

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 08:16:59
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Туризма и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

« 28 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Краеведение (Б1.О.27)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы Возисова М. А., к.п.н., доцент

Рецензент Мельников Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Туризма и менеджмента

«12» мая 2020г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТиМ к.э.н., доцент _____ Першина С.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ теории и методики краеведческой работы в рамках туристской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Приобретение теоретических знаний и умений при проведении краеведческой работы.
- Изучение района путешествия в рамках краеведческих исследований.
- Умение применять краеведение в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Краеведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Общепрофессиональные		

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает особенности организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p> <p>ОПК-13.2. Умеет планировать и организовывать рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия</p> <p>ОПК-13.3. Владеет методикой организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методiku организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - положение/регламент и расписание проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и туристского оборудования; - требования к спортивной и туристской экипировке, спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по спортивному туризму; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по спортивному туризму, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований по спортивному туризму; - состав, права и обязанности судейской коллегии по спортивному туризму и функции отдельных спортивных судей; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по спортивному туризму; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по спортивному туризму; - систему организации процесса спортивной подготовки по спортивному туризму в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области спортивного туризма; - содержание методического обеспечения

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>тренировочного и образовательного процессов в области спортивного туризма, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению рекреационно-оздоровительной, физкультурно-массовой, туристской, краеведческой и спортивной работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по спортивному туризму; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного/туристского сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство соревнований по спортивному туризму; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения спортивного туризма; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов по спортивному туризму; - анализировать проведенные рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведенные занятия спортивному туризму для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - составления плана ресурсного обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - участия в судействе спортивных соревнований по спортивному туризму; - проведения рекреационно-оздоровительных/физкультурно-массовых/туристских/краеведческих или спортивных мероприятий; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса по спортивному туризму; - планирования информационного сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий
<p>ОПК-15 Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает требования материально-техническому оснащению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию спортивных и туристских сооружений; - особенности спортивных/туристских сооружений для различных видов спортивного туризма; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, туристского полигона, оборудования и спортивной/туристской техники; - параметры и оборудование различных спортивных/туристских/рекреационных объектов; - расположение зрительской зоны, помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для спортивного туризма; - особенности устройства спортсооружений для инвалидов;

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>- требования к экипировке, туристскому инвентарю и оборудованию в спортивном туризме;</p> <p>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных/туристских объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выбирать необходимое спортивное/туристское оборудование и инвентарь для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по спортивному туризму;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных/туристских/рекреационных объектов и инвентаря;</p> <p>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения спортивного/туристского инвентаря и оборудования при проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря;</p> <p>- составления документации оперативного учета и отчетности о наличии, состоянии и движении закрепленного спортивного/туристского оборудования и инвентаря;</p> <p>- обоснования предложений по развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.</p>

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Краеведение» (Б1.О.27) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: История, Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физической рекреации спортивный туризм (пешеходный), Основы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Краеведение», будут востребованы при изучении последующих дисциплин перечень дисциплин / практик. Философия, Социология рекреации и туризма, Менеджмент рекреационно-оздоровительной

деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации спортивный туризм (пешеходный), спортивный туризм (лыжный), спортивное ориентирование, фитнес технологии, спортивный туризм (горный), спортивный туризм (горнолыжный), спортивный туризм (водный), спелеотуризм, Ивент-менеджмент, Организация, проведение и судейство туристских соревнований, Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, Учебная практика: ознакомительная.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		2 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа/в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и . подготовка к промежуточной аттестации	96/14	96/14
2.1	Реферат	10	10
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.					
Раздел 1. Основы краеведения.									
1.1	История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.	УК-5.1	2	2	4	6	10	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.2	Туризм и краеведение.	ОПК-15.3.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.3	Флора и фауна.	ОПК-15.1.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.4	Изучение родного края.	УК-5.3	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	14	22	24	46		
Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.									
2.1	Особенности краеведческой работы с учащимися.	ОПК-13.2.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.2	Туристско-краеведческая деятельность.	ОПК-15.2.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.3	Интеграция краеведения и учебных предметов.	ОПК-13.1.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.4	Научно – исследовательская работа по краеведению.	УК-5.2	-	4	4	6	10	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.5	Проектная деятельность в краеведении.	ОПК-13.1.	-	2	2	6	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.6	Изучение района путешествия.	ОПК-13.2.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.7	Краеведческие программы.	ОПК-13.3.	-	2	2	6	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	18	26	36	62		
ИТОГО (по курсу):			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Основы краеведения.									
1.1	История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.	УК-5.1	-	-	-	10	10	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
1.2	Туризм и краеведение.	ОПК-15.3.	-	2	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
1.3	Флора и фауна.	ОПК-15.1.	-	2	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
1.4	Изучение родного края.	УК-5.3	2	-	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
ИТОГО:			2	4	6	34	40		
Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.									
2.1	Особенности краеведческой работы с учащимися.	ОПК-13.2.	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.2	Туристско-краеведческая деятельность.	ОПК-15.2.	-	2	-	6	8	УО-3 ПР-4	ТТ
2.3	Интеграция краеведения и учебных предметов.	ОПК-13.1.	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.4	Научно – исследовательская работа по краеведению.	УК-5.2	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.5	Проектная деятельность в краеведении.	ОПК-13.1.	2	-	-	6	8	УО-3 ПР-4	ТТ
2.6	Изучение района путешествия.	ОПК-13.2.	-	2	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
2.7	Краеведческие программы.	ОПК-13.3.	-	-	-	18	18	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
ИТОГО:			2	4	6	62	68		
ИТОГО (по курсу):			4	8	12	96	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. <p>технологии развития критического мышления</p>	<p>Устный опрос (УО):</p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-3 – зачет.</p> <p>Письменные работы (ПР):</p> <p>ПР-1 – тест.</p> <p>ПР-4 – реферат.</p> <p>Инновационные способы и средства оценки</p>

компетенций (ИС):

ИС-2 – бально-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел 1. Основы краеведения.
1.1	<p><i>Тема. История возникновения, основные цели и задачи краеведения.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия краеведения, структурно – организационная схема управления краеведческой деятельностью. Виды краеведения (государственное, учебное, общественное) и их краткая характеристика. Роль краеведения в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> История возникновения краеведения в России. основоположники краеведческой работы Хронология развития краеведения в России, роль Петра 1 в создании музеев.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «История возникновения краеведения в Мире», «Краеведение как школьный предмет: возникновение и развитие».</p>
1.2	<p><i>Тема. Туризм и краеведение.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательная роль туризма и краеведения. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Законы, правила, нормы и традиции туризма и краеведения. Общественно полезная работа.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Школьное краеведение, взаимосвязь краеведческой работы и туристской деятельности. Проведение школьных туристско-краеведческих мероприятий и их роль в образовании учащихся. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры, в рамках школьных предметов. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Учебное и внеклассное краеведение. Организационные формы краеведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «Краеведческая работа внешкольных учреждений», «Краеведческая деятельность в период школьных каникул» .</p>
1.3	<p><i>Тема. Флора и фауна.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Изучение природы своей местности, метеорологические исследования. Растения «краснокнижники». Условные обозначения растительности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Краеведческие исследования природы в походных условиях. Условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Виды простейших исследований природы на местности (вода, почва, воздух), способы их проведения. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заказники заповедники их роль и особенности. Виды охранных территорий в Пермском крае.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание краткого конспекта на основе закона «Об охране окружающей среды», зарисовать три растения из Красной книги Пермского края.</p>
1.4	<p><i>Тема. Изучение родного края.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Изучение истории, население, и хозяйства своего края. Составление плана работ. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи. Экскурсии на предприятия. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях, интернет источниках.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Топонимика родного края. Виды топонимов и их характеристика.</p>

	<p>Знакомство с основными отраслями деятельности Пермского края и города Чайковский. Причины возникновения различных отраслей. Виды топонимов, их происхождение, знакомство с топонимами родного края. Обзорная экскурсия по городу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать презентацию о родном крае.</p>
2	<p>Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.</p>
2.1	<p><i>Тема. Особенности краеведческой работы с учащимися.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Школьные музеи их значение и актуальность в современной школе. Экспозиции школьного музея. Цель и функции школьного музея. Проблемы в создании музея.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Разработка виртуальной экскурсии по родному краю. Краеведческий потенциал Пермского края. Виды экскурсий. Особенности виртуальной экскурсии и цель ее проведения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание музейного экспоната на основе карточки – описания музейного объекта.</p>
2.2	<p><i>Тема. Туристско-краеведческая деятельность.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6</i> Организация и проведение туристских экскурсий и экспедиций краеведческой направленности. Походы выходного дня (ПВД) особенности проведения и основные цели. Мотивация и способы ее формирования. Уровни познавательной краеведческой работы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Туристско-краеведческие походы с разным контингентом занимающихся. Мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельности. Виды и формы экскурсий по краеведению. Краеведческие экспедиции.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать план-конспект занятия туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.</p>
2.3	<p><i>Тема. Интеграция краеведения и учебных предметов.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Взаимосвязи краеведения с учебными предметами, внедрение краеведения в образовательный процесс школы</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Краеведческие возможности родного края в рамках изучения общеобразовательных предметов. Составление познавательной карты Пермского края, с учетом общеобразовательных предметов школьной программы. Роль истории, географии и обществознания в изучении краеведения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработка конспекта занятий краеведческого кружка для школьников различного возраста.</p>
2.4	<p><i>Тема. Научно – исследовательская работа по краеведению.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Структурно-логическая схема написания научно – исследовательской работы по краеведению. Подведение итогов краеведческой работы. Основные вопросы: Алгоритм написания научно – исследовательской работы по краеведению. Разнообразие тем краеведческих исследований. Способы подведения итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать алгоритм выполнения научно-исследовательской работы по краеведению.</p>
2.5	<p><i>Тема: Проектная деятельность в краеведении.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Краеведческие исследования. Проектная деятельность по краеведению в высших учебных заведениях. Знакомство с основными топографическими знаками для составления карты-схемы краеведческих исследований (топографические знаки для планов местности, условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений). Новизна краеведческих исследований. Формы проведения исследований в вузе. Проектная деятельность по краеведению с учащимися школы. Подготовка карты, схемы для краеведческих исследований, определение географических координат (долгота, широта)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Алгоритм проектной деятельности топонимической направленности. Написание проекта по краеведению для школьников средних классов по</p>

	заданным темам.
2.6	<i>Тема. Изучение района путешествия.</i>
	<i>Занятие лекционного типа</i> 8. Знакомство с краеведческими возможностями района путешествия. Значение традиций и обычаев местного населения. Легенды Пермского края. Сказки и загадки Пермского края.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 14-15. Население района путешествия. Традиции и обычай территории, местные «табу». Краеведческая игра «Знатоки своего края» Изучение народов Пермского края (места проживания, особенности одежды, основной вид деятельности).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сбор краеведческих данных о районах путешествия в Пермском крае.
2.7	<i>Тема. Краеведческие программы.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> №16. Виды, типы и формы краеведческих программ. Основные функции и составляющие программ. Составление краеведческой программы «Знакомство с Пермским краем» для учащихся младших классов. Виды краеведческих программ и их особенности. Составление программы по алгоритму (интерес, мотивация, ресурс, реализация).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление краеведческой программы в дополнительном образовании «Юные туристы - краеведы».

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел 1. Основы краеведения.
1.1	Тема. История возникновения, основные цели и задачи краеведения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Основные понятия краеведения, структурно – организационная схема управления краеведческой деятельностью. Виды краеведения (государственное, учебное, общественное) и их краткая характеристика. Роль краеведения в образовательных учреждениях. История возникновения краеведения в России. Основоположники краеведческой работы Хронология развития краеведения в России, роль Петра 1 в создании музеев. Написать конспект на тему «История возникновения краеведения в Мире», «Краеведение как школьный предмет: возникновение и развитие».
1.2	Тема. Туризм и краеведение.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> №1. Воспитательная роль туризма и краеведения. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Законы, правила, нормы и традиции туризма и краеведения. Общественно полезная работа. Школьное краеведение, взаимосвязь краеведческой работы и туристской деятельности. Проведение школьных туристско-краеведческих мероприятий и их роль в образовании учащихся. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры, в рамках школьных предметов. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Учебное и внеклассное краеведение. Организационные формы краеведения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «Краеведческая работа внешкольных учреждений», «Краеведческая деятельность в период школьных каникул».
1.3	Тема. Флора и фауна.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> №2. Изучение природы своей местности, метеорологические исследования. Растения «краснокнижники». Условные

	<p>обозначения растительности. Краеведческие исследования природы в походных условиях. Условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.</p> <p>Виды простейших исследований природы на местности (вода, почва, воздух), способы их проведения. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заказники заповедники их роль и особенности. Виды охранных территорий в Пермском крае.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание краткого конспекта на основе закона «Об охране окружающей среды», зарисовать три растения из Красной книги Пермского края.</p>
	<p>Тема. Изучение родного края.</p>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа №1.</i> Изучение истории, население, и хозяйства своего края. Составление плана работ. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи. Экскурсии на предприятия. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях, интернет источниках. Топонимика родного края. Виды топонимов и их характеристика. Знакомство с основными отраслями деятельности Пермского края и города Чайковский. Причины возникновения различных отраслей. Виды топонимов, их происхождение, знакомство с топонимами родного края. Обзорная экскурсия по городу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать презентацию о родном крае.</p>
2	<p>Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.</p>
	<p>Тема. Особенности краеведческой работы с учащимися.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание музейного экспоната на основе карточки – описания музейного объекта. Школьные музей их значение и актуальность в современной школе. Экспозиции школьного музея. Цель и функции школьного музея. Проблемы в создании музея. Разработка виртуальной экскурсии по родному краю. Краеведческий потенциал Пермского края. Виды экскурсий. Особенности виртуальной экскурсии и цель ее проведения.</p>
	<p>Тема. Туристско-краеведческая деятельность.</p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №3.</i> Туристско-краеведческие походы с разным контингентом занимающихся. Мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельности. Виды и формы экскурсий по краеведению. Краеведческие экспедиции. Организация и проведение туристских экскурсий и экспедиций краеведческой направленности.</p> <p>Походы выходного дня (ПВД) особенности проведения и основные цели. Мотивация и способы ее формирования. Уровни познавательной краеведческой работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать план-конспект занятия туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.</p>
	<p>Тема. Интеграция краеведения и учебных предметов.</p>
2.3	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработка конспекта занятий краеведческого кружка для школьников различного возраста. Взаимосвязи краеведения с учебными предметами, внедрение краеведения в образовательный процесс школы. Краеведческие возможности родного края в рамках изучения общеобразовательных предметов.</p> <p>Составление познавательной карты Пермского края, с учетом общеобразовательных предметов школьной программы. Роль истории, географии и обществознания в изучении краеведения.</p>
	<p>Тема. Научно – исследовательская работа по краеведению.</p>
2.4	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать алгоритм выполнения научно-исследовательской работы по краеведению. Структурно-логическая схема написания научно – исследовательской работы по краеведению.</p> <p>Подведение итогов краеведческой работы. Основные вопросы:</p> <p>Алгоритм написания научно – исследовательской работы по краеведению. Разнообразие тем краеведческих исследований. Способы подведения итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия.</p>
2.5	<p>Проектная деятельность в краеведении.</p>

	<p><i>Занятие лекционного типа №2.</i> Краеведческие исследования. Проектная деятельность по краеведению в высших учебных заведениях.</p> <p>Знакомство с основными топографическими знаками для составления карты-схемы краеведческих исследований (топографические знаки для планов местности, условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений). Новизна краеведческих исследований. Формы проведения исследований в вузе. Проектная деятельность по краеведению с учащимися школы. Подготовка карты, схемы для краеведческих исследований, определение географических координат (долгота, широта)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Алгоритм проектной деятельности топонимической направленности. Написание проекта по краеведению для школьников средних классов по заданным темам.</p>
2.6	<p>Тема. Изучение района путешествия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №4.</i> Знакомство с краеведческими возможностями района путешествия. Значение традиций и обычаев местного населения. Легенды Пермского края. Сказки и загадки Пермского края. Население района путешествия. Традиции и обычай территории, местные «табу».</p> <p>Краеведческая игра «Знатоки своего края»</p> <p>Изучение народов Пермского края (места проживания, особенности одежды, основной вид деятельности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сбор краеведческих данных о районах путешествия в Пермском крае.</p>
2.7	<p>Тема. Краеведческие программы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление краеведческой программы в дополнительном образовании «Юные туристы - краеведы» Виды, типы и формы краеведческих программ. Основные функции и составляющие программ. Составление краеведческой программы «Знакомство с Пермским краем» для учащихся младших классов. Виды краеведческих программ и их особенности. Составление программы по алгоритму (интерес, мотивация, ресурс, реализация).</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт во 2 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
История возникновения, основные цели и задачи краеведения.	10	5	30
Туризм и краеведение.		6	
Флора и фауна.		5	
Изучение родного края.		6	
Особенности краеведческой работы с учащимися.		5	
Туристско-краеведческая деятельность. Краеведческая научно-исследовательская работа.		6	
Интеграция краеведения и учебных предметов.		5	
Научно – исследовательская работа по краеведению.		6	
Проектная деятельность в краеведении.		5	
Изучение района путешествия.		6	
Краеведческие программы.		5	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет в 1 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие.- 2-е изд., Перераб. и доп.- М.: Академия, 2012.- 192с.
2. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма: учеб. пос. – М.: Кнорус, 2010, 272с.

Дополнительная литература

3. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие.- М.:Форум,2010.- 174с.
4. Карманная энциклопедия туриста / Составитель Шабанов А.Н. - М.: «Вече», 2000.- 464с.
5. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: «Академия», 2012.- 352с.
6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. – М.: Советский спорт, 2008.- 464с

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
- сайт. Федерация спортивного туризма России – Режим доступа: tssr.ru
- сайт: Спортивный туризм в Москве и России – Режим доступа: tmmoscow.ru
- сайт. Спортивный туризм в Пермском крае – Режим доступа: visitperm.ru

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор.
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.