

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 19:02:27
Уникальный прогамный идентификатор:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

**Методические материалы по выполнению реферата по дисциплине
«Специальная психология»**

Для обучающихся заочной формы по направлению подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Разработчик:
Данилова А.В, к.п.н.,
доцент

Рассмотрено на
заседании кафедры
СГПиЕН
Протокол от «03» мая
2022 г. № 27

Чайковский 2022

Введение

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Специальная психология» предусмотрено выполнение реферата.

Подготовка рефератов является одной из форм активизации учебного процесса через самостоятельную работу студентов.

Практика показала, что у многих студентов нет чёткого представления об основных этапах подготовки реферата, структуре и содержании основных его разделов. Допускается много ошибок в оформлении текста, списка использованных источников.

В процессе подготовки реферата появляется возможность развития творческих способностей, приобретения умения обобщать и анализировать научные, литературные и другие источники информации, выделять в них главное, давать критическую оценку материалам, выявлять имеющиеся проблемы и аргументировано обосновывать выводы.

Целью данных методических указаний является изложение общей методики подготовки реферата и основных требований к его оформлению.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1 Общие положения

Рефераты выполняются в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и специальной литературы по теме.

Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области исследования на основании аналитического обзора научных источников, исследования материалов прикладной психологии.

Цель реферата – обучить студентов самостоятельному исследованию той или иной проблемы, применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, анализа специальной и научной информации, а также формулировке выводов и рекомендаций по решению выявленных проблем.

Реферат позволяет определить, насколько глубоки знания рассматриваемой темы, и оценить уровень подготовки студента по данному тематическому блоку, а также учебной дисциплине в целом.

Тематика рефератов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины.

1.2. Организация работы над рефератом

Работа над рефератом условно разделяется на:

- выбор темы,
- подбор литературы,
- написание текста с указанием библиографических данных используемых источников,
- подготовку доклада и презентации,

- выступление с докладом и демонстрация презентации на защите реферата.

Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим лекционный курс. Преподаватель консультирует по плану реферата, рекомендует литературу и оценивает готовый реферат.

При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

После выбора темы студент подбирает источники информации, составляет список литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме и плану.

Более подробные рекомендации содержатся в таблице.

№ п/п	Последовательность и содержание действий
1.	Чётко уяснить содержание темы реферата, составить перечень главных вопросов, подлежащих рассмотрению, и написать их краткое содержание.
2.	Разработать календарный план работы над рефератом, предусматривающий адекватные сроки подбора и изучения литературы, составления плана реферата, написания каждого раздела, разработки схем, таблиц, иллюстраций, редактирования, оформления, представления работы.
3.	Подобрать соответствующую литературу, пользуясь каталогами библиотеки, библиографическими указателями, официальными сайтами Интернет-ресурсов.
4.	Ознакомиться с литературой для накопления знаний и осмысления избранной темы.
5.	Составить план реферата с указанием наименования темы, перечня основных вопросов (разделов) и их краткого содержания.
6.	Изучить литературу и выполнить необходимые записи.

7.	Проанализировать собранные материалы.
8.	Написать и оформить реферат.
9.	Подготовить доклад и презентацию, раскрывающие основное содержание реферата и представить реферат к защите на практическом занятии.
10.	При оценке «не зачтено» доработать в соответствии с замечаниями рецензии, представить реферат на повторное рецензирование, ознакомиться с повторной рецензией.

Оценка «не зачтено» ставится, если не соблюдены требования по структуре написания и оформлению реферата. В этом случае реферат может быть направлен на доработку. «Доработка» оформляется студентом и брошюруется отдельно в конце первого варианта реферата для удобства проверки степени учёта замечаний первоначальной рецензии. Реферат после доработки направляется на повторное рецензирование. Первоначальная рецензия прилагается к реферату.

Проверенные рефераты не возвращаются студенту, лучшие из них хранятся в фонде кафедры. Навыки, приобретенные слушателями при написании реферата, а также материалы реферата могут использоваться в дальнейшем.

1.3. Требования к изложению текста

Обязательная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (состоит из 2-4 разделов), заключение (выводы, рекомендации), список использованных источников, приложения.

Титульный лист должен быть оформлен согласно установленному образцу (приложение А) и является самой первой страницей работы, но не нумеруется.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц каждого раздела. Названия и номера разделов, указанные в оглавлении, должны соответствовать разделам, указанным по тексту основного содержания реферата.

Во **введении** (1–2 стр.) обосновывается актуальность и важность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость, анализируется степень освещения избранной темы в литературе, излагаются конкретные существующие и потенциальные проблемы.

В **основной части** реферата (10–12 стр.) раскрываются главные аспекты темы, излагаются факты, представленные в современной научной и другой специализированной литературе.

Целесообразным является описание истории возникновения проблемы или данного понятия. Также необходимо сделать акцент на последних изменениях и нововведениях.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т. д. Творческая самостоятельность студента должна проявиться в умении сравнивать различные точки зрения, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для разработки выводов и практических рекомендаций. Основные положения реферата с элементами анализа и оценки, могут выражаться в таких словах: «Автор впервые рассматривает проблему...», «По мнению специалистов-практиков...», «Сравнение различных точек зрения позволяет утверждать...» и т. д. Для большей наглядности здесь же могут быть приведены графики, таблицы, схемы, диаграммы.

При написании текста следует делать ссылки на авторов тех работ, материал которых излагается или цитируется. Ссылки на источник размещают в конце предложения, указывая номер источника по общему списку литературы в квадратных скобках [2]. В конце реферата студенту

необходимо обязательно привести полный список литературы (не менее 5 источников), включая адреса Интернет-ресурсов.

При обобщении материала студент может столкнуться с различной трактовкой отдельными исследователями одного и того же вопроса. В подобной ситуации следует критически проанализировать выводы различных авторов или отметить в тексте, что по изучаемому вопросу в литературе нет единого мнения и сделать ссылку на эти источники. Рекомендуется изложить принципы (показатели, свойства, признаки), лежащие в основе разных видов классификации понятия. Следует не только и не столько фиксировать значимые факты, события, мнения, сколько делать необходимые обобщения, давать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации.

Текст, графики, таблицы, схемы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Не рекомендуется вести изложение материала реферата от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее писать «по мнению автора» (реферата) или выразить ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы специалистов в этой области свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведённые исследования подтвердили ... » и т.п.

Ссылаясь в тексте на графики, диаграммы, схемы или таблицы, следует пользоваться словами «приведены», «характеризуются», «показаны», «изображены». В реферате важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

В **заключении** (1–2 стр.) излагаются краткие обобщения по существу рассмотренных проблем в виде выводов.

В **приложении** выносятся материалы, служащие подтверждением или иллюстрацией тех или иных положений реферата, в т.ч. выдержки из

документов. Это позволяет избежать перенасыщения информацией текста основной части.

Завершающим этапом работы является письменное оформление реферата.

1.4. Требования к оформлению

Реферат должен оформляться с соблюдением установленных правил. Объём реферата определяется характером и сложностью темы. Рекомендуемый объём реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста без учёта иллюстраций, схем и таблиц, помещённых в приложении.

При электронном наборе материала (на компьютере) следует применять режим шрифта Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал - 1,5, поля: слева - 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Работа, представленная с нарушением указанных требований, не принимается, возвращается автору для доработки и устранения недостатков.

Ссылки должны быть даны дважды: в виде списка литературы, помещаемого в конце работы и в виде квадратных скобок с соответствующим порядковым номером из списка использованных источников, размещаемых по тексту реферата.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания и должен насчитывать не менее 5 источников.

1.5. Типичные ошибки при подготовке реферата

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

- недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости изучаемого вопроса, поверхностный анализ используемого материала;
- выводы в недостаточной мере отражают изученную проблему;
- не эффективное использование ресурсов (библиотеки, интернет);
- нарушение требований по оформлению реферата;
- использование устаревших статистических данных;
- использование информации без ссылок на источник или несоответствие источников литературы, упоминаемых в тексте, общему списку использованных источников;
- отсутствие в работе иллюстративного материала.

2. ПРАВИЛА ВЫБОРА ТЕМЫ РЕФЕРАТА

Предлагается 25 вариантов тем. Тема реферата выбирается студентами внутри группы в произвольном порядке согласно перечню тем рефератов, представленному в данных методических указаниях, при согласовании с преподавателем.

При необходимости студент обращается к преподавателю для согласования плана реферата, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата.

Внимание! Реферат, выполненный не по своей теме, к проверке и защите не допускается!

3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Биологические и социально-психологические причины нарушений психического развития детей.
2. Виды отклонений психического развития человека.

3. Факторы, приводящие к отклоняющемуся развитию человека на разных возрастных этапах.
4. Психологические методы изучения аномального развития ребёнка раннего детства.
5. Диагностические методики психологического изучения аномального развития ребёнка дошкольного возраста.
6. Психологические методы изучения аномального развития человека во взрослый период жизни.
7. Проблемы социального развития человека с аномалиями в психическом развитии.
8. Особенности межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития.
9. Сходства и отличия в психике детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
10. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины и пути решения.
11. Нарушения личностного развития подростков с психической патологией.
12. Формы подростковых патологических реакций.
13. Варианты дисгармонического формирования личности в подростковом периоде.
14. Депривация детского возраста: причины и разновидности.
15. Инфантилизм как психо-социальное явление: факторы возникновения и варианты помощи.
16. Особенности развития личности детей и подростков при раннем детском аутизме.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
18. Психотерапевтические техники в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

19. Деменция, как специфическое психическое расстройство.

20. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении детей и подростков.

21. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.

22. Цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.

23. Проблема одарённости при различных аномалиях развития.

24. Психологические особенности матерей, имеющих детей с проблемами в развитии.

25. Особенности семейного воспитания детей и подростков с психофизическими нарушениями.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критериями оценки реферата являются:

- глубина анализа исследуемой проблемы;
- умение правильно использовать современные методы обработки и анализа материала;
- полнота охвата, количество и характер использованных научных источников, а также умение анализировать их;
- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- стиль и логичность изложения;
- качество оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Психология развития: общие и специальные вопросы: учеб. пособие. – Спб: Детство-Пресс, 2008. -368с.

2. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. -345с.

3. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. - М: Академический Проект, 2004. - 224с.

2. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-Н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – (Высшее образование).

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

6. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – Учеб. пособие. – Спб: Речь, 2002. - 256с.

7. Осложнённое поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М., 2006. – 192с.

8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развития. Хрестоматия. / Сост. В.М. Астапова, Ю.Д. Микадзе. – СПб., 2002. – 156с.

9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование». – Ростов н /Д: Феникс, 2007. - 384 с.
10. Специальная психология: Учебное пособие для ВУЗОВ / Под ред. В.И. Лубовского. – Издат. Центр «Академия», 2003. - 464с.
11. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб. пособие для ВУЗОВ / Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. – Спб: Питер, 2005. - 304с.
12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002. - 176с.
13. Усанова О.Н. Специальная психология: Учебное пособие для ВУЗОВ. – Спб: Питер, 2006. - 400с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Специальная психология»

(в строке указать формулировку темы реферата)

Выполнил: студент группы _____

(Фамилия, инициалы студента)

Проверила: к.п.н., доцент
Данилова А. В.

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Чайковский 20_