

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбракманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика (Б1.О.22)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Малькова С.А., ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СПиЕН

Протокол от «03» 05 2022 г. №27

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» 05 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о проблемах обучения и воспитания лиц с особенностями развития, овладение обучающимися умениями проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с лицами, имеющими сложности в обучении.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию знаний у студентов по основным отраслям специальной педагогики;
- познакомить студентов с системой учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками;
- расширить представление студентов о социально-педагогической реабилитации лиц с особыми проблемами, их интеграции в общество;
- содействовать студентам в овладении знаниями, умениями, навыками обучения и воспитания лиц с особенностями развития.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1 Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.2 Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации. ОПК-5.3 Владеет опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	98/24	98/24
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Общие вопросы специальной педагогики					
1.1	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики	2	2	0	4	8
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики					
2.1	Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с	2	4	0	8	14

	нарушениями слуха					
2.2	Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи	2	4	0	8	14
2.3	Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	2	4	0	8	14
2.4	Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития	2	4	0	8	14
2.5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	4	0	8	14
2.6	Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	0	8	14
3	Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития					
3.1	Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения	2	6	0	8	16
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Общие вопросы специальной педагогики					
1.1	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики	2	0	0	10	12
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики					
2.1	Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	0	1	0	12	13
2.2	Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи	0	1	0	12	13
2.3	Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	0	1	0	12	13
2.4	Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития	0	1	0	12	13
2.5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	0	1	0	12	13
2.6	Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	1	0	12	13
3	Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития					
3.1	Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения	2	0	0	16	18
	Итого:	4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Общие вопросы специальной педагогики
1.1	<p><i>Тема Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология и история становления специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Основные проблемы современной специальной педагогики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Возникновение, этапы развития и основоположники специальной педагогики. Выдающиеся (отечественные, зарубежные) деятели специальной педагогики. Практический опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по теме «Российская школа обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии с древней Руси до 21 века». Домашнее задание: проанализировать направления современной специальной педагогики и предложить пути их реализации в сфере адаптивной физической культуры (конспект).</p>
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики
2.1	<p><i>Тема Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, задачи и история становления сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения, воспитания лиц с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Система специального образования для лиц с поражениями слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Возможности развития, обучения и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха посредством АФК».</p>
2.2	<p><i>Тема Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. Цель, задачи, основоположники. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Принципы и методы логопедического воздействия. Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи. Возможности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку видеоматериалов по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи». Проанализировать использование методов диагностики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (опорный конспект).</p>
2.3	<p><i>Тема Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Предмет, задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики и основоположники. Причины и основные виды нарушения зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Технологии обучения, воспитания детей с недостатками зрения в сфере АФК. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Продифференцировать принципы подхода в обучении и воспитании (трудовом, физическом) детей с нарушениями зрения (модель-схема). Проанализировать проблемы тифлопедагогики и пути их решения (конспект).</p>
2.4	<p><i>Тема Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Предмет, цель, задачи олигофренопедагогики. Исторические аспекты становления как науки. Психологическое развитие детей с нарушениями умственного развития. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9.</i> Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционная работа</p>

	с детьми с нарушениями умственного развития в процессе адаптивного физического воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Адаптивная физическая культура в обучении, воспитании детей с нарушениями умственного развития».
	<i>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
2.5	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-11.</i> Основные направления коррекционной работы. Холдинг-терапия, оперантное обучение, ТЕАССН – ПРОГРАММА, активная арт-терапия в развитии детей с РДА. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы). Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
	<i>Тема Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Влияние дефицита двигательной сферы на формирование личности в целом. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом.
2.6	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 12-13.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Технологии обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям в России и в других странах. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по вопросу «Проблемы интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные организации».
3	Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития
	<i>Тема Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения</i>
	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
3.1	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 14-16.</i> Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить доклад на тему «Роль интеграции в развитии ребёнка с ограниченными возможностями».

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Общие вопросы специальной педагогики
	<i>Тема Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Методологические основания специальной педагогики</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология и история становления специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Возникновение, этапы развития и основоположники специальной педагогики. Выдающиеся (отечественные, зарубежные) деятели специальной педагогики. Практический опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии: отечественный и зарубежный опыт. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по теме «Российская школа обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии с древней Руси до 21 века». Проанализировать направления современной специальной педагогики и предложить пути их реализации в сфере адаптивной физической культуры (конспект). Проанализировать основные проблемы современной специальной педагогики.
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики
	<i>Тема Сурдопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Предмет, задачи и история становления сурдопедагогика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями слуха. Система специального образования для лиц с поражениями слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха. Возможности развития, обучения и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха посредством АФК». Проанализировать Содержание и методы обучения, воспитания лиц с нарушениями слуха. Сделать подборку видеоматериалов по теме «Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха». Контрольная

	работа.
	<i>Тема Логопедия. Специальное образование для детей с нарушениями речи</i>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. Цель, задачи, основоположники. Принципы и методы логопедического воздействия. Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи. Возможности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи. <i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку видеоматериалов по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи». Проанализировать использование методов диагностики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Составить таблицу по вопросу «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями». Контрольная работа.
	<i>Тема Тифлопедагогика. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</i>
2.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Предмет, задачи тифлопедагогика. История тифлопедагогика и основоположники. Причины и основные виды нарушения зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Технологии обучения, воспитания детей с недостатками зрения в сфере АФК. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. <i>Самостоятельная работа.</i> Про дифференцировать принципы подхода в обучении и воспитании (трудоём, физическом) детей с нарушениями зрения. Проанализировать проблемы тифлопедагогика и пути их решения, методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Контрольная работа.
	<i>Тема Олигофренопедагогика. Специальное образование для детей с нарушениями умственного развития</i>
2.4	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Предмет, цель, задачи олигофренопедагогика. Исторические аспекты становления как науки. Психофизическое развитие детей с нарушениями умственного развития. Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями умственного развития в процессе адаптивного физического воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по вопросам «Адаптивная физическая культура в обучении, воспитании детей с нарушениями умственного развития», «Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения». Контрольная работа.
	<i>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</i>
2.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Основные направления коррекционной работы. Холдинг-терапия, оперантное обучение, ТЕАССН – ПРОГРАММА, активная арт-терапия в развитии детей с РДА. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы). Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДООУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА? Контрольная работа.
	<i>Тема Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
2.6	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Влияние дефицита двигательной сферы на формирование личности в целом. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Технологии обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям в России и в других странах. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с дополнительной литературой по вопросам «Проблемы интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные организации», «Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом». Контрольная работа.
3	Раздел Достижения специальной педагогики и перспективы её развития
	<i>Тема Теоретические основы и практический опыт интегрированного обучения</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современное понятие интеграции. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по вопросу «Роль интеграции в развитии ребёнка с ограниченными возможностями». Работа с дополнительной литературой по вопросу «Модели интегрированного обучения». Контрольная работа.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Специальная педагогика : учебник / Под ред. Н. М. Назаровой – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – 5 экз.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 119 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>.
5. Каменская, В. Г. Мельникова, И. Е. Психология развития : общие и специальные вопросы : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 368 с. – 2 экз.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – 1 экз.
7. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – 1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a

3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
----	--	---

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.