

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология (Б1.О.28)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы к.м.н., доцент Ардашев А.Е.

Рецензент к.м.н., доцент Паутов Э.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«22» июня 2021 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
«23» июня 2021 г., протокол № 11

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является воспитание у обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является повышение уровня профессиональной подготовленности и компетенции будущих бакалавров адаптивной физической культуры является расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять адаптивную физкультурно-спортивную деятельность для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. А так же формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения различных заболеваний нервной системы.
- Сформировать у студентов понимание клинической картины болезней нервной системы.
- Выработать у студентов умение правильно ставить задачи реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья у лиц с патологией нервной системы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Невропатология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает морфофункциональные особенности развития и течения основных общепатологических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, этиологию и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма. ОПК-8.2. Умеет выявлять различные виды общепатологических процессов и сопоставлять имеющиеся изменения с нозологическими формами заболевания.	Знает: - этиологию, патогенез, морфофункциональные особенности развития и течения неврологических заболеваний. Умеет: - выявлять признаки неврологических заболеваний.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Невропатология» (Б1.О.28) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: патологическая анатомия и внутренние болезни, классический массаж, методические основы АФК и ЛФК, комплексная реабилитация

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Невропатология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: гигиенические основы в адаптивной физической культуре и врачебный контроль, физическая

реабилитация, методики адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной системы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа /в том числе к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа/ в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Общая невропатология		ОПК-8.1	2	18	20	25	45	УО-1, УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.1	Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы.	ОПК-8.1	2	-	2	2,5	4,5	УО-1, УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Функциональная анатомия полушарий головного мозга	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5		
1.3	Функциональная анатомия стриопаллидарной системы, промежуточного мозга, мозжечка	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5		
1.4	Функциональная анатомия I и II пар черепно-мозговых нервов (ЧМН)	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5		
1.5	Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5		

	ЧМН									
1.6	Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5			
1.7	Функциональная анатомия спинного мозга	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5			
1.8	Рефлексы и их изменения	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5			
1.9	Двигательные расстройства	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5			
1.10	Расстройства чувствительности.	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5			
Раздел 2. Частная невропатология		ОПК-8.1 ОПК-8.2	14	14	28	35	63	УО-1, УО-3 ИС-2	ТТ ННТ	
2.1	Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы	ОПК-8.1	2	2	4	5	9			
2.2	Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления	ОПК-8.2	2	2	4	5	9			
2.3	Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика	ОПК-8.1	-	2	2	2,5	4,5	УО-1, УО-3 ИС-2	ТТ ННТ	
2.4	Инфекционные болезни нервной системы	ОПК-8.2	2	2	4	5	9			
2.5	Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма	ОПК-8.1	2	2	4	5	9			
2.6	Эпилепсия. Опухоли головного мозга	ОПК-8.2	2	2	4	5	9			
2.7	Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы	ОПК-8.1	2	2	4	5	9			
2.8	Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитации	ОПК-8.2	2	-	2	2,5	4,5			
Итого:			16	32	48	60	108			

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Общая невропатология		ОПК-8.1	4	-	4	60	64	УО-1, УО-3	ТТ ННТ
1.1	Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы.	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.2	Функциональная анатомия полушарий головного мозга	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.3	Функциональная анатомия стриопаллидарной системы, промежуточного мозга, мозжечка	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.4	Функциональная анатомия I и II пар черепно-мозговых нервов (ЧМН)	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5	УО-1, УО-3	ТТ ННТ
1.5	Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.6	Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.7	Функциональная анатомия спинного мозга	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.8	Рефлексы и их изменения	ОПК-8.1	0,5	-	0,5	6	6,5		
1.9	Двигательные расстройства	ОПК-8.1	-	-	-	6	6		
1.10	Расстройства чувствительности.	ОПК-8.1	-	-	-	6	6		
Раздел 2. Частная невропатология		ОПК-8.1 ОПК-8.2	-	8	8	36	44	УО-1, УО-3	ТТ ННТ
2.1	Хромосомные болезни с поражением нервной	ОПК-8.1	-	1	1	4,5	5,5	УО-1,	ТТ

	системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы							УО-3	ННТ
2.2	Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления	ОПК-8.2	-	1	1	4,5	5,5		
2.3	Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика	ОПК-8.1	-	1	1	4,5	5,5		
2.4	Инфекционные болезни нервной системы	ОПК-8.2	-	1	1	4,5	5,5		
2.5	Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма	ОПК-8.1	-	1	1	4,5	5,5		
2.6	Эпилепсия. Опухоли головного мозга	ОПК-8.2	-	1	1	4,5	5,5		
2.7	Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы	ОПК-8.1	-	1	1	4,5	5,5		
2.8	Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитации	ОПК-8.2	-	1	1	4,5	5,5		
Итого:			4	8	12	96	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система

6.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

6.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел Общая невропатология
	<i>Тема Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы.</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Общий план строения нервной системы. Цель, задачи, содержание дисциплины. История невропатологии: вклад ученых в развитие неврологии: Гиппократ, Ибн-Сина, Д. Морганьи, Т. Виллизий, А. Везалий, Я. Сильвий, К. Варолий, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, С.С.Корсаков, В.К. Рот, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.К. Анохин.</p> <p>Общий план строения и функции отделов ЦНС. Головной мозг: полушария, ствол, мозжечок. Спинной мозг. Общий план строения функции периферической нервной системы. Общий план строения и функции отделов вегетативной нервной системы. Общий план строения и функции соматического отдела периферической нервной системы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала и работа с литературой по теме: «Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы».</p>
	<i>Тема Функциональная анатомия полушарий головного мозга</i>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Функциональная анатомия больших полушарий головного мозга.</p> <p>Общий план строения больших полушарий головного мозга. Борозды извилины коры полушарий мозга. Локализация функций в коре полушарий. Симптомы поражения нервных центров коры больших полушарий головного мозга.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия полушарий головного мозга».</p>
	<i>Тема Функциональная анатомия стриопаллидарной системы, промежуточного мозга, мозжечка</i>
1.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Функциональная анатомия стриопаллидарной системы и промежуточного мозга.</p> <p>Общий план строения стриопаллидарной системы. Функции стриопаллидарной системы. Экстрапирамидные расстройства: паркинсонизм и экстрапирамидные гиперкинезы (общие представления). Строение промежуточного мозга. Таламус и его функции. Общие представления о поражении таламуса (выпадение функций и симптомы раздражения таламуса). Гипоталамус и его функции. Общие представления о гипоталамических нарушениях. Общий план строения мозжечка. Функции мозжечка. Общие представления о мозжечковых расстройствах.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия стриопаллидарной системы и промежуточного мозга».</p>
1.4	<p><i>Тема Функциональная анатомия I и II пар черепно-мозговых нервов (ЧМН)</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Функциональная анатомия I и II пар ЧМН. I пара ЧМН. Строение обонятельного анализатора. Обонятельные расстройства. II пара ЧМН. Строение зрительного анализатора. Синдромы зрительных нарушений: нарушения остроты зрения, нарушения цветоощущения, нарушения полей зрения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия I и II пар ЧМН».</p>
	<p><i>Тема Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН</p> <p>Строение и функции глазодвигательных нервов (III, IV, и VI пар ЧМН). Симптомы поражения. Строение и зоны иннервации тройничного нерва (V пара ЧМН). Симптомы поражения.</p>
1.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН».</p>
	<p><i>Тема Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН.</p> <p>Строение и зоны иннервации VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН. Симптомы поражения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН».</p>
1.6	<p><i>Тема Функциональная анатомия спинного мозга</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Функциональная анатомия спинного мозга. Общий план строения спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Сегментарный аппарат спинного мозга. Простая рефлекторная дуга. Белое вещество спинного мозга. Сложная рефлекторная дуга. Проводящие пути спинного мозга, симптомы их поражения: пирамидные тракты, передний спиноталамический тракт, боковой спиноталамический тракт, бульботаламический тракт. Симптомы поражения серого вещества спинного мозга, серого вещества спинного мозга, симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия спинного мозга».</p>
	<p><i>Тема Рефлексы и их изменения</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Рефлексы и их изменения. Глубокие и поверхностные рефлексы: надбровный, корнеальный, глоточный, небный, сгибательнолоктевой, разгибательнолоктевой, пястнолучевой, лопаточнолучевой, поверхностные и глубокие брюшные рефлексы, коленный рефлекс, ахиллов рефлекс, подошвенный рефлекс. Изменения рефлексов: утрата или понижение рефлексов, повышения рефлексов, патологические (извращенные рефлексы). Патологические рефлексы: назолабиальный рефлекс, хоботковый рефлекс, сосательный рефлекс, ладонно-подбородочный рефлекс, симптом Бабинского, симптом Россолимо, симптом Бехтерева-Менделя, симптом Жуковского, симптом Оппенгейма.</p>
1.8	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Рефлексы и их изменения».</p>
	<p><i>Тема Двигательные расстройства</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Двигательные расстройства. Классификация двигательных расстройств. По объему утраты движений: парезы и параличи. По распространенности: моноплегии, гемиплегии, параллегии, тетраплегии. По локализации повреждения: паралич нервного ствола, нервного сплетения, паралич нерва. По поражению центральных нейронов: центральный паралич, периферический паралич. Признаки центрального и периферического паралича, их сравнительная характеристика.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Двигательные расстройства».</p>
1.9	<p><i>Тема Расстройства чувствительности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Расстройства чувствительности. Виды чувствительности. По локализации рецепторов: поверхностная (экстероцептивная); глубокая (проприоцептивная, интероцептивная). По виду чувствительности: тактильная, болевая, температурная, чувства локализации, мышечно-суставное чувство, вибрационное чувство, чувство давления, чувство веса, стереогностическое чувство. Расстройства чувствительности. Изменения чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, диссоциация (расщепление) чувствительности, гиперпатия, дизестезия, полиестезия, синестезия. Расстройства чувствительности возникающие без нанесения внешних раздражений: парестезии, боли (местные, проекционные, иррадирующие, отраженные (зоны Захарьина-Геда), каузалгии, фантомные боли.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Расстройства чувствительности».</p>
	<p><i>Тема Расстройства чувствительности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Расстройства чувствительности. Виды чувствительности. По локализации рецепторов: поверхностная (экстероцептивная); глубокая (проприоцептивная, интероцептивная). По виду чувствительности: тактильная, болевая, температурная, чувства локализации, мышечно-суставное чувство, вибрационное чувство, чувство давления, чувство веса, стереогностическое чувство. Расстройства чувствительности. Изменения чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, диссоциация (расщепление) чувствительности, гиперпатия, дизестезия, полиестезия, синестезия. Расстройства чувствительности возникающие без нанесения внешних раздражений: парестезии, боли (местные, проекционные, иррадирующие, отраженные (зоны Захарьина-Геда), каузалгии, фантомные боли.</p>
1.10	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Расстройства чувствительности».</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Расстройства чувствительности».
2.	Раздел Частная невропатология
	<i>Тема Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфелтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Фенилпировиноградная олигофрения. Гистидинемия. Амавротическая идиотия. Пероксисомные болезни (общие представления). Лейкодистрофии (общие представления). Мукополисахаридозы (общие представления). Гепатоцеребральная дстрофия.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфелтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Фенилпировиноградная олигофрения. Гистидинемия. Амавротическая идиотия. Пероксисомные болезни (общие представления). Лейкодистрофии (общие представления). Мукополисахаридозы (общие представления). Гепатоцеребральная дстрофия.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала и работа с литературой по теме: «Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы».
	<i>Тема Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления Детские церебральные параличи общие представления. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы речевых нарушений. Сенсорные нарушения. Синдромы нарушений высших психических функций.
	<i>Занятие семинарского типа 11. (практическое занятие) 10.</i> Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления Детские церебральные параличи общие представления. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы речевых нарушений. Сенсорные нарушения. Синдромы нарушений высших психических функций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления».
	<i>Тема Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика</i>
2.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика. Основные принципы лечения ДЦП. Коррекция патологических поз, профилактика контрактур и деформаций. Коррекция речевых нарушений. Коррекция психических нарушений. Профилактика ДЦП.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика».
	<i>Тема Инфекционные болезни нервной системы</i>
2.4	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Инфекционные болезни нервной системы. Менингиты. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Энцефалиты (общие представления). Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Полиомиелит. Этиология, патогенез, лечение. Клинические формы полиомиелита: менингеальная, паралитическая, спинальная, мостовая, бульбарная, энцефалитическая. Лечение. Поражение нервной системы при ревматизме. Этиология, патогенез, лечение.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Инфекционные болезни нервной системы. Менингиты. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Энцефалиты (общие представления). Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Полиомиелит. Этиология, патогенез, лечение. Клинические формы полиомиелита: менингеальная, паралитическая, спинальная, мостовая, бульбарная, энцефалитическая. Лечение. Поражение нервной системы при ревматизме. Этиология, патогенез, лечение.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Инфекционные болезни нервной системы».
2.5	<i>Тема Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, эпилепсия.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, острых форм нарушения мозгового кровообращения: ишемического инсульта и геморрагического инсульта. Этиология, патогенез хронического нарушения мозгового кровообращения. Общие принципы лечения нарушений острых и хронических форм нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Этиология. Патогенез. Виды закрытой черепно-мозговой травмы: сотрясение, ушиб, сдавление мозга. Периоды течения черепно-мозговой травмы: начальный (острый), восстановительный (подострый), остаточных явлений (резидуальный). Последствия черепно-мозговой травмы: церебро-астенический синдром, неврозы и неврозоподобные состояния, травматическая энцефалопатия, слабоумие, травматическая эпилепсия. Лечение черепно-мозговой травмы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, эпилепсия.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, острых форм нарушения мозгового кровообращения: ишемического инсульта и геморрагического инсульта. Этиология, патогенез хронического нарушения мозгового кровообращения. Общие принципы лечения нарушений острых и хронических форм нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Этиология. Патогенез. Виды закрытой черепно-мозговой травмы: сотрясение, ушиб, сдавление мозга. Периоды течения черепно-мозговой травмы: начальный (острый), восстановительный (подострый), остаточных явлений (резидуальный). Последствия черепно-мозговой травмы: церебро-астенический синдром, неврозы и неврозоподобные состояния, травматическая энцефалопатия, слабоумие, травматическая эпилепсия. Лечение черепно-мозговой травмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, эпилепсия».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Эпилепсия. Опухоли головного мозга</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Эпилепсия. Опухоли головного мозга.</p> <p>Этиология, патогенез, формы эпилепсии: детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, генерализованный тонико-клонический припадок, психомоторные припадки. Лечение, прогноз, проблемы обучения в школе. Этиология, патогенез, проявления опухолей головного мозга. Лечение опухолей головного мозга.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Эпилепсия. Опухоли головного мозга.</p> <p>Этиология, патогенез, формы эпилепсии: детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, генерализованный тонико-клонический припадок, психомоторные припадки. Лечение, прогноз, проблемы обучения в школе. Этиология, патогенез, проявления опухолей головного мозга. Лечение опухолей головного мозга.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Эпилепсия. Опухоли головного мозга».</p>
2.6	<p style="text-align: center;"><i>Тема Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы.</p> <p>Минимальная мозговая дисфункция: общие представления, возможные причины, проявления, лечение. Неврозы: общие представления, причины, проявления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы.</p> <p>Минимальная мозговая дисфункция: общие представления, возможные причины, проявления, лечение. Неврозы: общие представления, причины, проявления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы».</p>
2.7	<p style="text-align: center;"><i>Тема Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация.</p> <p>Современные методы лечения: этиологическая терапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, физиотерапия, лечебный массаж и лечебная физкультура, иглотерапия, психотерапия, нерохирургические методы, ортопедические методы. Общие представления об абилитации и реабилитации. Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей. Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей. Принципы абилитации и реабилитации детей с детскими церебральными параличами. Принципы абилитации и реабилитации детей с задержкой речевого развития. Принципы реабилитации детей с заиканием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация»/ Выполнение домашнего задания – в виде ответов на вопросы согласно перечню вопросов к зачёту.</p>
2.8	

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел Общая невропатология
1.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Общий план строения нервной системы. Цель, задачи, содержание дисциплины. История невропатологии: вклад ученых в развитие неврологии: Гиппократ, Ибн-Сина, Д. Морганьи, Т. Виллизий, А. Везалий, Я. Сильвий, К. Варолий, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, С.С.Корсаков, В.К. Рот, Г.И. Россоломо, В.М. Бехтерев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.К. Анохин.</p> <p>Общи план строения и функции отделов ЦНС. Головной мозг: полушария, ствол, мозжечок. Спинной мозг. Общий план строения функции периферической нервной системы. Общий план строения и функции отделов вегетативной нервной системы. Общий план строения и функции соматического отдела периферической нервной системы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала и работа с литературой по теме: «Введение в невропатологию. Общий план строения нервной системы».</p>
1.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия полушарий головного мозга</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Функциональная анатомия больших полушарий головного мозга. Общий план строения большой полушарий головного мозга. Борозды извилины коры полушарий мозга. Локализация функций в коре полушарий. Симптомы поражения нервных центров коры больших полушарий головного мозга.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия полушарий головного мозга».</p>
1.3	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия стриопаллидарной системы, промежуточного мозга, мозжечка</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Функциональная анатомия стриопаллидарной системы и промежуточного мозга.</p> <p>Общий план строения стриопаллидарной системы. Функции стриопаллидарной системы. Экстрапирамидные расстройства: паркинсонизм и экстрапирамидные гиперкинезы (общие представления). Строение промежуточного мозга. Таламус и его функции. Общие представления о поражении таламуса (выпадение функций и симптомы раздражения таламуса). Гипоталамус и его функции. Общие представления о гипоталамических нарушениях. Общий план строения мозжечка. Функции мозжечка. Общие представления о мозжечковых расстройствах.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия стриопаллидарной системы и промежуточного мозга».</p>
1.4	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия I и II пар черепно-мозговых нервов (ЧМН)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Функциональная анатомия I и II пар ЧМН.</p> <p>I пара ЧМН. Строение обонятельного анализатора. Обонятельные расстройства. II пара ЧМН Строение зрительного анализатора. Синдромы зрительных нарушений: нарушения остроты зрения, нарушения цветоощущения, нарушения полей зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия I и II пар ЧМН».</p>
1.5	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН</p> <p>Строение и функции глазодвигательных нервов (III, IV, и VI пар ЧМН). Симптомы поражения. Строение и зоны иннервации тройничного нерва (V пара ЧМН). Симптомы поражения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия III, IV, VI и V пар ЧМН».</p>
1.6	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН.</p> <p>Строение и зоны иннервации VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН. Симптомы поражения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН».</p>
1.7	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональная анатомия спинного мозга</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Функциональная анатомия спинного мозга</p> <p>Общий план строения спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Сегментарный аппарат спинного мозга. Простая рефлекторная дуга. Белое вещество спинного мозга. Сложная рефлекторная дуга. Проводящие пути спинного мозга, симптомы их поражения: пирамидные тракты, передний спиноталамический тракт, боковой спиноталамический тракт, бульботаламический тракт. Симптомы поражения серого вещества спинного мозга, серого вещества спинного мозга, симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональная анатомия спинного мозга».</p>
1.8	<i>Тема Рефлексы и их изменения</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 2. Рефлексы и их изменения.</i> Глубокие и поверхностные рефлексы: надбровный, корнеальный, глоточный, небный, сгибательнолоктевой, разгибательнолоктевой, пястнолучевой, лопаточнолучевой, поверхностные и глубокие брюшные рефлексы, коленный рефлекс, ахиллов рефлекс, подошвенный рефлекс. Изменения рефлексов: утрата или понижение рефлексов, повышения рефлексов, патологические (извращенные рефлексы). Патологические рефлексы: назолабиальный рефлекс, хоботковый рефлекс, сосательный рефлекс, ладонно-подбородочный рефлекс, симптом Бабинского, симптом Россолимо, симптом Бехтерева-Менделя, симптом Жуковского, симптом Оппенгейма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Рефлексы и их изменения».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Двигательные расстройства</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя литературу, изучить и законспектировать материал по теме «Двигательные расстройства».</p> <p>Классификация двигательных расстройств. По объему утраты движений: парезы и параличи. По распространенности: моноплегии, гемиплегии, параплегии, тетраплегии. По локализации повреждения: паралич нервного ствола, нервного сплетения, паралич нерва. По поражению центральных нейронов: центральный паралич, периферический паралич. Признаки центрального и периферического паралича, их сравнительная характеристика.</p>
1.9	<p style="text-align: center;"><i>Тема Расстройства чувствительности.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Используя литературу, изучить и законспектировать материал по теме «Расстройства чувствительности».</p> <p>Виды чувствительности. По локализации рецепторов: поверхностная (экстероцептивная); глубокая (проприоцептивная, интероцептивная). По виду чувствительности: тактильная, болевая, температурная, чувства локализации, мышечно-суставное чувство, вибрационное чувство, чувство давления, чувство веса, стереогностическое чувство.</p> <p>Расстройства чувствительности. Изменения чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, диссоциация (расщепление) чувствительности, гиперпатия, дизестезия, полиестезия, синестезия. Расстройства чувствительности возникающие без нанесения внешних раздражений: парестезии, боли (местные, проекционные, иррадиирующие, отраженные (зоны Захарьина-Геда), каузалгии, фантомные боли.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Расстройства чувствительности».</p>
1.10	<p style="text-align: center;">Раздел Частная невропатология</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Фенилпировиноградная олигофрения. Гистицинемия. Амавротическая идиотия. Пероксисомные болезни (общие представления). Лейкодистрофии (общие представления). Мукополисахаридозы (общие представления). Гепатоцеребральная дистрофия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала и работа с литературой по теме: «Хромосомные болезни с поражением нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы».</p>
2.	<p style="text-align: center;"><i>Тема Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления</p> <p>Детские церебральные параличи общие представления. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы речевых нарушений. Сенсорные нарушения. Синдромы нарушений высших психических функций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Детские церебральные параличи – этиология, патогенез, проявления».</p>
2.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика.</p> <p>Основные принципы лечения ДЦП. Коррекция патологических поз, профилактика контрактур и деформаций. Коррекция речевых нарушений. Коррекция психических нарушений. Профилактика ДЦП.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Детские церебральные параличи – основные принципы лечения, коррекция нарушений, профилактика».</p>
2.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Инфекционные болезни нервной системы</i></p>
2.3	
2.4	

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Инфекционные болезни нервной системы. Менингиты. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Энцефалиты (общие представления). Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, проявления, лечение. Полиомиелит. Этиология, патогенез, лечение. Клинические формы полиомиелита: менингеальная, паралитическая, спинальная, мостовая, бульбарная, энцефалитическая. Лечение. Поражение нервной системы при ревматизме. Этиология, патогенез, лечение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Инфекционные болезни нервной системы».</p>
	<p align="center"><i>Тема Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, эпилепсия.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, острых форм нарушения мозгового кровообращения: ишемического инсульта и геморрагического инсульта. Этиология, патогенез хронического нарушения мозгового кровообращения. Общие принципы лечения нарушений острых и хронических форм нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>2.5 Черепно-мозговая травма. Этиология. Патогенез. Виды закрытой черепно-мозговой травмы: сотрясение, ушиб, сдавление мозга. Периоды течения черепно-мозговой травмы: начальный (острый), восстановительный (подострый), остаточных явлений (резидуальный). Последствия черепно-мозговой травмы: церебро-астенический синдром, неврозы и неврозоподобные состояния, травматическая энцефалопатия, слабоумие, травматическая эпилепсия. Лечение черепно-мозговой травмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, эпилепсия».</p>
	<p align="center"><i>Тема Эпилепсия. Опухоли головного мозга</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Эпилепсия. Опухоли головного мозга. Этиология, патогенез, формы эпилепсии: детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, генерализованный тонико-клонический припадок, психомоторные припадки. Лечение, прогноз, проблемы обучения в школе. Этиология, патогенез, проявления опухолей головного мозга. Лечение опухолей головного мозга.</p> <p>2.6 <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Эпилепсия. Опухоли головного мозга».</p>
	<p align="center"><i>Тема Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы.</p> <p>2.7 Минимальная мозговая дисфункция: общие представления, возможные причины, проявления, лечение. Неврозы: общие представления, причины, проявления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы».</p>
	<p align="center"><i>Тема Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация.</p> <p>2.8 Современные методы лечения: этиологическая терапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, физиотерапия, лечебный массаж и лечебная физкультура, иглотерапия, психотерапия, нерохирургические методы, ортопедические методы. Общие представления об абилитации и реабилитации. Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей. Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей. Принципы абилитации и реабилитации детей с детскими церебральными параличами. Принципы абилитации и реабилитации детей с задержкой речевого развития. Принципы реабилитации детей с заиканием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лекционным материалом и литературой по теме: «Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация»/ Выполнение домашнего задания – в виде ответов на вопросы согласно перечню вопросов к зачёту.</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачёт в 5 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>№</i>	<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1	Раздел 1. Общая невропатология	10	30	30
2	Раздел 2. Частная невропатология	10	30	30
<i>ИТОГО</i>		<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
			100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет)</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет/незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительн	Fx
0-19	0-11	0-30		2	о	F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачёт в 5 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник.- М.: Академия, 2012.
2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.
3. Елифанов, В.А. Восстановительная медицина: учебник - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Дополнительная литература

4. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2014 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
5. Физическая реабилитация: учебник. – В 2-х томах. – под ред. Попова С.Н.-М.: Академия, 2013.
6. Колобова, Г.Д. Невропатология. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
7. Кузьмина Т.В. Нервные болезни: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
8. Чухловина М.А., Улицкий Л.А. Невропатология : справочник. - СПб : Питер, 2008.
9. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник. 7-е изд., испр. - М: Академия, 2000.
10. Ляпидевский, С.С. Невропатология: Естественно-научные основы специальной педагогики: учебник. - М : Владос, 2000.
11. Ляпидевский, С.С. Невропатология: Естественно-научные основы специальной педагогики: учебник. - М : Владос, 2003.
12. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. Шапковой Л.В.- М.: Советский спорт, 2009, 2007.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

– Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКИС) - лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

• Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Бумажный и электронный каталог библиотеки ЧГАФКИС;
- Антидопинговое пособие ВАДА : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://antidopinglearninghub.org/>
- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте ЮНЕСКО от 19 октября 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/doping_in_sport.shtml

- Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusada.ru/docs>
- Стандарт по терапевтическому использованию, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusada.ru/docs>
- Международный стандарт по тестированию и расследованиям, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusada.ru/docs>
- Справочное руководство для спортсменов по Всемирному антидопинговому кодексу, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusada.ru/docs>
- <http://window.edu.ru/window> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики;

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий, лаборатория</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии; 3. Учебно-наглядные пособия: плакаты; 4. Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры.
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.