

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 22:31:21
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология (Б1.О.18)**

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание» «Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2023</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «11» апреля 2023 г. № 25

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «26» апреля 2023 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии, способствующих развитию компетентности и успешной реализации в будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знание системы ключевых понятий специальной психологии;
- сформировать представление об основных типах дизонтогенеза и специфических особенностях каждого типа в отдельности;
- дать представление о своеобразии организации и содержания психологического сопровождения детей каждого типа нарушенного развития;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	98/19	98/19
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108 3	108 3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Введение в специальную психологию					
1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	2	2	0	5	9
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	0	2	0	5	7
2	Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов					
2.1	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2	2	0	6	10
2.2	Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	2	2	0	4	8
2.3	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	2	2	0	4	8
2.4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	0	4	8
2.5	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития)	2	2	0	4	8
2.6	Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)	2	2	0	4	8
2.7	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей	2	2	0	10	14
2.8	Психология детей со сложными нарушениями в развитии	0	4	0	4	8
3	Раздел Психология отклоняющегося поведения					
3.1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	0	6	0	5	11
3.2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	0	4	0	5	9

Итого:	16	32	0	60	108
--------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах					Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки				
1	Раздел Введение в специальную психологию						
1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	0,25	0,25	0	7	7,5	
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	0	0,25	0	8	8,25	
2	Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов						
2.1	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	0,25	0,5	0	8	8,75	
2.2	Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	0,25	0,5	0	5	5,75	
2.3	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	0	0,5	0	10	10,5	
2.4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,25	0,5	0	10	10,75	
2.5	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития)	0,25	0,5	0	5	5,75	
2.6	Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)	0,25	1	0	8	9,25	
2.7	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей	0,25	1	0	15	16,25	
2.8	Психология детей со сложными нарушениями в развитии	0	1	0	6	7	
3	Раздел Психология отклоняющегося поведения						
3.1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	0,25	1	0	8	9,25	
3.2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	0	1	0	8	9	
	Итого:	2	8	0	98	108	

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Введение в специальную психологию
	<i>Тема Теоретико-методологические основы специальной психологии</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Краткий исторический экскурс становления и развития специальной психологии как науки. Методология специальной психологии как научной отрасли. Связь специальной психологии с другими науками о человеке. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Историческое развитие научных знаний в области специальной психологии. Основные направления (отрасли) специальной психологии. Современные

	<p>представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека. Причины, определяющие отклонения в психическом развитии. Виды отклонений в развитии ребёнка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной психологии как науки».</p>
1.2	<p><i>Тема Категориально-понятийный аппарат специальной психологии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Психическое развитие. Аномалия. Аномальное развитие. Аномальные дети. Дети с ограниченными возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Дети с особыми образовательными потребностями. Дефект. Структура дефекта. Недостаток. Недостаток физический. Недостаток психический. Сложный недостаток. Тяжёлый недостаток. Коррекция. Компенсация. Декомпенсация. Адаптация. Адаптация социальная. Адаптация психологическая. Реабилитация. Реабилитация социальная. Реабилитация психологическая. Абилизация. Интеграция. Психодиагностика. Основные методы диагностики специальной психологии, их характеристика. Психопрофилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические причины нарушений психического развития человека»; «Социально-психологические причины нарушений психического развития человека»; «Взаимосвязь биологических и социально-психологических причин нарушений психического развития человека»; «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры»; «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры». Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2	<p>Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов</p> <p><i>Тема Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель, задачи, предмет и объекты сурдопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Методы исследования, используемые в сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Психическое развитие глухих детей в дошкольном и школьном возрасте. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушениями слуха?; 2) чем отличаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь?; 3) каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?; 4) каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности? Домашнее задание: посмотреть фильм «Страна глухих». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главной героини фильма.</p>
2.2	<p><i>Тема Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Краткая история становления и развития тифлопсихологии. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: письменно ответить на вопросы: 1) как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?; 2) каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?; 3) что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?</p>
2.3	<p><i>Тема Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Цель, задачи, предмет и объекты логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи. Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Причины возникновения речевых нарушений. Виды нарушений речи лингвистического (фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические, нарушения письменной речи и чтения) и клинического (периферические, центральные) характера. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Диагностика недостатков речи. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями речи.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологические особенности детей с нарушениями процесса общения»; «Дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи»; «Психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи».</p>
2.4	<p><i>Тема Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Нарушения поведения у детей и подростков с ДЦП.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями. Речевые нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями ОДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) в чем проявляются нарушения высших психических функций при ДЦП?; 2) как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?; 3) в чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?</p>
2.5	<p><i>Тема Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития (ЗПР))</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Предмет и задачи данного направления специальной психологии. Причины возникновения задержки психического развития. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской). Специфика развития познавательных процессов детей с ЗПР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> ЗПР в дошкольном возрасте: особенности моторики; игровая деятельность; особенности познавательных процессов; особенности речевого развития; особенности эмоциональной сферы. Дети с ЗПР в школьном возрасте: особенности познавательных процессов; особенности речевого развития; особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Проявления ЗПР в раннем возрасте»; «Проблемы ранней диагностики ЗПР»; «Общие особенности поведения и деятельности дошкольников с ЗПР»; «Проблема готовности ребенка к школе при ЗПР».</p>
2.6	<p><i>Тема Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения олигофренопсихологии. Понятие «умственная отсталость». Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер). Причины, вызывающие умственную отсталость. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Морально-нравственная сфера умственно отсталых детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей: особенности моторики; самооценка и уровень притязаний; мотивационно-потребностная сфера. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2.7	<p><i>Тема Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения, общая характеристика. Содержание понятий «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ); «тревожность»; «страх»; «фобия»; «аутизм»; «детский ранний аутизм» (РДА). Краткая история изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ (по МКБ-10). Особенности психических процессов при СДВГ. Причины тревожно-фобических расстройств. Формы проявления аутизма. Психология деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) от каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?; 2) как проявляются последствия СДВГ у взрослых?; 3) какие существуют в современном обществе социально-культурные предпосылки возникновения страхов в детском возрасте?; 4) в чем состоит своеобразие игровой деятельности дошкольников с РДА?; 5) что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми? Из печатных средств информации</p>

	или видеоматериалов подобрать примеры, иллюстрирующие доказательство высокого уровня развития творческих/математических/технических/других способностей у людей с аутическими расстройствами. Домашнее задание: посмотреть фильм «Меркурий в опасности». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главного героя фильма Саймона.
2.8	<p><i>Тема Психология детей со сложными нарушениями в развитии</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 10-11.</i> Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) каково своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением?; 2) какие существуют особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями?; 3) в чем состоят типичные особенности развития высших психических функций у слепоглохих людей? На примере слепоглохоты охарактеризовать возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.</p>
3	Раздел Психология отклоняющегося поведения
3.1	<p><i>Тема Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 12-14.</i> Содержание понятий «поведение»; «социальная (поведенческая) норма»; «отклоняющееся поведение». Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности. Характеристика агрессивного поведения. Характеристика делинкветного поведения. Характеристика зависимого поведения. Характеристика суицидального поведения. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Диагностика девиантного поведения»; «Психолого-педагогические условия коррекции девиантного поведения»; «Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения». Домашнее задание: составить тест по теме (15 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Письменно ответить на вопросы: 1) в чем выражаются биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних?; 2) каковы причины девиантного поведения подростков психологического характера?</p>
3.2	<p><i>Тема Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Профилактика отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В периодических изданиях подобрать статью, в которой говорится об одном из видов отклоняющегося поведения. На основании статьи выполнить эссе на тему: «Поведенческие отклонения в современном обществе – актуальная проблема человечества».</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел Введение в специальную психологию
1.1	<p><i>Тема Теоретико-методологические основы специальной психологии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Краткий исторический экскурс становления и развития специальной психологии как науки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Историческое развитие научных знаний в области специальной психологии. Основные направления (отрасли) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека. Причины, определяющие отклонения в психическом развитии. Виды отклонений в развитии ребёнка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной психологии как науки». Выполнить конспект вопросов: Методология специальной психологии как научной отрасли. Связь специальной психологии с другими науками о человеке. Подготовка реферата.</p>
1.2	<p><i>Тема Категориально-понятийный аппарат специальной психологии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Психическое развитие. Аномальное развитие. Аномальные дети. Дефект. Недостаток физический. Недостаток психический. Коррекция. Компенсация.</p>

	<p>Декомпенсация. Адаптация. Адаптация психологическая. Реабилитация. Реабилитация психологическая. Абилизация. Интеграция. Психодиагностика. Психопрофилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические причины нарушений психического развития человека»; «Социально-психологические причины нарушений психического развития человека»; «Взаимосвязь биологических и социально-психологических причин нарушений психического развития человека»; «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры»; «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры». Выполнить конспект вопросов: Дети с ограниченными возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Дети с особыми образовательными потребностями. Структура дефекта. Сложный недостаток. Тяжёлый недостаток. Основные методы диагностики специальной психологии, их характеристика. Подготовка реферата.</p>
2	Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов
	<i>Тема Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты сурдопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Методы исследования, используемые в сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей.
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Просмотреть фильм «Страна глухих». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главной героини фильма Яи. Выполнить конспект вопросов: Психическое развитие глухих детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями слуха. Письменно ответить на вопросы: 1) какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушениями слуха?; 2) чем отличаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь?; 3) каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?; 4) каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности? Подготовка реферата.
	<i>Тема Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Краткая история становления и развития тифлопсихологии. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Речь и общение при нарушениях зрения.
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения. Письменно ответить на вопросы: 1) как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?; 2) каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?; 3) что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения? Подготовка реферата.
	<i>Тема Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологические особенности детей с нарушениями процесса общения»; «Дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи»; «Психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи». Выполнить конспект вопросов: Причины возникновения речевых нарушений. Виды нарушений речи лингвистического (фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические, нарушения письменной речи и чтения) и клинического (периферические, центральные) характера. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи. Диагностика недостатков речи. Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Подготовка реферата.
	<i>Тема Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной психологии.
2.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Особенности развития личности и эмоционально-

	волевой сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Речевые нарушения при ДЦП. Нарушения поведения у детей и подростков с ДЦП. Письменно ответить на вопросы: 1) в чем проявляются нарушения высших психических функций при ДЦП?; 2) как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?; 3) в чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией. Подготовка реферата.
2.5	<p><i>Тема Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития (ЗПР))</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет и задачи данного направления специальной психологии. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> ЗПР в дошкольном возрасте: особенности моторики; игровая деятельность; особенности речевого развития; особенности эмоциональной сферы. Дети с ЗПР в школьном возрасте: особенности речевого развития; особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Проявления ЗПР в раннем возрасте»; «Проблемы ранней диагностики ЗПР»; «Общие особенности поведения и деятельности дошкольников с ЗПР»; «Проблема готовности ребенка к школе при ЗПР». Выполнить конспект вопросов: Причины возникновения задержки психического развития. Специфика развития познавательных процессов детей с ЗПР. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>
2.6	<p><i>Тема Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения олигофренопсихологии. Понятие «умственная отсталость». Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей: особенности моторики; самооценка и уровень притязаний; мотивационно-потребностная сфера. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Причины, вызывающие умственную отсталость. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Морально-нравственная сфера умственно отсталых детей. Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>
2.7	<p><i>Тема Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения, общая характеристика. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ (по МКБ-10). Психология деятельности детей с РДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание понятий: «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ); «тревожность»; «страх»; «фобия»; «аутизм»; «детский ранний аутизм» (РДА). Просмотреть фильм «Меркурий в опасности». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главного героя фильма Саймона. Письменно ответить на вопросы: 1) от каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?; 2) как проявляются последствия СДВГ у взрослых?; 3) какие существуют в современном обществе социально-культурные предпосылки возникновения страхов в детском возрасте?; 4) в чем состоит своеобразие игровой деятельности дошкольников с РДА?; 5) что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми? Из печатных средств информации или видеоматериалов подобрать примеры, иллюстрирующие доказательство высокого уровня развития творческих/математических/технических/других способностей у людей с аутическими расстройствами. Выполнить конспект вопросов: Краткая история изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Формы проявления аутизма. Причины тревожно-фобических расстройств. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Подготовка реферата.</p>
2.8	<p><i>Тема Психология детей со сложными нарушениями в развитии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Причины сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Письменно ответить на вопросы: 1) каково своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением?; 2) какие существуют особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями?; 3) в чем состоит типичные особенности развития высших</p>

	психических функций у слепоглохих людей? На примере слепоглухоты охарактеризовать возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения. Подготовка реферата.
3	Раздел Психология отклоняющегося поведения
	<i>Тема Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятий «поведение»; «социальная (поведенческая) норма»; «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Характеристика агрессивного поведения. Характеристика делинкветного поведения. Характеристика зависимого поведения. Характеристика суицидального поведения.
3.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Диагностика девиантного поведения»; «Психолого-педагогические условия коррекции девиантного поведения»; «Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения». Письменно ответить на вопросы: 1) в чем выражаются биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних?; 2) каковы причины девиантного поведения подростков психологического характера? Выполнить конспект вопросов: Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.
	<i>Тема Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.
3.2	<i>Самостоятельная работа.</i> В периодических изданиях подобрать статью, в которой говорится об одном из видов отклоняющегося поведения. На основании статьи выполнить эссе на тему: «Поведенческие отклонения в современном обществе – актуальная проблема человечества». Выполнить конспект вопросов: Профилактика отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения личности. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 81 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>.
2. Специальная психология: учебник. В 2-х томах / Под ред. Лубовской В.И. – М.: Академия, 2015. – 20 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с. – 3 экз.
4. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. – 10 экз.
5. Каменская, В. Г. Мельникова, И. Е. Психология развития : общие и специальные вопросы : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 368 с. – 2 экз.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – 1 экз.
7. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник. – Москва : Юрайт, 2012. – 235 с. – 5 экз.
8. Орлова, Е. А., Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник. – Москва : Юрайт, 2012. – 368 с. – 363 с. – 5 экз.
9. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с. – 1 экз.
10. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>.

11. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 528 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.
12. Специальная психология : учебник для студ. высш. учеб.заведений / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с. – 10 экз.
13. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. – СПб: Питер, 2005. – 304 с. – 1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

<p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>