

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазов  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:06  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология физической культуры и спорта (Б1.О.13)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность» «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2019</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы      Дрейко Н.Ю., к.п.н., доцент

Рецензент      Данилова А.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«16» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой СПиЕН      к.п.н, доцент      \_\_\_\_\_      Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«17» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета      к.б.н., доцент      \_\_\_\_\_      Сияк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура знаний и умений к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у обучающихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студента научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию психологического мышления сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными психологическими подходами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление о психолого-педагогических основаниях реализации эффективного индивидуального подхода при организации занятий физической культурой.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>ОПК-1.1. Знает</b> положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки. <b>ОПК-1.2. Умеет</b> планировать содержание занятий по физической культуре и спорту. <b>ОПК-1.3 Владеет</b> технологиями планирования занятий для различных категории занимающихся.	<b>Знает:</b> - положения психологической теории связанной с возрастными и половыми особенностями занимающихся. <b>Умеет:</b> - планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся разного возраста и пола. <b>Владеет навыками:</b> - планирования с применением различных технологий в том числе с учетом психологических особенностей занимающихся разного возраста и пола.

<p>ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает</b> методики спортивного отбора и спортивной ориентации применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет</b> выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет</b> методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методик спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом психологических теорий в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методики спортивного отбора и ориентации с учетом психологических правил в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических технологий спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>ОПК-6.3. Владеет</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по формированию мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся.</p> <p><b>ОПК-9.2. Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><b>ОПК-9.3. Владеет</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля и оценки психического состояния занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы измерения и оценки психического состояния занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик контроля с использованием методов измерения и оценки психических состояний занимающихся.</li> </ul>

	подготовленности, психического состояния занимающихся.	
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p><b>ОПК-10.1. Знает</b> функции участников деятельности в области физической культуры и спорта и принципы организации их совместной деятельности.</p> <p><b>ОПК-10.2. Умеет</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>ОПК-10.3. Владеет</b> навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции участников и их роль в организации совместной деятельности в условиях физической культуры и спорта с учетом психологических особенностей взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать деловые отношения коммуникации с учетом психологических особенностей сторон взаимодействия в условиях физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности и способами взаимодействия с учетом психологических знаний в условиях физической культуры и спорта.</li> </ul>

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Анатомия человека», «История физической культуры», «Психология и педагогика», «Спортивный маркетинг», «Адаптивный спорт», «Теория и методика избранного вида спорта, в том числе: гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Психология физической культуры и спорта», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Педагогика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Спортивная физиология», «Возрастная физиология», «Теория спорта», «Теория и методика избранного вида спорта, в том числе: спортивные и подвижные игры, плавание, туризм», «Управление системой спортивной подготовки в избранном виде спорта», «Спортивная ориентация детей и подростков», «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Внетренировочная деятельность в избранном виде спорта», «Спортивная метрология», «Статистика в спорте», «Спортивная психология», «Педагогический контроль в избранном виде спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Учебная практика: ознакомительная», «Производственная практика: организационная».

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	3 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	3 семестр	Всего
1. Контактная работа	10	10
1.1 Занятия лекционного типа	2	2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	8	8
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/9	98/9
3. Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Предмет психологии физической культуры и спорта</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>	ТТ ННТ НИТ
1.1	Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта	ОПК 1.1	1	-	1	-	1	УО-1,4 ИС-2	
1.2	Задачи психологической науки в области физической культуры и спорта	ОПК 1.1	1	2	3	-	3	УО-1,4 ИС-2	
<b>Раздел 2 Психологические закономерности возрастного развития занимающихся</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>	
2.1	Психология развития, основные категории и закономерности развития	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	2	3	2	5	УО-1,4 ИС-2	
2.2	Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	2	3	2	5	УО-1,4 ИС-2	

<b>Раздел 3 Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре и спорте</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>
3.1	Физическая культура и спорт как деятельность и ее психологическая характеристика, структура и особенности	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	1	2	2	4	УО-1,4 ИС-2
3.2	Двигательная деятельность: произвольные действия и произвольные операции	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	2	3	2	5	УО-1,4 ИС-2
3.3	Современное представление о психологической структуре и формированию двигательного действия	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	-	1	1	2	3	УО-1,4 ИС-2
<b>Раздел 4 Развитие психических процессов в физической культуре и спорте</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>
4.1	Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов	ОПК 9.1, 9.2, 9.3	1	1	2	2	4	УО-1,4 ИС-2
4.2	Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой и спортом	ОПК 9.1, 9.2, 9.3	1	1	2	2	4	УО-1,4 ИС-2
4.3	Формирование волевых качеств занимающихся	ОПК 9.1, 9.2, 9.3	1	2	3	2	5	УО-1,4 ИС-2
<b>Раздел 5 Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>
5.1	Понятие, структура и содержание личности	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	2	3	7	10	УО-1,4 ИС-2
5.2	Развитие личностных качеств в связи с двигательной деятельностью	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	1	2	3	7	10	УО-1,4 ИС-2
<b>Раздел 6 Психологическая характеристика деятельности и личности в физической культуре и спорте</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>
6.1	Психологическая характеристика личности тренера, специалиста по спорту и индивидуальный стиль деятельности	ОПК 10.1, 10.2, 10.3	1	2	3	6	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2
6.2	Психологическая структура деятельности тренера	ОПК 2.1, 2.2, 6.3, 10.1	1	2	3	6	9	УО-1,4 ИС-2
<b>Раздел 7 Мотивация занятий физической культурой и спортом</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>УО-1,4 ИС-2</b>
7.1	Актуальные проблемы мотивов в процессе физической культуры и спорте	ОПК 2.3, 6.1, 6.2, 6.3	1	1	2	4	6	УО-1,4 ИС-2
7.2	Потребности и мотивы, природа, структура, классификация, методы изучения	ОПК 2.1, 6.1, 6.2, 6.3	-	3	3	4	7	УО-1,4 ИС-2
<b>Раздел 8 Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>
8.1	Особенности, этапы и технологии психологического сопровождения занимающихся	ОПК 10.1, 10.2, 10.3	2	6	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Предмет психологии физической культуры и спорта</b>			<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>УО-1,4</b>	ТТ ННТ НИТ
1.1	Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта	ОПК 1.1	0.5	-	0.5	2	2.5	УО-1,4	
1.2	Задачи психологической науки в области физической культуры и спорта	ОПК 1.1	-	0.5	0.5	2	2.5	УО-1,4	
<b>Раздел 2 Психологические закономерности возрастного развития занимающихся</b>			<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>УО-1,4</b>	
2.1	Психология развития, основные категории и закономерности развития	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	-	-	-	4	4	УО-1,4	
2.2	Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития	ОПК 1.1, 1.2, 1.3	-	1	1	6	7	УО-1,4	
<b>Раздел 3 Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре и спорте</b>			<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>12</b>	<b>13.5</b>	<b>УО-1,4</b>	
3.1	Физическая культура и спорт как деятельность и ее психологическая характеристика, структура и особенности	ОПК-1.1, 1.2, 1.3	0.5	-	0.5	2	2.5	УО-1,4	
3.2	Двигательная деятельность: произвольные действия и произвольные операции	ОПК-1.1, 1.2, 1.3	-	1	1	4	5	УО-1,4	
3.3	Современное представление о психологической структуре и формированию двигательного действия	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	-	-	-	6	6	УО-1,4	
<b>Раздел 4 Развитие психических процессов в физической культуре и спорте</b>			<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>16</b>	<b>18.5</b>	<b>УО-1,4</b>	
4.1	Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов	ОПК-9.1, 9.2, 9.3	0.5	1	1.5	6	7.5	УО-1,4	
4.2	Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой и спортом	ОПК-2.1, 9.1, 9.2, 9.3	-	1	1	4	5	УО-1,4	
4.3	Формирование волевых качеств занимающихся	ОПК 9.1, 9.2, 9.3	-	-	-	6	6	УО-1,4	
<b>Раздел 5 Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте</b>			<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>УО-1,4</b>	
5.1	Понятие, структура и содержание личности	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1	-	-	-	7	7	УО-1,4	
5.2	Развитие личностных качеств в связи с двигательной деятельностью	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	-	1	1	7	8	УО-1,4	
<b>Раздел 6 Психологическая характеристика деятельности и личности в физической культуре и спорте</b>			<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>УО-1,4</b>	
6.1	Психологическая характеристика	ОПК-	-	1	1	6	7	УО-1,4	



	личности тренера, специалиста по спорту и индивидуальный стиль деятельности	10.1, 10.2, 10.3							
6.2	Психологическая структура деятельности тренера	ОПК-2.1, 2.2, 6.3, 10.1	-	-	-	8	8	УО-1,4	
<b>Раздел 7 Мотивация занятий физической культурой и спортом</b>			<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>УО-1,4</b>	
7.1	Актуальные проблемы мотивов в процессе физической культуры и спорте	ОПК-2.3, 6.1, 6.2, 6.3	0.5	-	0.5	6	6.5	УО-1,4	
7.2	Потребности и мотивы, природа, структура, классификация, методы изучения	ОПК-2.1, 6.1, 6.2, 6.3	-	0.5	0.5	6	6.5	УО-1,4	
<b>Раздел 8 Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте</b>			<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>УО-1,4 ПР-1</b>	
8.1	Особенности, этапы и технологии психологического сопровождения занимающихся	ОПК-10.1, 10.2, 10.3	-	1	1	16	17	УО-1,4 ПР-1	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>обсуждение задач;</li> <li>работа в малых группах.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мозговой штурм.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Предмет психологии физической культуры и спорта</b>
	<b>Тема Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта</b>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры.
	<b>Тема Задачи психологической науки в области физической культуры и спорте</b>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные задачи психологии физической культуры и спорта, общепедагогические, специфические задачи их связь и роль в теории и практике, особенности организации в учебно-спортивном процессе обучения и воспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Подготовка схемы «Связь психологии физического воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии физического воспитания и спорта с теорией и методикой физического воспитания». Определение методов исследования в психологии физического воспитания.
<b>2</b>	<b>Раздел Психологические закономерности возрастного развития занимающихся</b>
	<b>Тема Психология развития, основные категории и закономерности развития</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общее понятие психологии развития, понятие возраст, проблемы возрастной психологии, основные категории и закономерности развития.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития на разных этапах онтогенеза – составление таблицы

	<p>психические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития». Подготовка к экзамену.</p>
2.2	<p><b>Тема Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Анализ научных подходов в классификации возрастных периодизаций, ведущие факторы, ответственные и зарубежные подходы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Изучение возрастных особенностей в условиях физической культуры, решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить возрастной портрет психического развития младшего школьника, подростка, старшеклассника и взрослого человека. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><b>Раздел Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре и спорте</b></p> <p><b>Тема Физическая культура и спорт как деятельность и ее психологическая характеристика, структура и особенности</b></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Физическое воспитание и спорт как деятельность и его психологическая характеристика. «Знаемые» и «осознаваемые» мотивы и их роль в физическом воспитании и спорте.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании и спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Придумать учебные ситуации-кейсы в физическом воспитании, где очевидно прослеживается влияние психической активности и двигательной активности обучающихся.</p>
3.2	<p><b>Тема Двигательная деятельность: произвольные действия и непроизвольные операции</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Особенности изучения структуры двигательного действия, произвольные, непроизвольные, механизмы формирования. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Этапы формирования двигательного действия.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: заполнить таблицу «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании». Подготовка к экзамену.</p>
3.3	<p><b>Тема Современное представление о психологической структуре и формировании двигательного действия</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий (составление таблицы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу или схему «Психологические особенности в формировании двигательного действия».</p>
4	<p><b>Раздел Развитие психических процессов в физической культуре и спорте</b></p> <p><b>Тема Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов</b></p>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач по теме. Подготовка к экзамену.</p>
4.2	<p><b>Тема Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой и спортом</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач по теме. Подготовка к экзамену.</p>
4.3	<p><b>Формирование волевых качеств занимающихся</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности проявления и развития воли в процессе физической культуры. Понятие воли, волевого усилия, волевого действия.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Особенности проявления и развития воли в процессе физической культуры. Понятие воли, волевого усилия. Классификация волевых качеств. Активизация волевой деятельности учащихся. Характеристика основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Подготовка к экзамену.</p>
<b>5</b>	<b>Раздел Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте</b>
	<b><i>Тема Понятие, структура и содержание личности</i></b>
5.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Решение общеобразовательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать кейсы (2-3) «Роль физической культуры в становлении личности занимающихся».</p>
	<b><i>Тема Развитие личностных качеств в связи с двигательной деятельностью</i></b>
5.2	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Факторы развития личности. Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся в процессе физического воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Учащиеся как субъект деятельности» Подготовка к экзамену.</p>
<b>6</b>	<b>Раздел Психологическая характеристика деятельности и личности в физической культуре и спорте</b>
	<b><i>Тема Психологическая характеристика личности тренера, специалиста по спорту и индивидуальный стиль деятельности</i></b>
6.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Общие психологические особенности тренера, специалиста по спорту. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности тренера. Психологическая структура деятельности тренера, специалиста по спорту</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Психологические основы педагогического такта. Культура речи, взаимодействие с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Деятельность и ее виды». Подготовка к экзамену.</p>
	<b><i>Тема Психологическая структура деятельности тренера</i></b>
6.2	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Психологические основы деятельности учителя, тренера, специалиста в сфере физической культуры. Формы деятельности, структура, умения, функции, способности, качества.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Профессиональное мастерство учителя, тренера. Контроль сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе. Способы повышения педагогического мастерства.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение с презентацией «Психологический портрет учителя ФК» на примере своего школьного опыта. Способности тренера, специалиста по спорту. Подготовка к экзамену.</p>
<b>7</b>	<b>Раздел Мотивация занятий физической культурой и спортом</b>
	<b><i>Тема Актуальные проблемы мотивов в процессе физической культуры и спорте</i></b>
7.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Анализ методов и методик оценки и измерения мотивации, специфика их применения в условиях физической культуры и спорта. Работа с методиками измерения и оценки ценностно-мотивационной сферы занимающихся, анализ учебно-спортивных ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, потребности, стимулы и потребности в физической культуре.</p>
	<b><i>Тема Потребности и мотивы, природа, структура, классификация, методы изучения</i></b>
7.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 12-13.</i> Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Мотивы деятельности физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся». Подготовка к экзамену.
<b>8</b>	<b>Раздел Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте</b>
	<b>Тема Особенности, этапы и технологии психологического сопровождения занимающихся</b>
8.1	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие психологического сопровождения в спорте, основные разделы работы, этапы реализации. Практика и технологии внедрения на этапе спортивной подготовки. Психологическое сопровождение спортивного соревнования. Роль спортивного психолога.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14-16.</i> Роль психологического сопровождения спортсменов, основные этапы, разделы психологической подготовки. Методы и методики диагностики. Правила, задачи и методы работы спортивного психолога. Роль и задачи тренера в психологическом сопровождении.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план психологической работы тренера, спортсмена на этапе спортивной подготовки. Подготовка к экзамену.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	<b>Раздел Предмет психологии физической культуры и спорта</b>
	<b>Тема Понятие о предмете психологии физической культуры и спорте</b>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспект тем: Психологическая характеристика физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры.
	<b>Тема Задачи психологической науки в области физической культуры и спорта</b>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Подготовка схемы «Связь психологии физического воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии физического воспитания и спорта с теорией и методикой физического воспитания». Определение методов исследования в психологии физического воспитания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить схемы «Связь психологии физического воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии физического воспитания и спорта с теорией и методикой физического воспитания». Определение методов исследования в психологии физического воспитания.
<b>2</b>	<b>Раздел Психологические закономерности возрастного развития занимающихся</b>
	<b>Тема Психология развития, основные категории и закономерности развития</b>
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития». Подготовка к экзамену.
	<b>Тема Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития</b>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Изучение возрастных особенностей в условиях физической культуры, решение педагогических ситуаций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить возрастной портрет психического развития младшего школьника, подростка, старшеклассника и взрослого человека. Подготовка к экзамену.
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре и спорте</b>
	<b>Тема Физическая культура и спорт как деятельность и ее психологическая характеристика, структура и особенности</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Физическое воспитание и спорт как деятельность и его психологическая характеристика. «Знаемые» и «осознаваемые» мотивы и их роль в физическом воспитании и спорте.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение практических ситуаций. Подготовка к экзамену.
3.2	<b>Тема Двигательная деятельность: произвольные действия и произвольные операции</b>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции мотивы, значения и задача.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: заполнить таблицу «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании». Подготовка к экзамену.</p>
3.3	<p><b>Тема Современное представление о психологической структуре и формировании двигательного действия</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение практических ситуаций по теме. Подготовка к экзамену</p>
4	<p><b>Раздел Развитие психических процессов в физической культуре и спорте</b></p>
4.1	<p><b>Тема Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач по теме. Подготовка к экзамену.</p>
4.2	<p><b>Тема Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой и спортом</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Формирование воли занимающихся как важнейшая задача физического воспитания молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач по теме. Подготовка к экзамену.</p>
4.3	<p><b>Тема Формирование волевых качеств занимающихся</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Подготовка к экзамену.</p>
5	<p><b>Раздел Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте</b></p>
5.1	<p><b>Тема Понятие, структура и содержание личности</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение практических ситуаций по теме. Подготовка к экзамену.</p>
5.2	<p><b>Тема Развитие личностных качеств в связи с двигательной деятельностью</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Учащиеся как субъект деятельности» Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><b>Раздел Психологическая характеристика деятельности и личности в физической культуре и спорте</b></p>
6.1	<p><b>Тема Психологическая характеристика личности тренера, специалиста по спорту и индивидуальный стиль деятельности</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Психологические основы педагогического такта. Культура речи, взаимодействие с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Деятельность и ее виды». Подготовка к экзамену.</p>
6.2	<p><b>Тема Психологическая структура деятельности тренера</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение с презентацией «Психологический портрет учителя, тренера» на примере своего опыта. Способности тренера, специалиста по спорту. Подготовка к экзамену.</p>
7	<p><b>Раздел Мотивация занятий физической культурой и спортом</b></p>
7.1	<p><b>Тема Актуальные проблемы мотивов в процессе физической культуры и спорте</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение практических ситуаций по теме. Подготовка к экзамену.</p>
7.2	<p><b>Тема Потребности и мотивы, природа, структура, классификация, методы изучения</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4</i> Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Мотивы деятельности физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся». Подготовка к экзамену.</p>
8	<p><b>Раздел Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте</b></p>

8.1	<b>Тема Особенности, этапы и технологии психологического сопровождения занимающихся</b>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Роль психологического сопровождения занимающихся, основные этапы, разделы психологической подготовки. Методы и методики диагностики. Правила, задачи и методы работы спортивного психолога. Роль и задачи тренера в психологическом сопровождении.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план психологической работы тренера, спортсмена на этапе спортивной подготовки. Подготовка к экзамену.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### *Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Предмет психологии физической культуры и спорта	10	6	30
Раздел 2 Психологические закономерности возрастного развития занимающихся		8	
Раздел 3 Психологические основы обучения и воспитания в спорте		12	
Раздел 4 Развитие психических процессов в физической культуре и спорте		16	
Раздел 5 Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте		4	
Раздел 6 Психологическая характеристика деятельности и личности в физической культуре и спорте		6	
Раздел 7 Мотивация занятий физической культурой и спортом		4	
Раздел 8 Психологическое сопровождение в спорте		4	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

### **6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

### **7 Перечень основной и дополнительной литературы**

#### *Основная литература*

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 449 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
2. Бабушкин, Г.Д. Психология спорта высших достижений: учебное пособие для магистрантов / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 358 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
3. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 213 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
4. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия / Ермаков В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
5. Ильин Е.П. Психология спорта: учебное пособие. – Спб.: Питер, 2009.
6. Николаев, А.Н. Спортивная психология: Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Николаев. – СПб, 2008. (электр. ресурс).
7. Психология спорта [Текст]: хрестоматия / Сост. Тарас А.Е.-М.: АСТ, 2007.
8. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов (гриф.) / под ред. А.В. Родионова. – М.: Академия, 2010.

#### *Дополнительная литература*

9. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практическое пособие. – Спб.: Питер, 2009.

10. Ганоль А.С. Гендерные особенности и структура мотивации выбора экстремальных видов спорта: автореф. дис. ... канд. психолог. Наук – СПб., 2011.
11. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – (гриф.)
12. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Горбунов Г.Д. – М.: Советский спорт, 2007.
13. Дрейко Н.Ю. Семинарские занятия по курсу «Психология физического воспитания»: методические указания. – Чайковский, 2003. (электр. ресурс).
14. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2000.
15. Киселев Ю.Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения: монография. – М.: Советский спорт, 2009.
16. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие. – М.: Флинта, 1999.
17. Практикум по спортивной психологии: практикум / под ред. И.П. Волкова. – СПб., 2002.
18. Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры / Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. – М.: ФиС, 1989.
19. Психология соревновательной деятельности спортсмена: монография / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010.
20. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Веракса [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
21. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2007. – (гриф.)
22. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. И.П. Волкова. – М.: Советский спорт, 2005.
23. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия / сост. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВПО – ЧГИФК	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель



10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.

<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>
--	---

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.