p><b>Тема Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа 36,37.</i> Основные принципы, историческая справка разработки и применения частных методик в работе с детьми, имеющими ДЦП. Задачи, средства и методы коррекции двигательных нарушений: Бобат-терапия, Войта-терапия и ЛФК. Кинезотерапия, эрготерапия, иппотерапия, упражнения в воде и лечебное плавание, лечебная хореография, танцы на колясках, методика В.И.Козьявкина, Г.Кэбата, А.Пето, Тардье и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспект занятия для ребенка с ДЦП (методика по выбору студента). Подготовка к экзамену.</p>
<b>8</b>	<b>Раздел Реабилитация лиц с поражением спинного мозга</b>
8.1	<p><b>Тема Характеристика патологии ПСМ.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 19.</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth. Уровни поражения спинного мозга (СМ). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ), характеристика ее этапов. Средства, задачи физической реабилитации, применяемые на разных этапах в зависимости от уровня поражения, двигательных нарушений и мышечного тонуса.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
8.2	<p><b>Тема Методы двигательной реабилитации</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 20.</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции, метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе, тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой, метод ЭССМ с эффектом шагания ног, метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 38.</i> Традиционные методы: лечебная гимнастика и массаж. Виды ЛГ применяемые в работе с лицами, имеющими ТБСМ. Методика (задачи, средства, методы) ЛФК при травмах позвоночника. Особенности проведения массажа при ТБСМ. Дополнительные технические методы. Гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция. Краткая их характеристика и способы проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>

	<b>Тема Частные методики в работе с лицами, имеющими ТБСМ</b>
8.3	<p><i>Занятие семинарского типа 39.</i> Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю.1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Механотерапия. Авторские методики Г.В. Карепова и В.А. Качесова в процессе реабилитации больных с ТБСМ. Особенности двигательной реабилитации при тетраплегии. Особенности локомоторной тренировки при тетраплегии. Восстановление движений руки кисти. Особенности построения индивидуальных программ двигательной реабилитации: задачи, средства и содержание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 40.</i> Методика самореабилитации при ПСМТ. Принципы, задачи и характеристика самореабилитации. Психологическая самореабилитация и ее коррекция. Методика двигательной самореабилитации: лечение положением, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пассивные и рефлекторные движения, виды физических упражнений и особенности их проведения, самомассаж, закалывающие процедуры. Технические средства самореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Методы тренировки спинальной локомоторной активности</b>
8.4	<p><i>Занятие семинарского типа 41.</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 42.</i> Поддержание вертикальной позы: тренировка вертикальной позы, снижение ортостатических реакций, динамическая тренировка вертикальной позы. Формирование опорности стоп.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить упражнения для формирования опорности стоп. Подготовка к экзамену.</p>
9	<b>Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития</b>
	<b>Тема Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации.</b>
9.1	<p><i>Занятие лекционного типа 21.</i> Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 43.</i> Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Методика АФК детей разного возраста</b>
9.2	<p><i>Занятие лекционного типа 22.</i> Цели и задачи АФК в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа 44,45.</i> Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте: в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей, в период подготовки к протезированию после ампутации верхних и нижних конечностей, в период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<b>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</b>
9.3	<p><i>Занятие семинарского типа 46.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.</p>



	<i>Занятие семинарского типа 47.</i> Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).
	<i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить сообщение. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде. Условия проведения занятий. Особенности содержания комплексов коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в зависимости от тяжести поражения. Подвижные игры и игровые упражнения в структуре занятия. Подготовка к экзамену [1].
<b>10</b>	<b>Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>
	<b>Тема Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>
	<i>Занятие лекционного типа 23.</i> Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
	<i>Занятия семинарского типа 48,49.</i> Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
	<i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить презентацию: "Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии (нозологическая группа по выбору студента)". Подготовка к экзамену.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
	<b>5 семестр</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел Введение в дисциплину «ЧМАФК»</b>
	<b>Тема Методология ЧМАФК</b>
1.1.	<p>Занятие лекционного типа 1. Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом. Назначение частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития.</p>
<b>2.</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением зрения</b>
	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения</b>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения. Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> Подготовить устный доклад: "Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей".</p>
	<b>Тема Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения</b>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные направления АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФВ и ЛФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Контактный метод показа: пассивный и активный          Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Использование цветовых гамм: зеленый, желтый, оранжевый, красный; освещение, режим зрительной нагрузки.</p>
	<p align="center"><b>Тема Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов.</b></p>
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Структура и содержание АФВ детей с нарушением зрения. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов. Этапы освоения движений незрячими школьниками (по Л.А. Семенову, 1984). Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.</p>
	<p align="center"><b>Тема Особенности формирования навыка пространственной ориентировки.</b></p>
2.4	<p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Сущность понятия "пространственная ориентировка". Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве. Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность, полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях. Определить основные ориентиры, применяемые в процессе АФВ незрячих детей.</p>
	<p align="center"><b>Тема Частные методики в работе с лицами, имеющими нарушения зрения.</b></p>
2.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методики, применяемые в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Задачи, методы, методические приемы, методические особенности и содержание методик: У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Пospelова, П. Брегга, В.Г. Жданова, М. Норбекова. Физические упражнения Г.Г. Демирчоглыана (1997), Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпана (1996) в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> Ознакомиться с вышеперечисленными авторскими методиками и подготовить, для проведения практического занятия, комплексы упражнений (по 5-6 упр. из каждой методики).</p>
3.	<p><b>Раздел Методика АФК детей с нарушением слуха</b></p>
	<p align="center"><b>Тема Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха.</b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997) и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости,</p>

	ловкости. Подготовить устное сообщение: "Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений".
3.2	<b>Тема Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей.</b>
	<i>Занятие семинарского типа 3.</i> Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование классов (групп).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия учебного материала.
3.3	<b>Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха.</b>
	<i>Занятие семинарского типа 4.</i> Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях и уроках по адаптивному физическому воспитанию. Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников. <i>Домашнее задание:</i> Подготовить коррекционные подвижные игры, эстафеты, игровые композиции коррекционной направленности для детей с нарушением слуха и обосновать методику их проведения.
<b>6 семестр</b>	
<b>4</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением речи</b>
4.1	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</b>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи. Изучить особенности дыхания при речевых нарушениях.
4.2	<b>Тема Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.</b>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Цель, задачи, средства, содержание, методы, методические приемы и организация АФВ детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы адаптивного физического воспитания. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика АФВ дошкольников с заиканием. Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Мастер-класс инструктора –методиста Сафроновой О.А.
	<i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить презентацию: "Внеклассные формы занятий (секции, кружки, группы общей физической подготовки – ОФП)".
4.3	<b>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи.</b>
	<i>Занятие семинарского типа 5.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: методика релаксации, фольклорные игры, артикуляционная гимнастика для детей с нарушениями речи. Методики дыхательной гимнастики, коррекции и развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) у младших школьников с нарушениями речи. Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: корригирующая гимнастика, коррекция физического развития, логопедическая ритмика, плавание, танцевально-хореографические занятия, дни здоровья и спорта, соревнования по доступным видам спорта, массаж.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой.
<b>5</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с нарушением интеллекта</b>
5.1	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.</b>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (поМКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.

	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна.</b>
5.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. История изучения синдрома Дауна. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна. Проанализировать причины появления синдрома Дауна.
	<b>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</b>
5.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма.
	<b>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</b>
5.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.
	<b>Тема Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</b>
5.5	<i>Занятие лекционного типа б.</i> Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить методы и приемы активизации познавательной, речевой, коммуникативной деятельности.
	<b>Тема Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК.</b>
5.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время. Особенности спортивного воспитания подростков. <i>Домашнее задание:</i> Подготовить доклад. Особенности дополнительного физкультурного образования общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки, углубленной специализации в избранном виде спорта.
	<b>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта</b>
5.7	<i>Занятие семинарского типа б.</i> Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить методику «Алфавит телодвижений».
	<b>7 семестр</b>
<b>6</b>	<b>Раздел Методика АФК детей с ЗПР и СДВГ</b>
	<b>Тема Характеристика и классификация детей с ЗПР.</b>
6.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности физического развития, физической подготовленности, психического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой

	психического развития. Изучить исторический аспект появления ЗПР.
	<b>Тема Характеристика и классификация детей с СДВГ.</b>
6.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и СДВГ: в классификациях, психических и физических способностях. Изучить исторический аспект формулировки синдрома СДВГ.
	<b>Тема Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность.</b>
6.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка. Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность. <i>Домашнее задание:</i> Подготовить упражнения для детей с СДВГ по методике Кипхарда.
	<b>Тема Особенности построения занятий по АФВ.</b>
6.4	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста дете
	<b>Тема Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР.</b>
6.5	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. Коррекция основных движений у детей с ЗПР. Проведение комплексов студентами. <i>Домашнее задание:</i> Составить комплекс упражнений для коррекции основных видов движений у детей дошкольного возраста с ЗПР.
	<b>Тема Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими ЗПР</b>
6.6	<i>Занятие семинарского типа 7.</i> . Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе.
7	<b>Раздел Методика АФК при ДЦП</b>
	<b>Тема Общая характеристика заболевания ДЦП.</b>
7.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Гемипаретическая форма. Атонически-астатическая форма. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Контрактуры и деформации. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Нарушение вегетативной нервной системы. Нарушение слуха. Нарушение зрения, речи.
	<b>Тема Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП.</b>
7.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Условные и безусловные рефлексы. Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей. Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
	<b>Тема Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.</b>
7.3	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Задачи ЛФК, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические укладки, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия). Методика лечебной гимнастики при разных формах ДЦП. Подбор упражнений, расчет нагрузки. Специальные упражнения. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.

	<p align="center"><b>Тема Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП.</b></p>
7.4	<p><i>Занятие семинарского типа 8.</i> Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> Подготовить комплекс упражнений, направленных на коррекцию порочных установок туловища и конечностей.</p>
	<p align="center"><b>Тема Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.</b></p>
7.5	<p><i>Самостоятельная работа. Изучить вопросы.</i> Основные принципы, историческая справка разработки и применения частных методик в работе с детьми, имеющими ДЦП. Задачи, средства и методы коррекции двигательных нарушений: Бобат-терапия, Войта-терапия и ЛФК. Кинезотерапия, эрготерапия, ипшотерапия, упражнения в воде и лечебное плавание, лечебная хореография, танцы на колясках, методика В.И.Козьявкина, Г.Кэбата, А.Пето, Гардые и др. <i>Домашнее задание:</i> Составить конспект занятия для ребенка с ДЦП (методика по выбору студента).</p>
<b>8</b>	<b>Раздел Реабилитация лиц с поражением спинного мозга</b>
	<p align="center"><b>Тема Характеристика патологии ПСМ.</b></p>
8.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth. Уровни поражения спинного мозга (СМ). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ), характеристика ее этапов. Средства, задачи физической реабилитации, применяемые на разных этапах в зависимости от уровня поражения, двигательных нарушений и мышечного тонуса. Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента. Классификация Френкеля (1968). Индексы моторики и чувствительности. Оценка локомоторных возможностей пациента к способности к поддержанию вертикальной позы. Индекс функциональной активности и независимости (Katz., 1963)..</p>
	<p align="center"><b>Тема Методы двигательной реабилитации</b></p>
8.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции, метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе, тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой, метод ЭССМ с эффектом шагания ног, метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров. Традиционные методы: лечебная гимнастика и массаж. Виды ЛГ применяемые в работе с лицами, имеющими ТБСМ. Методика (задачи, средства, методы) ЛФК при травмах позвоночника. Особенности проведения массажа при ТБСМ. Дополнительные технические методы. Гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция. Краткая их характеристика и способы проведения.</p>
	<p align="center"><b>Тема Частные методики в работе с лицами, имеющими ТБСМ</b></p>
8.3	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Механотерапия. Авторские методики Г.В. Кареева и В.А. Качесова в процессе реабилитации больных с ТБСМ. Особенности двигательной реабилитации при тетраплегии. Особенности локомоторной тренировки при</p>

	тетраплегии. Восстановление движений руки кисти. Особенности построения индивидуальных программ двигательной реабилитации: задачи, средства и содержание.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методика самореабилитации при ПСМТ. Принципы, задачи и характеристика самореабилитации. Психологическая самореабилитация и ее коррекция. Методика двигательной самореабилитации: лечение положением, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пассивные и рефлексорные движения, виды физических упражнений и особенности их проведения, самомассаж, закаливающие процедуры. Технические средства самореабилитации.
	<b>Тема Методы тренировки спинальной локомоторной активности</b>
8.4	<i>Занятие семинарского типа 9.</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при парастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы: тренировка вертикальной позы, снижение ортостатических реакций, динамическая тренировка вертикальной позы. Формирование опорности стоп. <i>Самостоятельная работа. Домашнее задание:</i> Подготовить упражнения для формирования опорности стоп.
9	<b>Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития</b>
	<b>Тема Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и взрослых после ампутации.</b>
9.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Подготовка к экзамену.
	<b>Тема Методика АФК детей разного возраста</b>
9.2	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Цели и задачи АФК в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте: в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей, в период подготовки к протезированию после ампутации верхних и нижних конечностей, в период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к экзамену.
	<b>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</b>
9.3	<i>Занятие семинарского типа 10.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр. Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к экзамену.
	<b>Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>
	<b>Тема Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов</b>
10	<i>Занятие семинарского типа 11.</i> Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к экзамену.

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине без промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	20 %	20
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	80 %	80
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

#### *Рейтинговая система дисциплины (5 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>	
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>
<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину «ЧМАФК»	20	16
<b>Раздел 2.</b> Методика АФК детей с нарушением зрения		16
<b>Раздел 3.</b> Методика АФК детей с нарушением слуха		16
<b>Раздел 4.</b> Методика АФК детей с нарушением речи		16
<b>Раздел 5.</b> Методика АФК детей с нарушением интеллекта		16
<i>ИТОГО</i>	<b>20</b>	<b>80</b>
		<b>100</b>

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

#### *Рейтинговая система дисциплины (6 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Раздел 6.</b> Методика АФК детей с ЗПР СДВГ	10	12	30
<b>Раздел 7.</b> Методика АФК при ДЦП		12	
<b>Раздел 8.</b> Реабилитация лиц с поражением спинного мозга		12	
<b>Раздел 9.</b> Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей		12	
<b>Раздел 10.</b> Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов		12	
<i>ИТОГО</i>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	



Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля, в том числе выполненной контрольной работы.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под общ.ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

### Дополнительная литература

2. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.2: учебник / С. Н. Попов, О. В. Козырева, Т. С. Гарасева и др.; под ред. С. Н. Попова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 304 с.

3. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.1: учебник / С. Н. Попов, О. В. Козырева, Т. С. Гарасева и др.; под ред. С. Н. Попова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с.

4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

5. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

6. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя М.: Владос, 2006. – 287 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional

3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>  
Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.ru/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 3 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Спортивный инвентарь и оборудование: кушетки, гимнастические коврики, мячи, палки; конусы; утяжелители для рук и ног; скакалка

<p>аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук;</li> <li>3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители</li> </ol>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</li> </ol>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.