

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 12:35:34
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика физической культуры (Б1.О.22)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | <i>49.03.01 Физическая культура</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2022</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 4 семестр заочная: 5,6 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>экзамен</i> |

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «03» 05 2022 г. №27

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «18» 05 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о педагогике физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студента научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. | ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту. |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. | ОПК-5.1 Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.3 Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий. |

| | |
|--|--|
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. | ОПК-6.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. |
| ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. | ОПК-10.2 Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта. |
| ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. | ОПК-12.1 Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики. |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 4 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 48 | 48 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 32/0 | 32/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 60/27 | 60/27 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 | 108 |
| | <i>в академических часах</i> | 3 | 3 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | | |
|-----|---|----------------------|-----------|-------|
| | | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 4 | 8 | 12 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 0 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 0/0 | 8/0 | 8/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации | 32/0 | 64/24 | 96/24 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | – | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 36 | 72 | 108 |
| | <i>в академических часах</i> | 1 | 2 | 3 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | | |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № раздела, темы | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|-----------------|--|---|--|----------|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры | | | | | |
| 1.1 | Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина | 0,5 | 1 | 0 | 2 | 3,5 |
| 1.2 | Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура | 0,5 | 1 | 0 | 2 | 3,5 |
| 1.3 | Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 1.4 | Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 1.5 | Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры | 0,5 | 1 | 0 | 4 | 5,5 |
| 1.6 | Принципы педагогического процесса | 0,5 | 1 | 0 | 4 | 5,5 |
| 2 | Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | | | | | |
| 2.1 | Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| 2.2 | Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | 2 | 5 | 0 | 6 | 13 |
| 2.3 | Воспитательная система спортивного педагога | 1,5 | 2 | 0 | 6 | 9,5 |
| 2.4 | Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2.5 | Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 2.6 | Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы | 0,5 | 2 | 0 | 6 | 8,5 |
| 2.7 | Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС | 3 | 4 | 0 | 6 | 13 |
| | Итого: | 16 | 32 | 0 | 60 | 108 |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № раздела, темы | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|------------------|--|---|--|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | Всего | | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры | | | | | |
| 1.1 | Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина | 0,25 | 0 | 0 | 8 | 8,25 |
| 1.2 | Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура | 0,25 | 0 | 0 | 8 | 8,25 |
| 1.3 | Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры | 0,25 | 0 | 0 | 8 | 8,25 |
| 1.4 | Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога | 0,25 | 0 | 0 | 8 | 8,25 |
| 1.5 | Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 1.6 | Принципы педагогического процесса | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 2 | Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | | | | | |
| 2.1 | Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2.2 | Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2.3 | Воспитательная система спортивного педагога | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 2.4 | Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 2.5 | Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 2.6 | Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| 2.7 | Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Итого 5 семестр: | | 4 | 0 | 0 | 32 | 36 |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры | | | | | |
| 1.1 | Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| 1.2 | Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| 1.3 | Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| 1.4 | Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1.5 | Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры | 0 | 0,5 | 0 | 7 | 7,5 |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|-----------|------------|
| 1.6 | Принципы педагогического процесса | 0 | 0,5 | 0 | 7 | 7,5 |
| 2 | Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | | | | | |
| 2.1 | Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта | 0 | 0,5 | 0 | 7 | 7,5 |
| 2.2 | Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 2.3 | Воспитательная система спортивного педагога | 0 | 0,5 | 0 | 7 | 7,5 |
| 2.4 | Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой | 0 | 0,5 | 0 | 7 | 7,5 |
| 2.5 | Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе | 0 | 0,25 | 0 | 7 | 7,25 |
| 2.6 | Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы | 0 | 0,25 | 0 | 7 | 7,25 |
| 2.7 | Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС | 0 | 1,5 | 0 | 7 | 8,5 |
| | Итого 6 семестр: | 0 | 8 | 0 | 64 | 72 |
| | Итого: | 4 | 8 | 0 | 96 | 108 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № раздела темы | Содержание |
|----------------|---|
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры |
| | <i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i> |
| 1.1 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?». |
| | <i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i> |
| 1.2 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС». |
| | <i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i> |
| 1.3 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС». |

| | |
|-----|---|
| | <p><i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Методы педагогического контроля и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p> |
| 1.4 | <p><i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.</p> |
| 1.5 | <p><i>Тема Принципы педагогического процесса</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».</p> |
| 1.6 | <p>2 Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</p> <p><i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Базовые концепции воспитания Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд на тему из 12 слов</p> |
| 2 | <p><i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 6-8.</i> Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p> |
| 2.1 | <p><i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> |
| 2.2 | |
| 2.3 | |

| | |
|-----|---|
| | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p> |
| 2.4 | <p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p> |
| | <p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 6-7.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p> |
| | <p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p> |
| | <p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p> |
| 2.6 | <p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.</p> |
| 2.7 | <p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p> |

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № раздела темы | Содержание |
|--|--|
| 5 семестр | |
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры |
| <i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i> | |
| 1.1 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».</p> |
| <i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i> | |
| 1.2 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».</p> |
| <i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i> | |
| 1.3 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».</p> |
| <i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i> | |
| 1.4 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p> |
| <i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i> | |
| 1.5 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> |
| <i>Тема Принципы педагогического процесса</i> | |
| 1.6 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> |
| 2 | Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры |
| <i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i> | |
| 2.1 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Базовые концепции воспитания. Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.</p> |
| <i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i> | |
| 2.2 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> |
| <i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i> | |
| 2.3 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система тренера. Системообразующий и</p> |

| | |
|-----------|---|
| | системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем. |
| 2.4 | <i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i> Занятие лекционного типа 2. Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство. |
| 2.5 | <i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i> Занятие лекционного типа 2. Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях. |
| 2.6 | <i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i> Занятие лекционного типа 2. Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями. |
| 2.7 | <i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i> Занятие лекционного типа 2. Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения. |
| 6 семестр | |
| 1 | Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры |
| 1.1 | <i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i> Занятие семинарского типа (семинар) 1. Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК. |
| 1.2 | <i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i> Занятие семинарского типа (семинар) 1. Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура. |
| 1.3 | <i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i> Занятие семинарского типа (семинар) 1. Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки. |
| 1.4 | <i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i> Занятия семинарского типа (семинары) 1-2. Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций. |
| 1.5 | <i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i> Занятие семинарского типа (семинар) 2. Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий. Самостоятельная работа. Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера. |
| 1.6 | <i>Тема Принципы педагогического процесса</i> Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта». |
| 2 | Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры |
| 2.1 | <i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i> Занятие семинарского типа (семинар) 2. Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Самостоятельная работа. Составить кроссворд на тему из 12 слов |

| | |
|-----|--|
| 2.2 | <i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена». |
| 2.3 | <i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие. |
| 2.4 | <i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие. |
| 2.5 | <i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта». |
| 2.6 | <i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики. |
| 2.7 | <i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека» |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. – 125 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html>.
2. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2017. – 126 с. – URL: <http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2007. – 296 с. – 4 экз.

4. Карпушин, В. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – 5 экз.
5. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
6. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С. Д. Неверкович. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – 15 экз.
7. Прохорова, М. В. и др. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Альянс, 2006. – 288 с. – 25 экз.
8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Ермакмайшвили. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 245 с. – электронный ресурс – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.
9. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : практикум / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2019. – 67 с. – URL: <http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Операционная система Windows 10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Astra Linux Special Edition |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 13. | Яндекс Браузер |
| 14. | STDUViewer |
| 15. | Telegram |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Электронно-библиотечные системы | | Ссылка на ресурс |
|---------------------------------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/?a |
| 3. | «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань») | https://e.lanbook.com/ |
| 4. | Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] | https://edu.ru/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p> |