

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрауменович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2023 14:16:07
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность (Б1.О.22)

Направление подготовки	<i>49.03.04 Спорт</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в сложно-координационных зимних видах спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в хоккее. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»</i>
Квалификация выпускника	<i>Тренер по виду спорта. Преподаватель</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «03» мая 2022 г. №27

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-15.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	98/19	98/19
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в научно-методическую деятельность	2	0	0	5	7
2	Методология научного исследования	2	2	0	5	9
3	Основные источники научной информации	2	2	0	5	9
4	Этапы организации научного исследования	2	2	0	5	9
5	Методы исследования	2	14	0	20	36
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	2	4	0	5	11

7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	1	2	0	5	8
8	Представление результатов исследования	1	4	0	5	10
9	Этика научного исследования	2	2	0	5	9
Итого:		16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах			Трудоемкость, в часах	
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в научно-методическую деятельность	0,5	0	0	10	10,5
2	Методология научного исследования	0,5	0,5	0	10	11
3	Основные источники научной информации	0,5	0,5	0	10	11
4	Этапы организации научного исследования	0,5	0	0	10	10,5
5	Методы исследования	0,5	1	0	18	19,5
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	0,5	2	0	10	12,5
7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	0,5	1	0	10	11,5
8	Представление результатов исследования	0,5	0,5	0	10	11
9	Этика научного исследования	0	0,5	0	10	10,5
Итого:		4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Введение в научно-методическую деятельность</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по физической культуре.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).
2	<i>Тема Методология научного исследования</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по физической культуре. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования. <i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.
3	<i>Тема Основные источники научной информации</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы работы с научно-методической литературой.

	<p>Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Этапы организации научного исследования</i></p>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Методы исследования</i></p>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций бакалавра по физической культуре.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</i></p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Параметрический T-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</i></p>
7	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>
8	<p><i>Тема Представление результатов исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>
	<p><i>Тема Этика научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принципы научной этики: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм научной этики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Нормы, регулирующие публикацию научных результатов: общедоступности научных результатов, признания заслуг, право на ошибку. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема Введение в научно-методическую деятельность</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>
	<p><i>Тема Методология научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по физической культуре. Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
	<p><i>Тема Основные источники научной информации</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p>
4	<p><i>Тема Этапы организации научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><i>Тема Методы исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Рецензирование и аннотирование, метод экспертных оценок, метод социометрии. Педагогическое наблюдение и педагогический</p>

	эксперимент. Метод тестирования. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе
6	<i>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Методики расчета T-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.
7	<i>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы). Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Критерии научно-исследовательской работы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.
8	<i>Тема Представление результатов исследования</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Структура доклада, требования к докладу. Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования в сфере физической культуры и спорта.
9	<i>Тема Этика научного исследования</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Принципы научной этики. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов. Плагиат.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28321.html>.
2. Железняк, Ю. Д., Петров, П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – 5 экз.
3. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 104 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – 4 экз.
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2011. – 220 с. – 2 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

6. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 111 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html>.
7. Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. – Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. – 185 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55906.html>.
8. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>.
9. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. – Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27036.html>.
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2013. – 244 с. – 5 экз.
11. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 101 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28378.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p style="text-align: center;"><i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование и технические средства обучения</i></p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>