

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2025 16:59:06  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

« 19 » апреля 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Теория и организация адаптивной физической культуры (Б1.О.21)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация» «Адаптивное физическое воспитание»</i>
Квалификация выпускника	<i>Бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4, 5 семестр заочная: 4, 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы      Бушманова Т.С., ст. преподаватель

Рецензент                                      Паутов Э.С., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

« 16 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФКиОТ                      к.п.н., доцент      \_\_\_\_\_      Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**  
« 17 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета                      к.б.н., доцент      \_\_\_\_\_      Синяк Е. Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru>

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

### 1.1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, целью, задачами, видами, функциями, принципами, средствами, методами и формами организации адаптивной физической культуры;
- ознакомить с особенностями процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- сформировать представление об организации адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе;
- развивать самостоятельность мышления и устойчивый интерес к углубленному изучению учебного материала.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК 3.1. <b>Знает:</b> наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе психофизических особенностей развития. ОПК 3.2 <b>Умеет:</b> использовать современные методики по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся ОПК 3.3 <b>Владеет:</b> методами анализа уровня физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>Знает:</b> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <b>Умеет:</b> - использовать современные методики по развитию

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</li> <li>- применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p><b>ОПК 7.1 Знает:</b> виды физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p><b>ОПК 7.2 Умеет:</b> учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития физических качеств, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными</li> </ul>

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>-планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» (Б1.О.21) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Теория и методика физической культуры.

Знания, умения и опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: -

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		4 семестр	5 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48	96
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32	64
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	60	60/57	120/57
2.1	Курсовая работа	-	30	30
3	Промежуточная аттестация - экзамен	-	27	27
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	108	108	216
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		4 семестр	5 семестр	Всего
1	Контактная работа	6	18	24
1.1	Занятия лекционного типа	2	6	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	12	16
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	66	126/39	192/39
2.1	Курсовая работа	-	30	30
3	Промежуточная аттестация - экзамен	-	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины: в академических часах в зачетных единицах	72	144	216
		2	4	6

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ модуля, раздела, темы	Модули, разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования	
			Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Всего
<b>4 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>ПР-1, УО-4, ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	ОПК-3.2	2	2	4	4	8	ПР-1, УО-4, ИС-2	ТТ
<b>Раздел 2. Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>УО-1, 4 ПР-1, 5 ПН-1, ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
2.1	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-3.2	-	2	2	6	8	ПР-1, УО-4, ИС-2	ТТ
2.2	Функции адаптивной физической культуры	ОПК-7.1	2	2	4	6	10	ПР-1, УО-4, ИС-2	
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	ОПК-7.1	2	2	4	6	10	ПР-1, УО-4, ИС-2	
2.4	Средства адаптивной физической культуры	ОПК-7.2	2	4	6	6	12	ПР-1, 5 ПН-1 УО-4, ИС-2	
2.5	Методы адаптивной физической культуры	ОПК-3.1 ОПК-7.2	2	4	6	6	12	ПР-1, 5 УО-4, ИС-2	
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	ОПК-7.1	2	4	6	6	12	ПР-1, 5 УО-4, ИС-2	

<b>Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	ПР-1, 5 ПН-1 УО-4, 5 ИС-2	ТТ
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.2	2	6	8	6	14	ПР-1 ПН-1 УО-4, 5 ИС-2	ТТ
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.2	-	2	2	6	8	ПР-1, 5 УО-4 ИС-2	
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	ОПК-7.1	-	2	2	4	6	УО-4 ИС-2	
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-7.1 ОПК-7.2	2	2	4	4	8	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4, ИС-2	
<b>Итого (4 семестр):</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<i>5 семестр</i>									
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	2	2	4	4	8	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4, ИС-2	ТТ
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	2	2	4	4	8	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4, ИС-2	
3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	2	2	4	4	8	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4, ИС-2	
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	2	2	4	4	8	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4, ИС-2	
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	ОПК-3.1	-	2	2	2	4	УО-1, ПР-5 УО-4, ИС-2	
<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	УО-1, 4 ПР-5 ИС-2	ТТ
4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	2	2	4	4	8	УО-1, 4 ПР-5, ИС-2	ТТ
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	2	2	4	4	8	УО-1, ПР-5 УО-4, ИС-2	
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	-	2	2	4	6	УО-1, 4 ПР-5, ИС-2	
<b>Раздел 5. Адаптивный спорт</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	ПР-1, 5 УО-1, 4 ИС-2	ТТ
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	ОПК-7.1	2	-	2	2	4	ПР-1, УО-4 ИС-2	ТТ
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	ОПК-3.2	-	2	2	4	6	УО – 4, 5 ИС-2	
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	4	4	4	8	ПР- 5 УО-1, 4 ИС-2	
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	ОПК-7.2	2	-	2	4	6	УО –1, 4 ПР-5, ИС-2	
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	ОПК-7.1	-	2	2	4	6	УО-4, ИС-2	
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	2	2	4	6	ПР-5 УО-4, ИС-2	
<b>Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности</b>			<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	УО-4, 5 ПР-5 ИС-2	ТТ
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	2	2	4	6	УО-4 ПР-5, ИС-2	ТТ
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	4	4	4	8	УО-4, 5 ПР-5 ИС-2	

	видов двигательной активности								
	<b>Итого (5 семестр):</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>			
	<b>Итого (по курсу):</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>216</b>			

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ модуля, раздела, темы	Модули, разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования	
			Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Всего
<i>4 семестр</i>									
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>ПР-1, УО-4</b>	<b>ТТ</b>
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	ОПК-3.2	2	-	2	6	8	ПР-1, УО-4,	ТТ
<b>Раздел 2. Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры</b>			<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>УО-4 ПР-1, 5 ПН-1</b>	<b>ТТ</b>
2.1	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-3.2	-	-	-	10	10	ПР-1, УО-4	ТТ
2.2	Функции адаптивной физической культуры	ОПК-7.1	-	-	-	10	10	ПР-1, УО-4,	
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	ОПК-7.1	-	-	-	10	10	ПР-1, УО-4,	
2.4	Средства адаптивной физической культуры	ОПК-7.2	-	2	2	10	12	ПР-1, 5 ПН-1 УО-4	
2.5	Методы адаптивной физической культуры	ОПК-3.1 ОПК-7.2	-	2	2	10	12	ПР-1, 5 УО-4	
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	ОПК-7.1	-	-	-	10	10	ПР-1, 5 УО-4	
<b>Итого (4 семестр):</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>72</b>		
<i>5 семестр</i>									
<b>Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>ПР-1, 5 ПН-1 УО-4, 5</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.2	2	2	4	8	12	ПР-1 ПН-1 УО-4, 5	ТТ
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 УО-4	
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	ОПК-7.1	-	-	-	4	4	УО-4	
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4	
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4	
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4	



3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4	ТТ
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	ПР-1, 5 ПН-1, УО-4	
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	ОПК-3.1	-	-	-	6	6	УО-1, ПР-5 УО-4	
<b>Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>УО-1, 4 ПР-5</b>	<b>ТТ</b>
4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	2	-	2	8	10	УО-1, 4 ПР-5	
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	-	2	2	8	10	ПР-5 УО-1, 4	ТТ
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	-	2	2	6	8	УО-1, 4 ПР-5	
<b>Раздел 5. Адаптивный спорт</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>ПР-1, 5 УО-1, 4</b>	<b>ТТ</b>
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	ОПК-7.1	2	-	2	6	8	ПР-1, УО-4	
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	ОПК-3.2	-	-	-	6	6	УО – 4, 5	
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	-	-	8	8	ПР-5 УО-1, 4	ТТ
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	ОПК-7.2	-	2	2	6	8	УО – 1, 4 ПР-5	
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	ОПК-7.1	-	-	-	6	6	УО-4	
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	2	2	6	8	ПР-5 УО-4	
<b>Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности</b>			<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>УО-4, 5 ПР-5</b>	<b>ТТ</b>
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	2	2	6	8	УО-4 ПР-5	ТТ
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности	ОПК-3.2 ОПК-7.2	-	-	-	6	6	УО-4, 5 ПР-5	ТТ
<b>Итого (5 семестр):</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>		
<b>Итого (по курсу):</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>192</b>	<b>216</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен;</li> <li>• УО-5 – доклад, сообщение.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест, письменный ответ;</li> <li>• ПР-5 – курсовые работы.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul> <p><i>Контроль практических умений и навыков (ПН):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПН-1 – ситуационные задачи/практический зачет.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Содержание
<i>4 семестр</i>	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»»</b>
<b>Тема «Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры»</b>	
<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК.	
<b>1.1</b>	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ.
<i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.	
<b>2</b>	<b>Раздел «Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры»</b>
<b>Тема «Виды адаптивной физической культуры»</b>	
<b>2.1</b>	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях.
<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение истории развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за рубежом.	
<b>Тема «Функции адаптивной физической культуры»</b>	
<b>2.2</b>	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная. Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая.
<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Сопоставление функций с видами АФК. Выделение приоритетных функций для каждого вида АФК.	
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности. Подготовка к решению тестового задания.	
<b>2.3</b>	<b>Тема «Принципы адаптивной физической культуры»</b>

	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др). Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Решение тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p>
	<p><b>Тема «Средства адаптивной физической культуры»</b></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
	<p><b>Тема «Методы адаптивной физической культуры»</b></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучить особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.</p>
	<p><b>Тема «Формы организации занятий в адаптивной физической культуре»</b></p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы. Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной</p>

	<p>физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока. Рекомендации по оформлению конспекта. Решение тестового задания по теме «Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
<b>3</b>	<p align="center"><b>Раздел «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b></p>
	<p align="center"><b>Тема «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»</b></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p>
<b>3.1</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Демонстрация студентами презентаций на заданную тему. Решение тестового задания по теме «Обучение двигательным действиям в АФК».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подобрать примеры положительного и отрицательного переноса двигательных умений и навыков. Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
	<p align="center"><b>Тема «Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b></p>
<b>3.2</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте.</p>
	<p align="center"><b>Тема «Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей»</b></p>
<b>3.3</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Понятие о физических качествах и способностях. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение вопроса «Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
<b>3.4</b>	<p align="center"><b>Тема «Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре»</b></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<i>5 семестр</i>
3.5	<b>Тема «Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.6	<b>Тема «Развитие выносливости в адаптивной физической культуре»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.7	<b>Тема «Развитие гибкости в адаптивной физической культуре»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.8	<b>Тема «Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 20.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Решение тестового задания на тему «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре». Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>
3.9	<b>Тема «Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой»</b>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка презентации на заданную тему.</p>
<b>4</b>	<b>Раздел «Адаптивное физическое воспитание»</b>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования»</b>
<b>4.1</b>	<p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение программ и нормативных документов.</p>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования»</b>
<b>4.2</b>	<p><i>Занятие лекционного типа 14.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальными медицинскими групп. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценка и аттестация учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 23.</i> Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.</p>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования»</b>
<b>4.3</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 24.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия)</p>

	по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
<b>5.</b>	<b>Раздел «Адаптивный спорт»</b>
	<b>Тема «Адаптивный спорт: структура и содержание»</b>
<b>5.1</b>	<p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций, работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: 1) направления и этапы развития адаптивного спорта; 2) влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов.</p>
	<b>Тема «Организация адаптивного спорта в России и за рубежом»</b>
<b>5.2</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 25.</i> Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Специал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения по следующим вопросам: деятельность Международного Паралимпийского комитета; Паралимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность организации «СпециалОлимпикс Интернэшнл»; Специальная Олимпиада России: цели, задачи, структура и функции; Сурдлимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность Международного спортивного комитета глухих.</p>
	<b>Тема «Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»</b>
<b>5.3</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 26.</i> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативно-правовых документов в сфере АФК и адаптивного спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 27.</i> Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК: недостаточное информационное и пропагандистское обеспечение развития физической культуры и спорта; недооценивание роли спортивной науки в решении проблем адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: отсутствие постоянного наблюдения за состоянием здоровья, потребностями и уровнем физической подготовленности; недостаточное развитие материально-технической базы; недостаточная работа по привлечению инвесторов к организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием инвалидов и др. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.</p>

	<p align="center"><b>Тема «Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта»</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).</p>
5.4	
	<p align="center"><b>Тема «Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28.</i> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.</p>
5.5	
	<p align="center"><b>Тема «Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29.</i> Основопологающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</p>
5.6	
	<p align="center"><b>Раздел «Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности»</b></p>
6	
	<p align="center"><b>Тема «Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 30.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилым). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
6.1	
	<p align="center"><b>Тема «Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 31.</i> Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация</p>
6.2	



ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32.</i> Демонстрация презентаций, подготовленных студентами, на тему «Характеристика одного из средств креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента).
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме по выбору студента.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Содержание
<i>4 семестр</i>	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»»</b>
	<b>Тема «Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры»</b>
<b>1.1</b>	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
<b>2</b>	<b>Раздел «Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры»</b>
	<b>Тема «Виды адаптивной физической культуры»</b>
<b>2.1</b>	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. История развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за рубежом.
<b>2.2</b>	<b>Тема «Функции адаптивной физической культуры»</b>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная. Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая.</p> <p>Выполнение письменного домашнего задания: распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности.</p>
2.3	<p align="center"><b>Тема «Принципы адаптивной физической культуры»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др). Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p> <p>Выполнение письменного домашнего задания: распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы АФК».</p>
2.4	<p align="center"><b>Тема «Средства адаптивной физической культуры»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественные-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p>Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
2.5	<p align="center"><b>Тема «Методы адаптивной физической культуры»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям. Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.</p>
2.6	<p align="center"><b>Тема «Формы организации занятий в адаптивной физической культуре»</b></p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы. Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК. Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока.</p> <p>Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ.</p>
	<i>5 семестр</i>
<b>3</b>	<b>Раздел «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>
	<b>Тема «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p>
<b>3.1</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p>Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
	<b>Тема «Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>
<b>3.2</b>	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте.</p>
	<b>Тема «Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей»</b>
<b>3.3</b>	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о физических качествах и способностях. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей). Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<b>3.4</b>	<b>Тема «Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре»</b>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозологика и возраст по выбору студента).</p>
3.5	<p align="center"><b>Тема «Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозологика и возраст по выбору студента).</p>
3.6	<p align="center"><b>Тема «Развитие выносливости в адаптивной физической культуре»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозологика и возраст по выбору студента).</p>
3.7	<p align="center"><b>Тема «Развитие гибкости в адаптивной физической культуре»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозологика и возраст по выбору студента).</p>
3.8	<p align="center"><b>Тема «Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозологика и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>
3.9	<p align="center"><b>Тема «Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>

	Подготовка презентации на заданную тему.
<b>4</b>	<b>Раздел «Адаптивное физическое воспитание»</b>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования»</b>
<b>4.1</b>	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Изучение нормативных документов.</p>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования»</b>
<b>4.2</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальными медицинскими группами. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценка и аттестация учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.</p>
	<b>Тема «Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования»</b>
<b>4.3</b>	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
<b>5.</b>	<b>Раздел «Адаптивный спорт»</b>
	<b>Тема «Адаптивный спорт: структура и содержание»</b>
<b>5.1</b>	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Направления и этапы развития адаптивного спорта. Влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов. Влияние занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу детей и подростков с нарушениями в развитии.</p>
<b>5.2</b>	<b>Тема «Организация адаптивного спорта в России и за рубежом»</b>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p>
5.3	<p align="center"><b>Тема «Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями. Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК и адаптивного спорта. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России.</p> <p>Подготовка презентации об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.</p>
5.4	<p align="center"><b>Тема «Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).</p>
5.5	<p align="center"><b>Тема «Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.</p>
5.6	<p align="center"><b>Тема «Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта»</b></p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Основополагающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта.</p>
<b>6</b>	<p><b>Раздел «Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности»</b></p>
<b>6.1</b>	<p><b>Тема «Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации»</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилым). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<b>6.2</b>	<p><b>Тема «Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности»</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Характеристика одного из средств креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента).</p>

## **6 Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 5 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	20 %	20
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	80 %	80
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>	
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 1. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»	20	10
Раздел 2. Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры		30
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья		40
<i>ИТОГО:</i>	<b>20</b>	<b>80</b>
	<b>100</b>	

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	10	15	30
Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание		15	
Раздел 5. Адаптивный спорт		15	
Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности		15	
<i>ИТОГО:</i>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<b>100</b>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.



*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную  
буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля, в т.ч. выполненной курсовой работы.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под общ. ред. С.П. Евсеева. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007, 2010. – 291 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студ. высш. и сред. уч. завед. в 2-х томах. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева.– М: Советский спорт, 2007, 2009. – 448с.
4. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 191 с.

*Дополнительная литература:*

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ Под ред. Евсеева С.П. – гриф УМО. – М: Советский спорт, 2014. – 298с.
6. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие. — М.: Физическая культура, 2009. – 192 с.
7. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт. — М.: Советский спорт, 2010. – 317 с.
8. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура: краткий энциклопедический словарь. – М.: Флинта, 2003. – 144 с.
9. Евсеева О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – СПб, 2015. – 123с.

10. Евсева О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: уч. пособие / О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164с.
11. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура». – СПб., 2005. – №1–2, 3–4. – 2006 и последующие годы. – № 1, 2, 3, 4.
12. Паралимпийский спорт: нормативное, правовое и методическое регулирование / Авт.-сост. А.В. Царик; под ред. П.А. Рожкова. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.
13. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под ред.Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003, 2004, 2007, 2009.– 464 с.
14. Щетинина С.Ю. Организация занятий физической культуры в специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. –Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2010 – 92 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программно о продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)	Сублицензионный договор №ХР000001384 от 24.11.2015 года	Бессрочно	Статистическая обработка данных
7.	GIMP	GNU GPL	Бессрочно	Графический редактор
8.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
9.	Movie maker	GPLv2	Бессрочно	Монтаж видео
10.	Project libre	CPAL 1.0	Бессрочно	Управление проектами
11.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
12.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
13.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
14.	СПС Консультант-плюс	Договор № РДД220/11 от 28.02.2011 между ФГБОУ ВО «ЧГИФК» и ЗАО «Телеком-Плюс»	Пролонгируется ежегодно	Справочная правовая система
15.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система

16.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
17.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
18.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012г., лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

## 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	32 посадочных места Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 322 учебная аудитория, ЛФК зал для проведения практических занятий,	20 посадочных мест Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук. Спортивный инвентарь и	Операционная система семейства Windows № лицензии 46300350, пакет офисных программ лицензия № 46300350

<p>занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>оборудование: гантели (4 шт.), гантели неопреновые 2.0 (10 шт.), гантели «Премиум на 1 кг. (12 шт.), дартс 18 (1 шт.), диск «Здоровье» (5 шт.), доска наклонная деревянная (1 шт.), дробышки (1 уп.), дуга для подлезания 50 см. (2 шт.), дуга для подлезания 60 см. (2 шт.), кегли (2 комплекта), коврик туристический (15 шт.), медицинбол (11 шт.), мяч волейбольный «Sunrise» (1 шт.), мяч волейбольный UFA (1 шт.), мяч гимнастический 65 см (5 шт.), мяч гимнастический 75 см. (6 шт.), мяч гимнастический (90 см.), мяч для фитнеса «Атеми» (1 шт.), насос для мячей (1 шт.), обруч утяжеленный (8 шт.), палка гимнастическая деревянная (24 шт.), пирамида для гантелей на 8 пар (2шт.), скакалка 3 м. (8 шт.), утяжелители 2,0 кг (1 шт.), утяжелители класса Люкс (1 шт.), утяжелители нейлон 1,5 кг. (2 шт.), утяжелители неопреновые 1,5 кг. (1 шт.), утяжелители стандарт (1 шт.), утяжелители универсальные (1 шт.), утяжелитель на ноги 0,8 кг. (1 шт.), утяжелители на ноги 0,9 кг. (3 шт.), утяжелители на ног 1 кг. (2 шт.), утяжелители на руки 0,3 кг. (3 шт.), утяжелители на руки 0,4 кг. (1 шт.), щит для метания в цель навесной (1 шт.), эспандер для фитнеса (9 шт.), мяч волейбольный MVA 200 (1 шт.), мяч полусфера (5 шт.), зеркала.</p> <p>Учебное оборудование: учебная доска</p>	
<p>аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 109 библиотека, аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер Lenovo S40-40 (14 шт.), компьютер Instar Modern (2 шт.), компьютер Aquarius Pro P30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина Sara CE (1 шт.), принтер Брайля EmBraille ViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.