

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазов  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 08:16:59  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика рекреации и туризма (Б1.О.16)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3,4 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет, экзамен</i>



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров современных научных представлений о некоторых аспектах психолого-педагогической направленности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать основы знаний о психолого-педагогических особенностях в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- сформировать умения применять психолого-педагогические принципы, методы и средства в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- содействовать развитию психолого-педагогического мышления.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика рекреации и туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту.	<b>Умеет:</b> - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-4.1 Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств занимающихся	<b>Знает:</b> - основы общей педагогики и психологии; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств занимающихся.
ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	<b>Умеет:</b> - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - формировать мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	ОПК-9.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки	<b>Имеет опыт:</b> - применения методов измерения и оценки физического развития,

физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся	подготовленности, психического состояния занимающихся.
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1 Знает функции участников деятельности туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы, и принципы организации их совместной деятельности	<b>Знает:</b> - принципы организации совместной деятельности; - особенности взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы.
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1 Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и туризма и нормы профессиональной этики.	<b>Знает:</b> - нормы профессиональной этики.

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Психология и педагогика рекреации и туризма» (Б1.О.16) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: «Анатомия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации», «Адаптивный спорт», «Менеджмент физкультурно-спортивной организации», «Ивент-менеджмент», «Основы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Теория и методика физической рекреации», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере рекреации и туризма», «Спортивная метрология», «Статистика в спорте», «Менеджмент рекреационно-оздоровительной деятельности», «Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Учебная практика: ознакомительная».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	3 семестр	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48	96
1.1 Занятия лекционного типа	16	16	32
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32	64
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к	60	60/27	120/27

промежуточной аттестации			
3. Промежуточная аттестация – зачет экзамен	+	–	+
	–	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	108	108	216
<i>в зачетных единицах</i>	32	32	6

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	3 семестр	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	10	6	16
1.1 Занятия лекционного типа	4	2	6
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	4	10
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	102/9	200/13
3. Промежуточная аттестация – зачет экзамен	4	–	4
	–	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	108	108	216
<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<b>Раздел 1 Психологические основы в области рекреации и туризма</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>УО-3 УО-5 ПР-3 ИС-2</b>	ТТ ННТ
1.1	Введение в предмет	ОПК-1.2	2	4	6	6	12	УО-3 УО-5 ИС-2	
1.2	Психологическая направленность в области рекреации и туризма	ОПК-4.1	2	6	8	10	18	УО-3 УО-5 ИС-2	
1.3	Характеристика феномена «психологическое здоровье личности» с позиций рекреации и туризма	ОПК-5.2	2	2	4	10	14	УО-3 УО-5 ИС-2	
1.4	Психологические особенности занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-1.2 ОПК-4.1	4	8	12	10	22	УО-3 УО-5 ПР-3 ИС-2	
1.5	Эмоционально-волевая сфера занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-4.1 ОПК-9.3	4	4	8	12	20	УО-3 УО-5 ИС-2	
1.6	Особенности общения занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-10.1	2	8	10	12	22	УО-3 УО-5	

								ПР-3 ИС-2	
<b>Раздел 2 Педагогические основы в области рекреации и туризма</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>УО-4 УО-5 ИС-2</b>	
2.1	Образовательный процесс как система обучения и воспитания	ОПК-12.1	4	4	8	4	12	УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Система дополнительного образования как часть образовательного процесса	ОПК-12.1	2	4	6	8	14	УО-4 УО-5 ИС-2	
2.3	Особенности педагогической подготовки тренера рекреации и туризма	ОПК-5.2	2	4	6	8	14	УО-4 УО-5 ИС-2	
2.4	Личность тренера рекреации и туризма	ОПК-12.1	4	6	10	10	20	УО-4 УО-5 ИС-2	
2.5	Психолого-педагогическое воздействие тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом	ОПК-5.2	4	6	10	12	22	УО-4 УО-5 ИС-2	
2.6	Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом	ОПК-5.2	-	8	8	18	26	УО-4 УО-5 ИС-2	
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>216</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Психологические основы в области рекреации и туризма</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		
1.1	Введение в предмет	ОПК-1.2	0,25	0,25	0,5	10	10,5	УО-3	ТТ ННТ
1.2	Психологическая направленность в области рекреации и туризма	ОПК-4.1	0,25	0,25	0,5	15	15,5		
1.3	Характеристика феномена «психологическое здоровье личности» с позиций рекреации и туризма	ОПК-5.2	0,5	0,5	1	15	16		
1.4	Психологические особенности занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-1.2 ОПК-4.1	1	1	2	18	20		
1.5	Эмоционально-волевая сфера занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-4.1 ОПК-9.3	1	2	3	20	23		
1.6	Особенности общения занимающихся рекреацией и туризмом	ОПК-10.1	1	2	3	20	23		
<b>Раздел 2 Педагогические основы в области рекреации и туризма</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>108</b>		
2.1	Образовательный процесс как система обучения и воспитания	ОПК-12.1	-	0,5	0,5	17	17,5	УО-4	ТТ ННТ
2.2	Система дополнительного образования как часть образовательного процесса	ОПК-12.1	-	0,5	0,5	17	17,5		
2.3	Особенности педагогической подготовки тренера рекреации и туризма	ОПК-5.2	0,5	0,5	1	17	18		

2.4	Личность тренера рекреации и туризма	ОПК-12.1	0,5	0,5	1	17	18		
2.5	Психолого-педагогическое воздействие тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом	ОПК-5.2	0,5	1	1,5	17	18,5		
2.6	Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом	ОПК-5.2	0,5	1	1,5	17	18,5		
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>200</b>	<b>216</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> </ul> <p>подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования</p>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-3 – зачет;</li> <li>• УО-4 – экзамен;</li> <li>• УО-5 – доклад, сообщение.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-3 – эссе.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Психологические основы в области рекреации и туризма</b>
	<b>Тема Введение в предмет</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Психологические элементы в области рекреации и туризма. Роль психологической подготовки в области рекреации и туризма. Применение знаний психологии в практике рекреации и туризма.
1.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1-2.</i> Психологическая подготовка лиц, занимающихся активным отдыхом и туризмом как фактор их безопасности. Особенности психологической подготовки тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Планирование содержание занятий с использованием средств физической культуры, спорта, спортивно-оздоровительного туризма и рекреации в режиме учебного и/или вне учебного времени. Факторы популяризации активного отдыха, оздоровительного и спортивного туризма на территории России. Факторы популяризации активного отдыха, оздоровительного и спортивного туризма на территории Европейских государств.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<b>Тема Психологическая направленность в области рекреации и туризма</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общее и различие между психолого-педагогической направленностью двигательной рекреации и психологией реабилитационной физической культуры. Психологическая характеристика двигательной рекреации, оздоровительного туризма и спортивного туризма.
1.2	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-5.</i> Целевые психолого-педагогические установки двигательной рекреации, оздоровительного туризма и спортивного туризма. Цели психологической помощи в сфере активного отдыха. Объективные и субъективные условия психолого-педагогического характера активного отдыха. Требования к подбору упражнений и условиям их проведения в условиях двигательной рекреации. Социально-психологические условия проведения занятий по оздоровительному и спортивному туризму.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Разработать план-конспект занятия по спортивно-оздоровительному туризму, в котором должны присутствовать цели и условия проведения занятий по оздоровительному (спортивному) туризму (возраст занимающихся определить самостоятельно). Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психолого-педагогическая направленность в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» и подготовить предположительные ответы на них.

1.3	<p><b>Тема Характеристика феномена «психологическое здоровье личности» с позиций рекреации и туризма</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 3.</i> Понятие «психологическое здоровье личности». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью. Деятельность тренера (инструктора, организатора) активного досуга (спортивно-оздоровительного туризма) по развитию и укреплению психологического здоровья занимающихся.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 6.</i> Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России. Факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Критерии психологического здоровья личности». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Характеристика феномена «психологическое здоровье» с позиций рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» и подготовить предположительные ответы на них.</p>
1.4	<p><b>Тема Психологические особенности занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4-5.</i> Адаптация занимающихся рекреацией и туризмом к групповым требованиям. Потребности, занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Способности, необходимые при занятиях спортивно-оздоровительным туризмом. Развитие познавательных психических процессов в процессе занятий активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена-туриста. Направления психологической подготовленности спортсмена-туриста. Способы определения психологической подготовленности спортсмена.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-10.</i> Половая принадлежность как одна из фундаментальных характеристик личности. Мотивы спортивной деятельности по классификации Н.Б. Стамбуловой. Динамика мотивов в спортивной деятельности (на примере спортивного туризма). Мотивы занятий активным отдыхом с учётом пола и возраста занимающихся. Формирование мотивации к занятиям активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Учет особенностей индивидуальной физической и психологической подготовленности занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом, при организации занятий. Индивидуальные особенности занимающихся активным отдыхом с учётом пола и возраста занимающихся. Индивидуальные особенности занимающихся оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Индивидуальные особенности занимающихся спортивным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Положительное психологическое состояние готовности спортсмена-туриста на старте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «психологическая подготовка», «психологическая готовность спортсмена». Выполнить конспект на тему «Психологические основы тактической подготовки спортсмена-туриста». Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Мотивы, сподвигнувшие меня заняться туризмом». Письменно ответить на следующие вопросы: 1) что является целью психологической подготовки спортсменов-туристов? 2) что собой представляет общая психологическая подготовка спортсменов-туристов? 3) на что направлена специальная психологическая подготовка спортсменов-туристов? 4) что собой представляет индивидуальный подход при психологической подготовке спортсмена-туриста? Разработать план-конспект занятия по спортивно-оздоровительному туризму, в котором должны присутствовать задания, игры и упражнения, способствующие развитию познавательных психических процессов спортсменов (возраст занимающихся определить самостоятельно).</p>
1.5	<p><b>Тема Эмоционально-волевая сфера занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 6-7.</i> Особенности эмоциональной сферы дошкольников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Особенности эмоциональной сферы подростков. Характеристика волевых качеств личности, занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом. Учет половых особенностей в процессе занятий активным отдыхом. Методические приемы для учета половых особенностей дошкольников. Учет возрастных особенностей человека в процессе занятий активным отдыхом.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний спортсмена-туриста с учётом возраста. Выполнение практических заданий: «Психологический анализ сложного волевого действия»; «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»; «Анализ черт характера занимающихся спортом» (на примере спортивного туризма); «Самовоспитание воли спортсмена» (на примере спортивного туризма);</p>



	<p>«Признаки психического напряжения в тренировочном процессе» (на примере спортивного туризма). Выполнение диагностических методик: Шкала эмоциональной стабильности-нестабильности (Г. Айзенк); Диагностика агрессивного поведения (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв); Диагностика волевого потенциала.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема Особенности общения, занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Содержание понятий «общение» и «процесс общения» в психологии. Цели и принципы общения. Характеристика функций общения. Виды и уровни общения. Стили общения, их характеристика. Содержание понятий, «взаимодействие», «межличностное взаимодействие». Общение как взаимодействие. Содержание понятий «психологический климат» и «психологическая совместимость». Психологический климат и совместимость в малой группе. Ролевая структура туристической группы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 13-16.</i> Основные признаки межличностного взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия (содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование). Структура и средства общения. Основные каналы общения (вербальный, невербальный). Приемы эффективного общения. Основные элементы и этапы коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Приемы невербальной коммуникации. Приемы невербальной коммуникации в спортивном туризме. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Виды и причины конфликтов в процессе общения. Психологические защиты при конфликтах. Коммуникативные навыки, необходимые тренеру (инструктору, организатору) спортивно-оздоровительного туризма. Организационная психологическая структура туристской группы. Управление конфликтом в туристской группе. Выполнение тестов-опросников: «Оценка коммуникативных навыков», «Взаимодействие в группе и групповая деятельность», «Эмоциональные барьеры в межличностном общении», «Оценка понимания невербальных средств общения», «Оценка самоконтроля в общении».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «внутриличностный конфликт», «межгрупповой конфликт», «организационный конфликт», «структурный конфликт», «стратегия конфликта», «тактика конфликта». Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Значение общения в моей профессиональной деятельности». Составить картотеку игр и упражнений для развития навыков общения спортсмена-туриста (4-6 игры/упражнений; возраст занимающихся определить самостоятельно). Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Индивидуальные особенности коммуникации, в зависимости от темперамента человека». Письменно ответить на вопрос: Что позволяет мне понять смысл действий партнера по общению? Разработать рекомендации для тренера по осуществлению бесконфликтного общения со спортсменом-туристом (спортсменами) отдельной возрастной категории (возраст занимающихся определить самостоятельно). Составить тест по теме «Психология общения занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
1.6	
2	<p style="text-align: center;"><b>Раздел Педагогические основы в области рекреации и туризма</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема Образовательный процесс как система обучения и воспитания</b></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 9-10.</i> Образование как общественное явление. Государственная политика в образовательной сфере. Содержание понятия «образовательный процесс». Внешние условия функционирования образовательного процесса. Внутренние условия функционирования образовательного процесса. Внутришкольные условия функционирования образовательного процесса. Структура образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Ред. от 08.12.2020). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 17-18.</i> Содержание понятия «образовательный процесс». Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Характеристика средств образовательного процесса. Содержание понятий «обучение» и «воспитание». Особенности процессов обучения и воспитания. Внешние и внутренние противоречия образовательного процесса. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования в образовательном процессе. Особенности образовательного процесса в сфере физической культуры.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Произвести теоретический анализ понятий «обучение», «воспитание», «образовательный процесс».</p>
2.2	<p><b>Тема Система дополнительного образования как часть образовательного процесса</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Содержание понятия «дополнительное образование». Функции дополнительного образования. Основное предназначение учреждений дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования. Основные задачи учреждений дополнительного образования. Характеристика дополнительного образования по направлению рекреации и туризма.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 19-20.</i> Интеграция основного и дополнительного образования. Основные направления и особенности развития современной системы дополнительного образования. Социально-педагогические возможности отечественного дополнительного образования по развитию способностей обучающихся. Личностные качества педагога дополнительного образования. Особенности дополнительного образования по направлению рекреации и туризма. Определение целей, задач, средств и параметров нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта, спортивно-оздоровительного туризма и рекреации в режиме учебного и/или вне учебного времени. Профессиональная этика педагога в сфере дополнительного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Произвести анализ общих и отличительных особенностей основного и дополнительного образования. Составить вопросы (4-5) по теме «Система дополнительного образования как часть образовательного процесса» и подготовить ответы на них.</p>
	<p><b>Тема Особенности педагогической подготовки тренера рекреации и туризма</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Профессиональные функции педагога. Профессиональная подготовка в области рекреации и туризма. Функции тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера рекреации и туризма. Педагогический контроль со стороны тренера в подготовке юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 21-22.</i> Профессионально важные знания и умения тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Характеристика профессиональных качеств тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Критерии оценки профессиональной деятельности тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Особенности педагогического контроля со стороны тренера в подготовке спортсменов туристов. Способы повышения эффективности деятельности тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Творческий подход в работе тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Особенности деятельности тренера по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Привести конкретные примеры деятельности тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма, отражающие реализацию структурных компонентов физкультурно-педагогической деятельности педагога.</p>
	2.3
2.4	
2.5	<p><b>Тема Психолого-педагогическое воздействие тренера на личность занимающихся рекреацией и</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>туризмом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 15-16.</i> Психолого-педагогическая характеристика форм воздействия педагога на обучающихся. Психологическое воздействие тренера на сознание и волю спортсменов. Воздействие тренера на личность спортсмена с целью формирования мотивов участия в соревнованиях. Особенности воздействия тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом. Методы психолого-педагогического изучения занимающихся рекреацией и туризмом. Психолого-педагогическая тактика руководства занимающимися рекреацией и туризмом.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 26-28.</i> Роль речевого воздействия тренера на личность занимающихся. Негативная сторона речевых воздействий тренера на соревнующегося спортсмена. Наблюдательность, как фактор успешного взаимодействия тренера и занимающегося (спортсмена, спортивной команды). Факторы успешности взаимоотношений в системе «тренер-спортмен». Анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе психолого-педагогического воздействия тренера и занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить картотеку проблемных ситуаций (3-5), возникающих в процессе психолого-педагогического воздействия тренера и занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом. Письменно ответить на вопросы: 1) существует ли идеальный тип личности тренера? 2) как воспринимают личностные особенности тренера его воспитанники?</p>
2.6	<p style="text-align: center;"><b>Тема Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 29-32.</i> Цели и задачи воспитательной работы в спорте. Формы воспитательной работы в спорте. Основные методы воспитания в спорте. Средства воспитания юных спортсменов. Воспитывающий характер тренировки. Педагогическая требовательность тренера, в воспитательном процессе спортсмена. Воспитание волевых качеств у юного спортсмена. Нравственный аспект воспитательной работы в спорте. Обсуждение ошибок спортсмена в процессе соревнований, как составляющие воздействия тренера на личность занимающихся. Индивидуальный подход к личности спортсмена - важная составляющая воздействия тренера. Инициативность и заинтересованность тренера, как важные составляющие воздействия тренера на личность занимающихся. Преодоление негативных явлений в поведении педагогически запущенных подростков. Самовоспитание в спорте. Работа с родителями юных спортсменов, как составляющая воздействия тренера на личность занимающихся. Особенности воспитательной работы тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Воспитание моральных принципов честной спортивной конкуренции в рекреации и туризме. Воспитание в туристском походе. Анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе воздействия тренера на занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на воспитание моральных принципов честной спортивной конкуренции. Письменно ответить на вопрос: как может создаваться и приобретаться положительный опыт поведения у занимающихся рекреацией и туризмом? Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива занимающихся рекреацией (туризмом) с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнения). Разработать годичную программу самовоспитания для начинающего спортсмена-туриста. Составить вопросы (3-4) по теме «Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом» и подготовить ответы на них.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Психологические основы в области рекреации и туризма</b>
	<b>Тема Введение в предмет</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Психологические элементы в области рекреации и туризма. Применение знаний психологии в практике рекреации и туризма.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Роль психологической подготовки в области рекреации и туризма. Психологическая подготовка лиц, занимающихся активным отдыхом и туризмом как фактор их безопасности. Особенности психологической подготовки тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Факторы популяризации активного отдыха, оздоровительного и спортивного туризма на территории России. Факторы популяризации активного отдыха, оздоровительного и спортивного туризма на территории Европейских государств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия</p>

	семинарского типа. Составить словарь основных понятий темы. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
1.2	<b>Тема Психологическая направленность в области рекреации и туризма</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика двигательной рекреации, оздоровительного туризма и спортивного туризма.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Целевые психолого-педагогические установки двигательной рекреации, оздоровительного туризма и спортивного туризма. Общее и различие между психолого-педагогической направленностью двигательной рекреации и психологией реабилитационной физической культуры. Цели психологической помощи в сфере активного отдыха. Объективные и субъективные условия психолого-педагогического характера активного отдыха. Требования к подбору упражнений и условиям их проведения в условиях двигательной рекреации. Социально-психологические условия проведения занятий по оздоровительному и спортивному туризму.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Разработать план-конспект занятия по спортивно-оздоровительному туризму, в котором должны присутствовать цели и условия проведения занятий по оздоровительному (спортивному) туризму (возраст занимающихся определить самостоятельно). Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психолого-педагогическая направленность в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» и подготовить предположительные ответы на них.
1.3	<b>Тема Характеристика феномена «психологическое здоровье личности» с позиций рекреации и туризма</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психологическое здоровье личности». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья. Деятельность тренера (инструктора, организатора) активного досуга (спортивно-оздоровительного туризма) по развитию и укреплению психологического здоровья занимающихся. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России. Факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Характеристика феномена «психологическое здоровье» с позиций рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» и подготовить предположительные ответы на них.
1.4	<b>Тема Психологические особенности занимающихся рекреацией и туризмом</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Потребности, занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена-туриста. Направления психологической подготовленности спортсмена-туриста. Способы определения психологической подготовленности спортсмена.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Способности, необходимые при занятиях спортивно-оздоровительным туризмом. Развитие познавательных психических процессов в процессе занятий активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Половая принадлежность как одна из фундаментальных характеристик личности. Мотивы спортивной деятельности по классификации Н.Б. Стамбуловой. Динамика мотивов в спортивной деятельности (на примере спортивного туризма). Мотивы занятий активным отдыхом с учётом пола и возраста занимающихся. Формирование мотивации к занятиям активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Учет особенностей индивидуальной физической и психологической подготовленности занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом, при организации занятий. Индивидуальные особенности занимающихся активным отдыхом с учётом пола и возраста занимающихся. Индивидуальные особенности занимающихся оздоровительным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Индивидуальные особенности занимающихся спортивным туризмом с учётом пола и возраста занимающихся. Положительное психологическое состояние готовности спортсмена-туриста на старте.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «психологическая подготовка», «психологическая готовность спортсмена». Выполнить конспект на тему «Психологические основы тактической подготовки спортсмена-туриста». Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на следующие вопросы: 1) что является целью психологической подготовки спортсменов-туристов? 2) что собой представляет общая

	<p>психологическая подготовка спортсменов-туристов? 3) на что направлена специальная психологическая подготовка спортсменов-туристов? 4) что собой представляет индивидуальный подход при психологической подготовке спортсмена-туриста? Разработать план-конспект занятия по спортивно-оздоровительному туризму, в котором должны присутствовать задания, игры и упражнения, способствующие развитию познавательных психических процессов спортсменов (возраст занимающихся определить самостоятельно).</p>	
1.5	<p><b>Тема Эмоционально-волевая сфера занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Особенности эмоциональной сферы дошкольников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Особенности эмоциональной сферы подростков. Методические приемы для учета половых особенностей дошкольников. Учет возрастных особенностей человека в процессе занятий активным отдыхом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Характеристика волевых качеств личности, занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом. Учет половых особенностей в процессе занятий активным отдыхом. Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний спортсмена-туриста с учётом возраста. Выполнение практических заданий: «Психологический анализ сложного волевого действия»; «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»; «Анализ черт характера занимающихся спортом» (на примере спортивного туризма); «Самовоспитание воли спортсмена» (на примере спортивного туризма); «Признаки психического напряжения в тренировочном процессе» (на примере спортивного туризма). Выполнение диагностических методик: Шкала эмоциональной стабильности-нестабильности (Г. Айзенк); Диагностика агрессивного поведения (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв); Диагностика волевого потенциала.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>	
	<p><b>Тема Особенности общения, занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятий «общение» и «процесс общения» в психологии. Цели и принципы общения. Содержание понятий, «взаимодействие», «межличностное взаимодействие», «психологический климат» и «психологическая совместимость». Психологический климат и совместимость в малой группе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Основные признаки межличностного взаимодействия. Виды межличностного взаимодействия (содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование). Структура и средства общения. Основные каналы общения (вербальный, невербальный). Приемы эффективного общения. Основные элементы и этапы коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Приемы невербальной коммуникации. Приемы невербальной коммуникации в спортивном туризме. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Виды и причины конфликтов в процессе общения. Психологические защиты при конфликтах. Коммуникативные навыки, необходимые тренеру (инструктору, организатору) спортивно-оздоровительного туризма. Организационная психологическая структура туристской группы. Управление конфликтом в туристской группе.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «внутриличностный конфликт», «межгрупповой конфликт», «организационный конфликт», «структурный конфликт», «стратегия конфликта», «тактика конфликта». Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Составить картотеку игр и упражнений для развития навыков общения спортсмена-туриста (4-6 игры/упражнений; возраст занимающихся определить самостоятельно). Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Индивидуальные особенности коммуникации, в зависимости от темперамента человека». Выполнить тесты-опросники: «Оценка коммуникативных навыков», «Взаимодействие в группе и групповая деятельность», «Эмоциональные барьеры в межличностном общении», «Оценка понимания невербальных средств общения», «Оценка самоконтроля в общении». Письменно ответить на вопрос: Что позволяет мне понять смысл действий партнера по общению? Разработать рекомендации для тренера по осуществлению бесконфликтного общения со спортсменом-туристом (спортсменами) отдельной возрастной категории (возраст занимающихся определить самостоятельно). Составить тест по теме «Психология общения занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>	
	1.6	
	2	<b>Раздел Педагогические основы в области рекреации и туризма</b>
2.1	<b>Тема Образовательный процесс как система обучения и воспитания</b>	

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Цикличность образовательного процесса. Характеристика средств образовательного процесс. Особенности процессов обучения и воспитания. Внешние и внутренние противоречия образовательного процесса. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «образовательный процесс», «субъекты образовательного процесса», «обучение» и «воспитание». Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Произвести теоретический анализ понятий «обучение», «воспитание», «образовательный процесс».</p>
2.2	<p><b><i>Тема Система дополнительного образования как часть образовательного процесса</i></b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Интеграция основного и дополнительного образования. Основные направления и особенности развития современной системы дополнительного образования. Социально-педагогические возможности отечественного дополнительно образования по развитию способностей обучающихся. Особенности дополнительного образования по направлению рекреации и туризма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Произвести анализ общих и отличительных особенностей основного и дополнительного образования. Составить вопросы (4-5) по теме «Система дополнительного образования как часть образовательного процесса» и подготовить ответы на них.</p>
2.3	<p><b><i>Тема Особенности педагогической подготовки тренера рекреации и туризма</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Профессиональные функции педагога. Педагогический контроль со стороны тренера в подготовке юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Профессиональная подготовка в области рекреации и туризма. Функции тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера рекреации и туризма. Профессионально важные знания и умения тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Характеристика профессиональных качеств тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Критерии оценки профессиональной деятельности тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма. Особенности педагогического контроля со стороны тренера в подготовке спортсменов туристов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Привести конкретные примеры деятельности тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма, отражающие реализацию структурных компонентов физкультурно-педагогической деятельности педагога.</p>
2.4	<p><b><i>Тема Личность тренера рекреации и туризма</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Психологические особенности личности тренера, их характеристика. Педагогические способности тренера. Динамические свойства личности тренера. Ролевые позиции тренера. Условия сотрудничества между тренером и спортсменом. Зависимость эффекта воздействия на воспитанников от авторитета тренера. Стили педагогической деятельности тренера. Имидж, как составляющая личности тренера. Объективные и субъективные трудности профессии тренера в рекреации и туризме.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфика тренерской деятельности. Взаимосвязь между основными способностями, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками тренера рекреации и туризма. Основные принципы поведения тренера. Особенности поведения тренера рекреации и туризма. Педагогическое значение авторитета тренера детского спортивного коллектива. Профессионально значимые мотивы деятельности тренера. Самомотивация, как фактор успешной деятельности тренера. Стрессогенность, как фактор деятельности тренера. Личность тренера в становлении спортивного коллектива. Компоненты в оценке тренера спортсменом, их характеристика. Критерии оценки эффективности деятельности тренера рекреации и туризма. Диагностика особенностей деятельности и личности тренера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Подобрать диагностические методики (опросники), позволяющие оценить особенности деятельности и личности тренера. Составить «психологический портрет» тренера (инструктора, организатора) рекреации и туризма.</p>
2.5	<p><b><i>Тема Психолого-педагогическое воздействие тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Психолого-педагогическая характеристика форм воздействия педагога на обучающихся. Психологическое воздействие тренера на сознание и волю спортсменов. Воздействие тренера на личность спортсмена с целью формирования мотивов участия в соревнованиях. Особенности воздействия тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом. Методы психолого-педагогического изучения занимающихся рекреаций и туризмом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Роль речевого воздействия тренера на личность занимающихся. Негативная сторона речевых воздействий тренера на соревнующегося спортсмена.</p>

	<p>Наблюдательность, как фактор успешного взаимодействия тренера и занимающегося (спортсмена, спортивной команды). Факторы успешности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе психолого-педагогического воздействия тренера и занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект вопросов занятия семинарского типа. Составить картотеку проблемных ситуаций (3-5), возникающих в процессе психолого-педагогического воздействия тренера и занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом. Письменно ответить на вопросы: 1) существует ли идеальный тип личности тренера? 2) как воспринимают личностные особенности тренера его воспитанники?</p>
2.6	<p><b>Тема Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цели и задачи воспитательной работы в спорте. Формы воспитательной работы в спорте. Основные методы воспитания в спорте. Средства воспитания юных спортсменов. Воспитывающий характер тренировки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическая требовательность тренера, в воспитательном процессе спортсмена. Воспитание волевых качеств у юного спортсмена. Нравственный аспект воспитательной работы в спорте. Обсуждение ошибок спортсмена в процессе соревнований, как составляющие воздействия тренера на личность занимающихся. Индивидуальный подход к личности спортсмена - важная составляющая воздействия тренера. Инициативность и заинтересованность тренера, как важные составляющие воздействия тренера на личность занимающихся. Преодоление негативных явлений в поведении педагогически запущенных подростков. Самовоспитание в спорте. Работа с родителями юных спортсменов, как составляющая воздействия тренера на личность занимающихся. Особенности воспитательной работы тренера (инструктора, организатора) в области рекреации и туризма. Воспитание моральных принципов честной спортивной конкуренции в рекреации и туризме. Воспитание в туристском походе. Анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе воздействия тренера на занимающихся (спортсмена, спортивной команды) рекреацией и туризмом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на воспитание моральных принципов честной спортивной конкуренции. Письменно ответить на вопрос: как может создаваться и приобретаться положительный опыт поведения у занимающихся рекреацией и туризмом? Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива занимающихся рекреацией (туризмом) с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнения). Разработать годовую программу самовоспитания для начинающего спортсмена-туриста. Составить вопросы (3-4) по теме «Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреацией и туризмом» и подготовить ответы на них.</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре;
- экзамен в 4 семестре.

Критерии выставления зачета и экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины (3 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Психологические основы в области рекреации и туризма			
Введение в предмет		10	30
Психологическая направленность в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	10	10	
Характеристика феномена «психологическое здоровье личности» с позиций рекреации и спортивно-оздоровительного туризма		10	
Психологические особенности занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом		10	
Эмоционально-волевая сфера занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом		10	
Особенности общения, занимающихся активным отдыхом и спортивно-оздоровительным туризмом		10	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>60</b>
		<b>100</b>	

*Рейтинговая система дисциплины (4 семестр)*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2 Педагогические основы в области рекреации и туризма			
Образовательный процесс как система обучения и воспитания	10	10	30
Система дополнительного образования как часть образовательного процесса		10	
Особенности педагогической подготовки тренера рекреации и туризма		10	
Личность тренера рекреации и туризма		10	
Психолого-педагогическое воздействие тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом		10	
Воспитание, как важная составляющая воздействия тренера на личность занимающихся рекреаций и туризмом		10	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E



20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре;
- экзамен в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. (элект. ресур.).

### *Дополнительная литература*

2. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Высшее образование).
3. Волкова А.А. Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вуза. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007.
5. Григорович Л.А. Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
8. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний: учебное пособие / А.В. Данилова. Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 108 с. (элект. ресур.)
9. Данилова, А.В. Психология и педагогика: учебное пособие / А.В. Данилова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 170 с. (элект. ресур.).
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Библиотека вожакого). ISBN – 5–89144–490–5
11. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Инфра – 2008.
12. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Кнорус, 2010. (электр. ресурс). –1 электрон. опт. диск CD
13. Мухамитянов Ф.Д. Психология и педагогика: практикум. – Чайковский: ЧГИФК, 2007. (элект. ресур.)
14. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник. В 2-х ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

15. Организационные и методологические аспекты в сфере туризма и рекреации: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Изд-во СибГУФК – 2003 – 72 с.
16. Организация школьного туризма: текст лекций / автор – сост. : С.В. Новицкий; - Краснодар:/ КГУФКСТ, 2008. – 160 с.
17. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Практические занятия по психологии: пособие для ИФК. / Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
20. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. - М.: «Академия», 2012.
21. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы / сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 137 с.
22. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.
23. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И.А. Верба, С.М. Голицын, В.М. Куликов, Е.Г. Рябов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 160 с., ил.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации

информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

- Никандров В.В. Психология [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск МРЗ.
- Педагогика / под ред. Крившенко Л.П. [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск МРЗ.
- Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск МРЗ.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.