

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 11:26:58
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-методическая деятельность (Б1.О.17)**

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«16» _____ 04 _____ 2019 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«17» _____ 04 _____ 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – знакомство обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	Знает: – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска и сбора информации; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – анализировать информационные ресурсы. Владеет навыками: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Общепрофессиональные

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

ОПК-11.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.

ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности.

Знает:

- организацию научного эксперимента;
- методики для определения эффективности результатов исследования в сфере физической культуры и спорта;
- методики для определения эффективности результатов исследования в рекреационной и туристской деятельности;
- методы исследования для обработки результатов;
- средства для определения эффективности физкультурно-спортивной деятельности;
- средства для определения эффективности рекреационной и туристской деятельности.

Умеет:

- организовывать и проводить научный эксперимент;
- применять методики по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- применять методики по определению эффективности рекреационной и туристской деятельности;
- обрабатывать и анализировать результаты исследования;
- обобщать и оформлять результаты исследования;
- применять средства и методы для выявления эффективности физкультурно-спортивной деятельности;
- применять средства и методы для выявления эффективности рекреационной и туристской деятельности.

Владеет навыками:

- организации и проведения научного эксперимента в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- организации и проведения научного эксперимента в рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик;
- обработки и анализа результатов исследования;
- обобщения и оформления результатов исследования;
- применения средств и методов определения эффективности в физкультурно-спортивной деятельности;
- применения средств и методов

		определения эффективности в рекреационной и туристской деятельности.
--	--	--

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» (Б1.О.17) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме», «Основы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической культуры», «Спортивный маркетинг».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Стратегический менеджмент в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Спортивная метрология», «Статистика в спорте», «Учебная практика: ознакомительная», «Преддипломная практика».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3. Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	5 семестр	Всего
1. Контактная работа	10	10
1.1 Занятия лекционного типа	4	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	6	6
2. Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	98/19	98/19
2.1. Контрольная работа	15	15
3. Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в научно-методическую деятельность	УК-1.1 ОПК-11.1	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
2	Методология научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
3	Основные источники научной информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
4	Этапы организации научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
5	Методы исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	2	14	16	20	36	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	ОПК-11.1 ОПК-11.2	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	1	2	3	5	8	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
8	Представление результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	1	4	5	5	10	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
9	Этика научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТГ ННТ НИТ КТ
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в научно-методическую деятельность	УК-1.1 ОПК-11.1	0,5	-	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
2	Методология научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
3	Основные источники научной информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
4	Этапы организации научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	-	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
5	Методы исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	1	1,5	18	19,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	2	2,5	10	12,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	1	1,5	10	11,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
8	Представление результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
9	Этика научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2	-	0,5	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТГ ННТ НИТ КТ
Итого:			4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенции	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • кейс-метод; • технологии развития критического мышления: составление рецензий, аннотаций. <p><i>ННТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм. <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаимооценивание. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест; • ПР-2 – контрольная работа <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
	Тема Введение в научно-методическую деятельность
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>
	Тема Методология научного исследования
2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
	Тема Основные источники научной информации
3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p>
	Тема Этапы организации научного исследования
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
	Тема Методы исследования
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.</p>
	<p align="center">Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Параметрический T-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>
6	<p align="center">Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>
	<p align="center">Тема Представление результатов исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научной-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>
	<p align="center">Тема Этика научного исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принципы научной этики: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм научной этики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Нормы, регулирующие публикацию научных результатов: общедоступности научных результатов, признания заслуг, право на ошибку. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p>
7	
8	
9	

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Тема Введение в научно-методическую деятельность
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>
2	Тема Методология научного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
3	Тема Основные источники научной информации
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p>
4	Тема Этапы организации научного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
5	Тема Методы исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Рецензирование и аннотирование, метод экспертных оценок, метод социометрии. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Метод тестирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе</p>
6	Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Методики расчета T-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>
7	Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы). Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Критерии научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>

Тема Представление результатов исследования	
8	<i>Занятие лекционного типа</i> 2. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 3. Структура доклада, требования к докладу. Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Тема Этика научного исследования	
9	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 3. Принципы научной этики. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов. Плагиат.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>ИТОГО</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Введение в научно-методическую деятельность	10	5	30
Методология научного исследования		5	
Основные источники научной информации		5	
Этапы организации научного исследования		5	
Методы исследования		10	
Статистические методы обработки результатов проведенного исследования		10	
Оформление отчетов о научно-исследовательской работе		10	
Представление результатов исследования		5	
Этика научного исследования		5	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. – М.: Человек, 2015.- 288 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие. – М.: Советский спорт, 2010. - 247 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. – М: Академия, 2013.
4. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 104 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
6. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011.- 200 с.

Дополнительная литература

7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.- 111 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8. Лонцева И.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.- 185 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/ Новиков В.К. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.- 79 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров - М.: Дашков и К, 2013.- 244 с.
12. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 101 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ФГБОУ ВПО – ЧГИФК	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.