

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.11.2023 14:16:07  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика физической культуры (Б1.О.21)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.04 Спорт</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в сложно-координационных зимних видах спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в хоккее. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Тренер по виду спорта. Преподаватель</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2022</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5,6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «03» мая 2022 г. №27

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. №9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о педагогике физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студента научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-6.1</b> Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом. <b>ОПК-6.2</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. <b>ОПК-6.3</b> Владеет методикой воспитания у занимающихся личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.

<p>ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p><b>ОПК-7.1 Знает</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-14.1 Знает</b> функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности; особенности профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-14.2 Умеет</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-14.3 Владеет</b> навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.</p>

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	8	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	0	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	0/0	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	32/0	64/24	96/24
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
		<i>в академических часах</i>	36	108
		<i>в зачетных единицах</i>	1	3

#### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5 Структура и содержание дисциплины

##### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах			Трудоемкость, в часах	
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0,5	1	0	2	3,5
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0,5	1	0	2	3,5
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	1	2	0	2	5
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	2	4	0	6	12
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0,5	1	0	4	5,5
1.6	Принципы педагогического процесса	0,5	1	0	4	5,5
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	1	1	0	4	6
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	2	5	0	6	13
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	1,5	2	0	6	9,5
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	2	4	0	6	12
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	1	4	0	6	11
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0,5	2	0	6	8,5
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	3	4	0	6	13
	Итого:	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>5 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0,25	0	0	8	8,25
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0,25	0	0	8	8,25
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	0,25	0	0	8	8,25
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	0,25	0	0	8	8,25
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0,25	0	0	0	0,25
1.6	Принципы педагогического процесса	0,25	0	0	0	0,25
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	0,5	0	0	0	0,5
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	0,5	0	0	0	0,5
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	0,25	0	0	0	0,25
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	0,25	0	0	0	0,25
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	0,25	0	0	0	0,25
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0,25	0	0	0	0,25
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	0,5	0	0	0	0,5
Итого 5 семестр:		4	0	0	32	36
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0	0,5	0	0	0,5
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0	0,5	0	0	0,5
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	0	0,5	0	0	0,5
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	0	1	0	0	1
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0	0,5	0	7	7,5

1.6	Принципы педагогического процесса	0	0,5	0	7	7,5
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	0	0,5	0	7	7,5
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	0	1	0	8	9
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	0	0,5	0	7	7,5
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	0	0,5	0	7	7,5
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	0	0,25	0	7	7,25
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0	0,25	0	7	7,25
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	0	1,5	0	7	8,5
	Итого 6 семестр:	0	8	0	64	72
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».

	<p><i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Методы педагогического контроля и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p>
1.4	<p><i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.</p>
1.5	<p><i>Тема Принципы педагогического процесса</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».</p>
1.6	<p><b>2</b>      <b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b></p> <p><i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Базовые концепции воспитания Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд на тему из 12 слов</p>
2	<p><i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 6-8.</i> Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
2.1	<p><i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p>
2.2	
2.3	

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p>
2.4	<p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p>
2.5	<p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 6-7.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p>
2.6	<p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.</p>
2.7	<p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p>



## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела темы	Содержание
5 семестр	
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».
	<i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i>
1.4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов. <i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.
	<i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.5	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
	<i>Тема Принципы педагогического процесса</i>
1.6	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Базовые концепции воспитания. Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.
	<i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.
	<i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i>
2.3	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и

	<p>системоформирующие факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p>
2.7	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p>
6 семестр	
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК.
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки.
	<i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i>
1.4	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1-2.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций.
	<i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.5	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.
	<i>Тема Принципы педагогического процесса</i>
1.6	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд на тему из 12 слов

2.2	<i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».
2.3	<i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.
2.4	<i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.
2.5	<i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».
2.6	<i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
2.7	<i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i>
	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 4.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. – 125 с. – электронный ресурс – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html>.
2. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2017. – 126 с. – электронный ресурс – URL: <http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049>.

### 6.1.2 Дополнительная литература

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2007. – 296 с. – 4 экз.
4. Карпушин, В. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – 5 экз.
5. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – электронный ресурс – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
6. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С. Д. Неверкович. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – 15 экз.
7. Прохорова, М. В. и др. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Альянс, 2006. – 288 с. – 25 экз.
8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Ермаковичи. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 245 с. – электронный ресурс – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.
9. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : практикум / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2019. – 67 с. – электронный ресурс – URL: <http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p style="text-align: center;">аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</li> </ol>