

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-методическая деятельность (Б1.О.22)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки</b>                          | <i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> |
| <b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b> | <i>«Физическая реабилитация»</i>   |
| <b>Квалификация выпускника</b>                         | <i>бакалавр</i>  |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>       | <i>2021</i>  |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                         | <i>очная: 4 семестр<br/>заочная: 5 семестр</i>   |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>         | <i>зачётных единиц: 3<br/>часов: 108</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <i>зачет</i>   |

Разработчик рабочей программы                      Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент    Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СПиЕН                                      к.п.н, доцент                      \_\_\_\_\_                      Бацина О.Н.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета                                      \_\_\_\_\_                      Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемая компетенция   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Универсальные   |   |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности<br>УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений | <b>Знает:</b><br>информационно-поисковые системы и базы данных;<br>технологии осуществления поиска и сбора информации;<br>виды и формы работы с педагогической и научной литературой;<br>требования к оформлению библиографии (списка литературы).<br><b>Умеет:</b><br>обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;<br>анализировать информационные ресурсы;<br><b>Владеет навыками:</b><br>работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;<br>использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование). |

| Общепрофессиональные  |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>ОПК-12.1 Знает основные теоретические и практические методы исследования</p> <p>ОПК-12.2 Умеет осуществлять научно-методическую деятельность с использованием современных методов проведения научных исследований</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре;</p> <p>алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>способы обработки результатов исследования и анализа полученных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>правила применения корректных заимствований в текстах;</p> <p>правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам и проблемам адаптивной физической культуры;</p> <p>использовать научную терминологию;</p> <p>классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>разрабатывать и формулировать гипотезу;</p> <p>подбирать и использовать методы исследования;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список литературы;</p> <p>представлять результаты собственных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | исследований перед аудиторией;<br>использовать технические и<br>программные средства публичных<br>выступлений. |
|--|--|--|

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» (Б1.О.22) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Специальная психология», «Теория и методика физической культуры».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», «Научно-методическая деятельность в физической реабилитации», «Преддипломная практика».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах         |       |
|---|------------------------------|-------|
|   | 4 семестр                    | Всего |
| 1. Контактная работа  | 48                           | 48    |
| 1.1 Занятия лекционного типа  | 16                           | 16    |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.) | 32                           | 32    |
| 2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации                 | 60                           | 60    |
| 3. Промежуточная аттестация – зачет   | +                            | +     |
| 4. Всего трудоемкость дисциплины:   |                              |       |
|   | <i>в академических часах</i> | 108   |
|   | <i>в зачетных единицах</i>   | 3     |

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Виды учебной работы  | Трудоемкость в часах         |       |
|--|------------------------------|-------|
|  | 5 семестр                    | Всего |
| 1. Контактная работа   | 10                           | 10    |
| 1.1 Занятия лекционного типа   | 4                            | 4     |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)      | 6                            | 6     |
| 2. Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации | 98/19                        | 98/19 |
| 2.1. Контрольная работа  | 15                           | 15    |
| 3. Промежуточная аттестация – зачет  | 4                            | 4     |
| 4. Всего трудоемкость дисциплины:  |                              |       |
|  | <i>в академических часах</i> | 108   |
|  | <i>в зачетных единицах</i>   | 3     |

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы        | Темы дисциплины   | Индикаторы достижения компетенции                  | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |                           |           |                        | Трудоемкость в часах | Оценочные средства     | Технологии формирования |
|---------------|---|--|--|---------------------------|-----------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|               |   |  | Контактная работа                          |                           |           | Самостоятельная работа |                      |                        |                         |
|               |   |  | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа | Всего     |                        |                      |                        |                         |
| 1             | Введение в научно-методическую деятельность                           | УК-1.1<br>ОПК-12.1                                 | 2  | -                         | 2         | 5                      | 7                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 2             | Методология научного исследования                                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 2  | 2                         | 4         | 5                      | 9                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 3             | Основные источники научной информации                                 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3                         | 2  | 2                         | 4         | 5                      | 9                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 4             | Этапы организации научного исследования                               | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 2  | 2                         | 4         | 5                      | 9                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 5             | Методы исследования   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 2  | 14                        | 16        | 20                     | 36                   | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 6             | Статистические методы обработки результатов проведенного исследования | ОПК-12.1<br>ОПК-12.2                               | 2  | 4                         | 6         | 5                      | 11                   | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 7             | Оформление отчетов о научно-исследовательской работе                  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 1  | 2                         | 3         | 5                      | 8                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 8             | Представление результатов исследования                                | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 1  | 4                         | 5         | 5                      | 10                   | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 9             | Этика научного исследования   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 2  | 2                         | 4         | 5                      | 9                    | УО-1,3<br>ПР-1<br>ИС-2 | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>16</b>                                  | <b>32</b>                 | <b>48</b> | <b>60</b>              | <b>108</b>           |                        |                         |

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы        | Темы дисциплины   | Индикаторы достижения компетенции                  | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |                           |           |                        | Трудоемкость в часах | Оценочные средства | Технологии формирования |
|---------------|---|--|--|---------------------------|-----------|------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
|               |   |  | Контактная работа                          |                           |           | Самостоятельная работа |                      |                    |                         |
|               |   |  | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа | Всего     |                        |                      |                    |                         |
| 1             | Введение в научно-методическую деятельность                           | УК-1.1<br>ОПК-12.1                                 | 0,5  | -                         | 0,5       | 10                     | 10,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 2             | Методология научного исследования                                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 0,5  | 0,5                       | 1         | 10                     | 11                   | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 3             | Основные источники научной информации                                 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3                         | 0,5  | 0,5                       | 1         | 10                     | 11                   | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 4             | Этапы организации научного исследования                               | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 0,5  | -                         | 0,5       | 10                     | 10,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 5             | Методы исследования   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 0,5  | 1                         | 1,5       | 18                     | 19,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 6             | Статистические методы обработки результатов проведенного исследования | ОПК-12.1<br>ОПК-12.2                               | 0,5  | 2                         | 2,5       | 10                     | 12,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 7             | Оформление отчетов о научно-исследовательской работе                  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 0,5  | 1                         | 1,5       | 10                     | 11,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 8             | Представление результатов исследования                                | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | 0,5  | 0,5                       | 1         | 10                     | 11                   | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| 9             | Этика научного исследования   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-12.1<br>ОПК-12.2 | -  | 0,5                       | 0,5       | 10                     | 10,5                 | УО-1,3<br>ПР-1,2   | ТГ<br>ННТ<br>НИТ<br>КТ  |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>4</b>                                   | <b>6</b>                  | <b>10</b> | <b>98</b>              | <b>108</b>           |                    |                         |

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

| Образовательные технологии, используемые для формирования компетенции  | Оценочные средства для аттестации  |
|--|--|
| <p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• технологии развития критического мышления: составление рецензий, аннотаций.</li> </ul> <p><i>ННТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм.</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul> | <p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест;</li> <li>• ПР-2 – контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul> |

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Темы | Содержание   |
|------|--|
|      | <b>Тема Введение в научно-методическую деятельность</b>  |
| 1    | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>  |
|      | <b>Тема Методология научного исследования</b>  |
| 2    | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по адаптивной физической культуре. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>  |
|      | <b>Тема Основные источники научной информации</b>  |
| 3    | <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала «Адаптивная физическая культура» по теме будущего исследования.</p> |
|      | <b>Тема Этапы организации научного исследования</b>  |
| 4    | <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>  |
|      | <b>Тема Методы исследования</b>  |
| 5    | <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> |
|   | <p align="center"><b>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Параметрический T-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>  |
| 6 | <p align="center"><b>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>   |
|   | <p align="center"><b>Тема Представление результатов исследования</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научной-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>  |
|   | <p align="center"><b>Тема Этика научного исследования</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принципы научной этики: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм научной этики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Нормы, регулирующие публикацию научных результатов: общедоступности научных результатов, признания заслуг, право на ошибку. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p>   |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Темы   | Содержание  |
|--|---|
| 1  | <b>Тема Введение в научно-методическую деятельность</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p> |
| 2  | <b>Тема Методология научного исследования</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по адаптивной физической культуре. Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p>   |
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>                       |
| 3  | <b>Тема Основные источники научной информации</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p>  |
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p>                        |
| <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить аннотацию статьи из журнала «Адаптивная физическая культура» по теме будущего исследования.</p>  |   |
| 4  | <b>Тема Этапы организации научного исследования</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>   |
| 5  | <b>Тема Методы исследования</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация.</p>   |
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Рецензирование и аннотирование, метод экспертных оценок, метод социометрии. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Метод тестирования.</p>   |
| <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе</p>  |   |
| 6  | <b>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</b>   |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p>   |
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Методики расчета T-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок.</p>   |
| <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p> |   |
| 7  | <b>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</b>  |
|  | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p>  |
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы). Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Критерии научно-исследовательской работы.</p>  |
| <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема Представление результатов исследования</b> |  |
| 8  | <i>Занятие лекционного типа</i> 2. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов.   |
|  | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 3. Структура доклада, требования к докладу. Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.               |
|  | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования в сфере адаптивной физической культуры.  |
| <b>Тема Этика научного исследования</b>            |  |
| 9  | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 3. Принципы научной этики. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов. Плагиат. |
|  | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

| <i>Виды учебной деятельности</i>                                  | <i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i> | <i>Сумма абс. баллов</i> |
|---|--|--------------------------|
| Посещаемость  | 10 %   | 10                       |
| Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.) | 60 %   | 60                       |
| Промежуточная аттестация  | 30 %   | 30                       |
| <i>ИТОГО</i>  | <i>100%</i>  | <i>100</i>               |

### *Рейтинговая система дисциплины*

| <i>Темы дисциплины</i>  | <i>Рейтинговые баллы</i> |                         |                                 |
|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|   | <i>Посещение занятий</i> | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| Введение в научно-методическую деятельность                           | 10                       | 5                       | 30                              |
| Методология научного исследования                                     |                          | 5                       |                                 |
| Основные источники научной информации                                 |                          | 5                       |                                 |
| Этапы организации научного исследования                               |                          | 5                       |                                 |
| Методы исследования   |                          | 10                      |                                 |
| Статистические методы обработки результатов проведенного исследования |                          | 10                      |                                 |
| Оформление отчетов о научно-исследовательской работе                  |                          | 10                      |                                 |
| Представление результатов исследования                                |                          | 5                       |                                 |
| Этика научного исследования   |                          | 5                       |                                 |
| <i>ИТОГО</i>  | <i>10</i>                | <i>60</i>               | <i>30</i>                       |
|   |                          | <b>100</b>              |                                 |

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

| Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость | Сумма баллов за промежуточную аттестацию | Сумма условных баллов (процентов) | Зачет /незачет | Числовой эквивалент | Оценка              | Буквенное обозначение (Оценка ECTS) |
|---|--|-----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 68-70   | 29-30                                    | 97-100                            | Зачет          | 5                   | Отлично             | A                                   |
| 66-67   | 27-28                                    | 93-96                             |                | 5                   | Очень хорошо        | B                                   |
| 56-65   | 21-26                                    | 77-92                             |                | 4                   | Хорошо              | C                                   |
| 45-55   | 18-20                                    | 63-76                             |                | 3                   | Удовлетворительно   | D                                   |
| 35-44   | 15-17                                    | 50-62                             |                | 3                   | Посредственно       | E                                   |
| 20-34   | 12-14                                    | 31-49                             | Незачет        | 2                   | Неудовлетворительно | Fx                                  |
| 0-19  | 0-11                                     | 0-30                              |                | 2                   |                     | F                                   |

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. – М.: Человек, 2015.- 288 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие. – М.: Советский спорт, 2010. - 247 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. – М: Академия, 2013.
4. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 104 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
6. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011.- 200 с.

### *Дополнительная литература*

7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.- 111 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8. Лонцева И.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.- 185 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/ Новиков В.К. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.- 79 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров - М.: Дашков и К, 2013.- 244 с.
12. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 101 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п.п.  | Наименование программного продукта                    |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1.   | Операционная система Windows 10 Pro                   |
| 2.   | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.   | Операционная система Windows 8 Pro                    |
| 4.   | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 5.   | Операционная система Windows Server 2008              |
| 6.   | Операционная система Windows Server 2012              |
| 7.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9.   | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10.  | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 11.  | Kaspersky Endpoint Security 11                        |
| 12.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 13.  | VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)                   |
| 14.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 15.  | СПС Консультант-плюс                                  |
| 16.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 17.  | Яндекс Браузер  |
| 18.  | Kinovea   |
| 19.  | STDUViewer  |
| 20.  | Telegram  |

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

### **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>    | <i>Оборудование и технические средства обучения</i>  |
|---|--|
| аудитория № 220<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.  |
| аудитория № 221<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.  |
| аудитория № 248<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.  |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы обучающихся<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.