

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и организация адаптивной физической культуры (Б1.О.26)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4, 5 семестр заочная: 4, 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД
Протокол от «28» апреля 2022 г.
№ 21

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «18» мая 2022г. № 9

1 Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, целью, задачами, видами, функциями, принципами, средствами, методами и формами организации адаптивной физической культуры;
- ознакомить с особенностями процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- сформировать представление об организации адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе;
- развивать самостоятельность мышления и устойчивый интерес к углубленному изучению учебного материала.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ОПК-3.1 Знает наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе психофизических особенностей развития. ОПК-3.2 Умеет использовать современные методики по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся. ОПК-3.3 Владеет методами анализа уровня физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	ОПК-7.1 Знает виды физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. ОПК-7.2 Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития физических качеств, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-7.3 Владеет подбором современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		4 семестр	5 семестр	Всего	
1	Контактная работа	48	48	96	
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0	64/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/57	120/57	
3	Промежуточная аттестация - экзамен	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		4 семестр	5 семестр	Всего	
1	Контактная работа	8	12	20	
1.1	Занятия лекционного типа	2	4	6	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	8/0	14/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	100/0	96/39	196/39	
3	Промежуточная аттестация - экзамен	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ модуля, раздела, темы	Модули, разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
4 семестр						
Раздел 1. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»		2	2	0	4	8
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	2	2	0	4	8
Раздел 2. Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры		10	18	0	36	64
2.1	Виды адаптивной физической культуры	-	2	0	6	8
2.2	Функции адаптивной физической культуры	2	2	0	6	10
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	2	2	0	6	10
2.4	Средства адаптивной физической культуры	2	4	0	6	12
2.5	Методы адаптивной физической культуры	2	4	0	6	12
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	2	4	0	6	12
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья		12	22	0	38	74
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2	6	0	6	14
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	2	0	6	8
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	-	2	0	4	6
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
Итого за 4 семестр:		16	32	0	60	108
5 семестр						
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	-	2	0	2	4
Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание		4	6	0	12	32

4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	2	2	0	4	8
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	2	2	0	4	8
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	0	2	0	4	6
Раздел 5. Адаптивный спорт		4	10	0	22	36
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	2	-	0	2	4
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	0	2	0	4	6
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	0	4	0	4	8
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	2	-	0	4	6
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	0	2	0	4	6
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	0	2	0	4	6
Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности		-	6	0	8	14
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	0	2	0	4	6
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности	0	4	0	4	8
Итого за 5 семестр:		16	32	0	60	108
Итого:		32	64	0	120	216

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ модуля, раздела, темы	Модули, разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Занятия лекционного типа	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Занятия семинарского типа	в т.ч. в форме практической подготовки		
4 семестр						
Раздел 1. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»		1	-	0	10	11
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	1	-	0	10	12
Раздел 2. Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры		1	6	0	90	97
2.1	Виды адаптивной физической культуры	1	1	0	15	17
2.2	Функции адаптивной физической культуры	-	1	0	15	16
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	-	1	0	15	16
2.4	Средства адаптивной физической культуры	-	1	0	15	16
2.5	Методы адаптивной физической культуры	-	1	0	15	16
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической	-	1	0	15	16

	культуре					
Итого за 4 семестр:		2	6	0	100	108
5 семестр						
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья		2	2	0	40	44
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	1	1	0	6	8
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	0	6	6
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	1	-	0	4	5
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	-	-	0	4	4
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	-	-	0	4	4
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	-	-	0	4	4
3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	-	-	0	4	4
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	-	1	0	4	5
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	-	-	0	4	4
Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание		1	3	0	18	22
4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	1	1	0	6	8
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	-	1	0	6	7
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	-	1	0	6	7
Раздел 5. Адаптивный спорт		1	2	0	30	33
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	1	-	0	6	7
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	-	-	0	4	4
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	-	-	0	6	6
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	-	1	0	4	5
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	-	-	0	4	4
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	-	1	0	6	7
Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности		-	1	0	8	9
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	-	1	0	4	5
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности	-	-	0	4	4
Итого за 5 семестр:		4	8	0	96	108
Итого:		6	14	0	196	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Содержание
<i>4 семестр</i>	
1.	Раздел «Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»»
Тема «Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры»	
<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК.	
1.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ.
<i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.	
2	Раздел «Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры»
Тема «Виды адаптивной физической культуры»	
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях.
<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение истории развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за рубежом.	
Тема «Функции адаптивной физической культуры»	
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная. Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая.
<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Сопоставление функций с видами АФК. Выделение приоритетных функций для каждого вида АФК.	
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности. Подготовка к решению тестового задания.	
Тема «Принципы адаптивной физической культуры»	
2.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип

	<p>коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др). Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Решение тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p>
	<p>Тема «Средства адаптивной физической культуры»</p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
	<p>Тема «Методы адаптивной физической культуры»</p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучить особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.</p>
	<p>Тема «Формы организации занятий в адаптивной физической культуре»</p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы. Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической</p>

	<p>культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока. Рекомендации по оформлению конспекта. Решение тестового задания по теме «Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
3	<p align="center">Раздел «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</p>
	<p align="center">Тема «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»</p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Демонстрация студентами презентаций на заданную тему. Решение тестового задания по теме «Обучение двигательным действиям в АФК».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подобрать примеры положительного и отрицательного переноса двигательных умений и навыков. Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
	<p align="center">Тема «Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</p>
3.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте. Подготовка доклада с презентацией.</p>
	<p align="center">Тема «Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей»</p>
3.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Понятие о физических качествах и способностях. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение вопроса «Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
	<p align="center">Тема «Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре»</p>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Проведение комплексов</p>

	<p>упражнений на развитие силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<i>5 семестр</i>
3.5	Тема «Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре»
	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.6	Тема «Развитие выносливости в адаптивной физической культуре»
	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.7	Тема «Развитие гибкости в адаптивной физической культуре»
	<p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.8	Тема «Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре»
	<p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 20.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Решение тестового задания на тему «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре». Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>
3.9	Тема «Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой»

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к собеседованию.</p>
4	Раздел «Адаптивное физическое воспитание»
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования»
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение программ и нормативных документов.</p>
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования»
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 14.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальными медицинскими групп. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценивание и аттестация учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 23.</i> Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.</p>
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования»
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 24.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>

5.	Раздел «Адаптивный спорт»
5.1	Тема «Адаптивный спорт: структура и содержание»
	<p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций, работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: 1) направления и этапы развития адаптивного спорта; 2) влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов.</p>
5.2	Тема «Организация адаптивного спорта в России и за рубежом»
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 25.</i> Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Специал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения по следующим вопросам: деятельность Международного Паралимпийского комитета; Паралимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность организации «Специал Олимпикс Интернэшнл»; Специальная Олимпиада России: цели, задачи, структура и функции; Сурдлимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность Международного спортивного комитета глухих.</p>
5.3	Тема «Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 26.</i> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативно-правовых документов в сфере АФК и адаптивного спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 27.</i> Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК: недостаточное информационное и пропагандистское обеспечение развития физической культуры и спорта; недооценивание роли спортивной науки в решении проблем адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: отсутствие постоянного наблюдения за состоянием здоровья, потребностями и уровнем физической подготовленности; недостаточное развитие материально-технической базы; недостаточная работа по привлечению инвесторов к организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием инвалидов и др. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.</p>

	<p align="center">Тема «Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).</p>
5.4	
	<p align="center">Тема «Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28.</i> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.</p>
5.5	
	<p align="center">Тема «Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29.</i> Основопологающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</p>
5.6	
	<p align="center">Раздел «Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности»</p>
6	
	<p align="center">Тема «Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 30.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилым). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
6.1	
	<p align="center">Тема «Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 31.</i> Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация</p>
6.2	

	<p>ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32.</i> Демонстрация презентаций, подготовленных студентами, на тему «Характеристика одного из средств креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме по выбору студента.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Содержание
	<i>4 семестр</i>
1.	Раздел «Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»»
	Тема «Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры»
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК.
1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
2	Раздел «Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры»
	Тема «Виды адаптивной физической культуры»
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности.
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: цель, задачи, отличительные особенности каждого вида АФК. Повторение истории развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за рубежом.
2.2	Тема «Функции адаптивной физической культуры»

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая. Распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности.</p>
	Тема «Принципы адаптивной физической культуры»
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика. Выполнение письменного домашнего задания: распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы АФК».</p>
	Тема «Средства адаптивной физической культуры»
2.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p>Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
	Тема «Методы адаптивной физической культуры»
2.5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям. Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.</p>
2.6	Тема «Формы организации занятий в адаптивной физической культуре»

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК. Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока.</p> <p>Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ.</p>
	<i>5 семестр</i>
3	Раздел «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
	Тема «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p>
3.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p>Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
	Тема «Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
3.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте. Подготовка презентации.</p>
	Тема «Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей»
3.3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о физических качествах и способностях Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей). Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
3.4	Тема «Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре»

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.5	<p align="center">Тема «Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.6	<p align="center">Тема «Развитие выносливости в адаптивной физической культуре»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.7	<p align="center">Тема «Развитие гибкости в адаптивной физической культуре»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.8	<p align="center">Тема «Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>
3.9	<p align="center">Тема «Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с</p>

	лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.
4	Раздел «Адаптивное физическое воспитание»
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования»
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
4.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Изучение нормативных документов.
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования»
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальными медицинскими группами. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценка и аттестация учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.
4.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.
	Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования»
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.
4.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Раздел «Адаптивный спорт»
	Тема «Адаптивный спорт: структура и содержание»
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
5.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Направления и этапы развития адаптивного спорта. Влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов. Влияние занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу детей и подростков с нарушениями в развитии.

	<p style="text-align: center;">Тема «Организация адаптивного спорта в России и за рубежом»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p>
5.2	<p style="text-align: center;">Тема «Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями. Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК и адаптивного спорта. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России. Подготовка презентации об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.</p>
5.3	<p style="text-align: center;">Тема «Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).</p>
5.4	<p style="text-align: center;">Тема «Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампуляциями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.</p>
5.5	<p style="text-align: center;">Тема «Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта»</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Основополагающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.</p>
6	<p>Раздел «Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности»</p>
6.1	<p>Тема «Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилom). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
6.2	<p>Тема «Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. Подготовка презентации по теме «Характеристика одного из средств креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента)».</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – 10 экз.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 14.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

1. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник. – Москва : ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. – 600 с. – 20 экз.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ Под ред. Евсеева С.П. – гриф УМО. – М: Советский спорт, 2014. – 298 с. – 4 экз.
3. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс]. – гриф. – СПб : 2015. – 117 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
4. Евсеева О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – СПб, 2015. – 123 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov

		.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии