

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная педагогика (Б1.О.23)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5,6 семестры</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Малькова С.А., ст. преподаватель

Рецензент Данилова А.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета \_\_\_\_\_ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о проблемах обучения и воспитания лиц с особенностями развития, овладение обучающимися умениями проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с лицами, имеющими сложности в обучении.

### 1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию знаний у студентов по основным отраслям специальной педагогики;
- познакомить студентов с системой учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками;
- расширить представление студентов о социально-педагогической реабилитации лиц с особыми проблемами, их интеграции в общество;
- содействовать студентам в овладении знаниями, умениями, навыками обучения и воспитания лиц с особенностями развития.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> - принципы образования; - основные приемы эффективного управления собственным временем; <b>Умеет:</b> - управлять своим временем; <b>Имеет опыт:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2. Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных	<b>Знает:</b> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия

	<p>качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации ОПК-5.3. Владеет опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения</p>	<p>стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; <b>Умеет:</b> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и вовне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам. <b>Владеет навыками:</b> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Специальная педагогика» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Психология и педагогика», «Специальная психология».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Специальная педагогика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Работа с родителями», «Учебная практика: ознакомительная».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

## 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	5 семестр	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	6	4	10
1.1 Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	2	4	6
2. Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	48	50/24	98/24
2.1 Контрольная работа	–	15	15
3. Промежуточная аттестация – экзамен	–	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	54	54
	<i>в зачетных единицах</i>	1,5	1,5
			108
			3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
1.1	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	2	4	4	8	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 2 Предметные области современной специальной педагогики</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
2.1	Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.3	Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.4	Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	ОПК-5.1 ОПК-5.2	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.6	Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 3 Достижения специальной педагогики и</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>УО-1,4</b>	<b>ТТ</b>

<i>перспективы её развития</i>								ПР-1 ИС-2	ННТ
3.1	Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения	ОПК-5.1 ОПК-5.2	2	6	8	8	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>УО-1,4 ПР-1,2</b>	
1.1	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	-	2	10	12	УО-1,4 ПР-1	
<b>Раздел 2 Предметные области современной специальной педагогики</b>			<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-2</b>	
2.1	Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	-	1	1	12	13	УО-1,4 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
2.2	Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	-	1	1	12	13		
2.3	Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	-	1	1	12	13		
2.4	Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	-	1	1	12	13		
2.5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	ОПК-5.1 ОПК-5.2	-	1	1	12	13		
2.6	Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	-	1	1	12	13		
<b>Раздел 3 Достижения специальной педагогики и перспективы её развития</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-2</b>	
3.1	Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения	ОПК-5.1 ОПК-5.2	2	-	2	16	18	УО-1,4 ПР-1 ПР-2	
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• работа в малых группах.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест;</li> <li>• ПР-2 – контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Общие вопросы специальной педагогики</b>
	<b>Тема Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология и история становления специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Основные проблемы современной специальной педагогики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Возникновение, этапы развития и основоположники специальной педагогики. Выдающиеся (отечественные, зарубежные) деятели специальной педагогики. Практический опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по теме «Российская школа обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии с древней Руси до 21 века». Домашнее задание: проанализировать направления современной специальной педагогики и предложить пути их реализации в сфере адаптивной физической культуры (конспект).</p>
<b>2</b>	<b>Раздел Предметные области современной специальной педагогики</b>
	<b>Тема Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха</b>
2.1.	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, задачи и история становления сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения, воспитания лиц с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Система специального образования для лиц с поражениями слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Возможности развития, обучения и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха посредством АФК».</p>
	<b>Тема Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи</b>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. Цель, задачи, основоположники. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Принципы и методы логопедического воздействия. Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи. Возможности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку видеоматериалов по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи». Проанализировать использование методов диагностики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (опорный конспект).</p>
	<b>Тема Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</b>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Предмет, задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики и основоположники. Причины и основные виды нарушения зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Технологии обучения, воспитания детей с недостатками зрения в сфере АФК. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Продифференцировать принципы подхода в обучении и воспитании (трудовом, физическом) детей с нарушениями зрения (модель-схема). Проанализировать проблемы тифлопедагогики и пути их решения (конспект).</p>
2.4	<p><b>Тема Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Предмет, цель, задачи олигофренопедагогика. Исторические аспекты становления как науки. Психофизическое развитие детей с нарушениями умственного развития. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9.</i> Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями умственного развития в процессе адаптивного физического воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Адаптивная физическая культура в обучении, воспитании детей с нарушениями умственного развития».</p>
	<p><b>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-11.</i> Основные направления коррекционной работы. Холдинг-терапия, оперантное обучение, ТЕАССН – ПРОГРАММА, активная арт-терапия в развитии детей с РДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы). Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДООУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?</p>
2.6	<p><b>Тема Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Влияние дефицита двигательной сферы на формирование личности в целом. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12-13.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Технологии обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям в России и в других странах.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по вопросу «Проблемы интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные организации».</p>
3	<p><b>Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития</b></p>
3.1	<p><b>Тема Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14-16.</i> Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить доклад на тему «Роль интеграции в развитии ребёнка с ограниченными возможностями».</p>

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Общие вопросы специальной педагогики</b>
1.1	<p><b>Тема Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология и история становления специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Возникновение, этапы развития и основоположники специальной педагогики. Выдающиеся (отечественные, зарубежные) деятели специальной педагогики. Практический опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по теме «Российская школа обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии с древней Руси до 21 века». Проанализировать направления</p>



	современной специальной педагогики и предложить пути их реализации в сфере адаптивной физической культуры (конспект). Проанализировать основные проблемы современной специальной педагогики.
2	<b>Раздел Предметные области современной специальной педагогики</b>
	<b>Тема Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха</b>
2.1.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Предмет, задачи и история становления сурдопедагогика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями слуха. Система специального образования для лиц с поражениями слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха. Возможности развития, обучения и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха посредством АФК». Проанализировать Содержание и методы обучения, воспитания лиц с нарушениями слуха. Сделать подборку видеоматериалов по теме «Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха». Контрольная работа.
	<b>Тема Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи</b>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. Цель, задачи, основоположники. Принципы и методы логопедического воздействия. Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи. Возможности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи. <i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку видеоматериалов по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи». Проанализировать использование методов диагностики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Составить таблицу по вопросу «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями». Контрольная работа.
	<b>Тема Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</b>
2.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Предмет, задачи тифлопедагогика. История тифлопедагогика и основоположники. Причины и основные виды нарушения зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Технологии обучения, воспитания детей с недостатками зрения в сфере АФК. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. <i>Самостоятельная работа.</i> Продифференцировать принципы подхода в обучении и воспитании (трудовом, физическом) детей с нарушениями зрения. Проанализировать проблемы тифлопедагогика и пути их решения, методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Контрольная работа.
	<b>Тема Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития</b>
2.4	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Предмет, цель, задачи олигофренопедагогика. Исторические аспекты становления как науки. Психофизическое развитие детей с нарушениями умственного развития. Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями умственного развития в процессе адаптивного физического воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по вопросам «Адаптивная физическая культура в обучении, воспитании детей с нарушениями умственного развития», «Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения». Контрольная работа.
	<b>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</b>
2.5	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Основные направления коррекционной работы. Холдинг-терапия, оперантное обучение, ТЕАССН – ПРОГРАММА, активная арт-терапия в развитии детей с РДА. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы). Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДООУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА? Контрольная работа.
	<b>Тема Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>
2.6	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Влияние дефицита двигательной сферы на формирование личности в целом. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Технологии обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям в России и в других странах.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по вопросам «Проблемы интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные организации», «Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом». Контрольная работа.
<b>3</b>	<b>Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития</b>
	<b>Тема Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современное понятие интеграции. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по вопросу «Роль интеграции в развитии ребёнка с ограниченными возможностями». Работа с дополнительной литературой по вопросу «Модели интегрированного обучения». Контрольная работа.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 4 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100 %</i>	<i>100</i>

### *Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики		10	
Раздел 2 Предметные области современной специальной педагогики	10	40	30
Раздел 3 Достижения специальной педагогики и перспективы её развития		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

### **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

### **7 Перечень основной и дополнительной литературы**

#### *Основная литература*

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Специальная педагогика: учебник / Под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

#### *Дополнительная литература*

3. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астапов В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2019– (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
4. Каменская В.Г. Мельникова И.Е. Психология развития: общие и специальные вопросы: учебное пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2008. – 368 с.
5. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с.
6. Орлова Е.А. Патопсихология: учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 235 с.
7. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 368 с.
8. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. – СПб: Питер, 2005. – 304 с.
9. Усанова О.Н. Специальная психология: учебное пособие. – СПб: Питер, 2006. – 400 с.
10. Шапарь В.Б. Практическая психология: Инструментарий: учебное пособие. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004. – 768 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
2. Национальный портал «Социальная сеть работников образования»: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p style="text-align: center;">аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.