

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:35:06
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение (Б1.О.12)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы

Возисова М. А., к.п.н., доцент

Рецензент

Мельников Д. А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Туризма и менеджмента

«01» 06 2021г., протокол №13

Заведующий кафедрой ТиМ

к.э.н., доцент

_____ Першина С.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» 06 2021 г., протокол №11

Секретарь учебно-методического совета

_____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ теории и методики краеведческой работы в рамках туристской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Приобретение теоретических знаний и умений при проведении краеведческой работы.
- Изучение района путешествия в рамках краеведческих исследований.
- Умение применять краеведение в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Краеведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
Общепрофессиональные		
ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а	ОПК-13.1. Знает особенности организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий ОПК-13.2. Умеет планировать и организовывать рекреационно-	Знает: - методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - положение/регламент и расписание проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
также осуществлять судейство мероприятий	<p>оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия</p> <p>ОПК-13.3. Владеет методикой организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий</p>	<p>рекреационно-оздоровительной, физкультурно-массовой, туристской, краеведческой и спортивной работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - составления плана ресурсного обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; - планирования информационного сопровождения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий.
<p>ОПК-15 Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает требования к материально-техническому оснащению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию спортивных и туристских сооружений; - параметры и оборудование различных спортивных/туристских/рекреационных объектов; - требования к экипировке, туристскому инвентарю и оборудованию в спортивном туризме. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимое спортивное/туристское оборудование и инвентарь для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; - выявлять неисправности спортивных/туристских/рекреационных объектов и инвентаря. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения спортивного/туристского инвентаря и оборудования при проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; - составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Краеведение» (Б1.О.12) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: История, Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации спортивный туризм (пешеходный), Основы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Краеведение», будут востребованы при изучении последующих дисциплин перечень дисциплин / практик. Философия, Социология рекреации и туризма, Менеджмент рекреационно-оздоровительной деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спортивного туризма и физкультурной рекреации спортивный туризм (пешеходный), спортивный туризм (лыжный), спортивное ориентирование, фитнес технологии, спортивный туризм (горный), спортивный туризм (горнолыжный), спортивный туризм (водный), спелеотуризм, Ивент-менеджмент, Организация, проведение и судейство туристских соревнований, Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, Учебная практика: ознакомительная.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		2 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа/в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
		<i>в академических часах</i>	
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	98/14	98/14
2.1	Реферат	10	10
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
		<i>в академических часах</i>	
		<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.					
Раздел 1. Основы краеведения.									
1.1	История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.	УК-5.1	2	2	4	6	10	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.2	Туризм и краеведение.	ОПК-15.3.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.3	Флора и фауна.	ОПК-15.1.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
1.4	Изучение родного края.	УК-5.3	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	14	22	24	46		
Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.									
2.1	Особенности краеведческой работы с учащимися.	ОПК-13.2.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.2	Туристско-краеведческая деятельность.	ОПК-15.2.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.3	Интеграция краеведения и учебных предметов.	ОПК-13.1.	2	2	4	4	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.4	Научно – исследовательская работа по краеведению.	УК-5.2	-	4	4	6	10	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.5	Проектная деятельность в краеведении.	ОПК-13.1.	-	2	2	6	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.6	Изучение района путешествия.	ОПК-13.2.	2	4	6	6	12	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
2.7	Краеведческие программы.	ОПК-13.3.	-	2	2	6	8	ИС-2 УО-1 УО-3	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	18	26	36	62		
ИТОГО (по курсу):			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Основы краеведения.									
1.1	История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.	УК-5.1	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
1.2	Туризм и краеведение.	ОПК-15.3.	-	2	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
1.3	Флора и фауна.	ОПК-15.1.	-	2	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
1.4	Изучение родного края.	УК-5.3	2	-	2	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
ИТОГО:			2	4	6	32	38		
Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.									
2.1	Особенности краеведческой работы с учащимися.	ОПК-13.2.	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.2	Туристско-краеведческая деятельность.	ОПК-15.2.	-	2	-	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
2.3	Интеграция краеведения и учебных предметов.	ОПК-13.1.	-	-	-	10	10	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.4	Научно – исследовательская работа по краеведению.	УК-5.2	-	-	-	10	10	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
2.5	Проектная деятельность в краеведении.	ОПК-13.1.	2	-	-	8	10	УО-3 ПР-4	ТТ
2.6	Изучение района путешествия.	ОПК-13.2.	-	-	-	10	10	УО-3 ПР-4	ТТ
2.7	Краеведческие программы.	ОПК-13.3.	-	-	-	8	8	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ
ИТОГО:			2	2	4	62	68		
ИТОГО (по курсу):			4	6	10	94	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. <p>технологии развития критического мышления</p>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест. ПР-4 – реферат. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел 1. Основы краеведения.
1.1	<p><i>Тема. История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия краеведения, структурно – организационная схема управления краеведческой деятельностью. Виды краеведения (государственное, учебное, общественное) и их краткая характеристика.</p> <p>Роль краеведение в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> История возникновения краеведения в России. Основоположники краеведческой работы Хронология развития краеведения в России, роль Петра 1 в создании музеев.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «История возникновения краеведения в Мире», «Краеведение как школьный предмет: возникновение и развитие».</p>
1.2	<p><i>Тема. Туризм и краеведение.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательная роль туризма и краеведения. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Законы, правила, нормы и традиции туризма и краеведения. Общественно полезная работа.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Школьное краеведение, взаимосвязь краеведческой работы и туристской деятельности. Проведение школьных туристско-краеведческих мероприятий и их роль в образовании учащихся. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры, в рамках школьных предметов. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Учебное и внеклассное краеведение. Организационные формы краеведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «Краеведческая работа внешкольных учреждений», «Краеведческая деятельность в период школьных каникул» .</p>
1.3	<p><i>Тема. Флора и фауна.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Изучение природы своей местности, метеорологические исследования. Растения «краснокнижники». Условные обозначения растительности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Краеведческие исследования природы в походных условиях. Условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.</p> <p>Виды простейших исследований природы на местности (вода, почва, воздух), способы их проведения. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заказники заповедники их роль и особенности. Виды охранных территорий в Пермском крае.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание краткого конспекта на основе закона «Об охране окружающей среды», зарисовать три растения из Красной книги Пермского края.</p>
1.4	<p><i>Тема. Изучение родного края.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i>Изучение истории, население, и хозяйства своего края. Составление плана работ. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи. Экскурсии на предприятия. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях, интернет источниках.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Топонимика родного края. Виды топонимов и их характеристика.</p> <p>Знакомство с основными отраслями деятельности Пермского края и города Чайковский. Причины возникновения различных отраслей. Виды топонимов, их происхождение, знакомство с топонимами родного края. Обзорная экскурсия по городу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать презентацию о родном крае.</p>
2	Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.
2.1	<p><i>Тема. Особенности краеведческой работы с учащимися.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Школьные музей их значение и актуальность в современной школе.</p>

	<p>Экспозиции школьного музея. Цель и функции школьного музея. Проблемы в создании музея.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Разработка виртуальной экскурсии по родному краю. Краеведческий потенциал Пермского края. Виды экскурсий. Особенности виртуальной экскурсии и цель ее проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание музейного экспоната на основе карточки – описания музейного объекта.</p>
2.2	<p><i>Тема. Туристско-краеведческая деятельность.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6</i> Организация и проведение туристских экскурсий и экспедиций краеведческой направленности.</p> <p>Походы выходного дня (ПВД) особенности проведения и основные цели. Мотивация и способы ее формирования. Уровни познавательной краеведческой работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Туристско-краеведческие походы с разным контингентом занимающихся. Мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельности. Виды и формы экскурсий по краеведению. Краеведческие экспедиции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать план-конспект занятия туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.</p>
2.3	<p><i>Тема. Интеграция краеведения и учебных предметов.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Взаимосвязи краеведения с учебными предметами, внедрение краеведения в образовательный процесс школы</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Краеведческие возможности родного края в рамках изучения общеобразовательных предметов.</p> <p>Составление познавательной карты Пермского края, с учетом общеобразовательных предметов школьной программы. Роль истории, географии и обществознания в изучении краеведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработка конспекта занятий краеведческого кружка для школьников различного возраста.</p>
2.4	<p><i>Тема. Научно – исследовательская работа по краеведению.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Структурно-логическая схема написания научно – исследовательской работы по краеведению.</p> <p>Подведение итогов краеведческой работы. Основные вопросы:</p> <p>Алгоритм написания научно – исследовательской работы по краеведению. Разнообразие тем краеведческих исследований. Способы подведения итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать алгоритм выполнения научно-исследовательской работы по краеведению.</p>
2.5	<p><i>Тема: Проектная деятельность в краеведении.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Краеведческие исследования. Проектная деятельность по краеведению в высших учебных заведениях.</p> <p>Знакомство с основными топографическими знаками для составления карты-схемы краеведческих исследований (топографические знаки для планов местности, условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений). Новизна краеведческих исследований. Формы проведения исследований в вузе. Проектная деятельность по краеведению с учащимися школы. Подготовка карты, схемы для краеведческих исследований, определение географических координат (долгота, широта)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Алгоритм проектной деятельности топонимической направленности. Написание проекта по краеведению для школьников средних классов по заданным темам.</p>
2.6	<p><i>Тема. Изучение района путешествия.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Знакомство с краеведческими возможностями района путешествия. Значение традиций и обычаев местного населения. Легенды Пермского края. Сказки и загадки Пермского края.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14-15.</i> Население района путешествия. Традиции и обычай территории, местные «табу».</p> <p>Краеведческая игра «Знатоки своего края»</p> <p>Изучение народов Пермского края (места проживания, особенности одежды, основной вид деятельности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сбор краеведческих данных о районах путешествия в Пермском крае.</p>
2.7	<p><i>Тема. Краеведческие программы.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №16.</i> Виды, типы и формы краеведческих программ. Основные функции и составляющие программ. Составление краеведческой программы «Знакомство с Пермским краем» для учащихся младших классов. Виды краеведческих программ и</p>

	их особенности. Составление программы по алгоритму (интерес, мотивация, ресурс, реализация).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление краеведческой программы в дополнительном образовании «Юные туристы - краеведы».

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел 1. Основы краеведения.
1.1	<p>Тема. История возникновения, основные цели и задачи краеведения. Основы краеведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные понятия краеведения, структурно – организационная схема управления краеведческой деятельностью. Виды краеведения (государственное, учебное, общественное) и их краткая характеристика.</p> <p>Роль краеведения в образовательных учреждениях. История возникновения краеведения в России. Основоположники краеведческой работы Хронология развития краеведения в России, роль Петра 1 в создании музеев. Написать конспект на тему «История возникновения краеведения в Мире», «Краеведение как школьный предмет: возникновение и развитие».</p>
1.2	<p>Тема. Туризм и краеведение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №1.</i> Воспитательная роль туризма и краеведения. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Законы, правила, нормы и традиции туризма и краеведения. Общественно полезная работа. Школьное краеведение, взаимосвязь краеведческой работы и туристской деятельности. Проведение школьных туристско-краеведческих мероприятий и их роль в образовании учащихся. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры, в рамках школьных предметов. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Учебное и внеклассное краеведение. Организационные формы краеведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект на тему «Краеведческая работа внешкольных учреждений», «Краеведческая деятельность в период школьных каникул».</p>
1.3	<p>Тема. Флора и фауна.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №2.</i> Изучение природы своей местности, метеорологические исследования. Растения «краснокнижники». Условные обозначения растительности. Краеведческие исследования природы в походных условиях. Условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.</p> <p>Виды простейших исследований природы на местности (вода, почва, воздух), способы их проведения. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заказники заповедники их роль и особенности. Виды охранных территорий в Пермском крае.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание краткого конспекта на основе закона «Об охране окружающей среды», зарисовать три растения из Красной книги Пермского края.</p>
1.4	<p>Тема. Изучение родного края.</p> <p><i>Занятие лекционного типа №1.</i> Изучение истории, население, и хозяйства своего края. Составление плана работ. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи. Экскурсии на предприятия. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях, интернет источниках. Топонимика родного края. Виды топонимов и их характеристика. Знакомство с основными отраслями деятельности Пермского края и города Чайковский. Причины возникновения различных отраслей. Виды топонимов, их происхождение, знакомство с топонимами родного края. Обзорная экскурсия по городу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать презентацию о родном крае.</p>
2	Раздел 2. Краеведческая научно-исследовательская работа.
2.1	<p>Тема. Особенности краеведческой работы с учащимися.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание музейного экспоната на основе карточки – описания музейного объекта. Школьные музеи их значение и актуальность в современной школе. Экспозиции школьного музея. Цель и функции школьного музея. Проблемы в создании музея. Разработка виртуальной экскурсии по родному краю. Краеведческий потенциал Пермского края.</p>

	Виды экскурсий. Особенности виртуальной экскурсии и цель ее проведения.
	Тема. Туристско-краеведческая деятельность.
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) №3.</i> Туристско-краеведческие походы с разным контингентом занимающихся. Мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельности. Виды и формы экскурсий по краеведению. Краеведческие экспедиции. Организация и проведение туристских экскурсий и экспедиций краеведческой направленности. Походы выходного дня (ПВД) особенности проведения и основные цели. Мотивация и способы ее формирования. Уровни познавательной краеведческой работы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать план-конспект занятия туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.
	Тема. Интеграция краеведения и учебных предметов.
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработка конспекта занятий краеведческого кружка для школьников различного возраста. Взаимосвязи краеведения с учебными предметами, внедрение краеведения в образовательный процесс школы. Краеведческие возможности родного края в рамках изучения общеобразовательных предметов. Составление познавательной карты Пермского края, с учетом общеобразовательных предметов школьной программы. Роль истории, географии и обществознания в изучении краеведения.
	Тема. Научно – исследовательская работа по краеведению.
2.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать алгоритм выполнения научно-исследовательской работы по краеведению. Структурно-логическая схема написания научно – исследовательской работы по краеведению. Подведение итогов краеведческой работы. Основные вопросы: Алгоритм написания научно – исследовательской работы по краеведению. Разнообразие тем краеведческих исследований. Способы подведения итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия.
	Проектная деятельность в краеведении.
2.5	<i>Занятие лекционного типа №2.</i> Краеведческие исследования. Проектная деятельность по краеведению в высших учебных заведениях. Знакомство с основными топографическими знаками для составления карты-схемы краеведческих исследований (топографические знаки для планов местности, условные обозначения наиболее характерных атмосферных явлений). Новизна краеведческих исследований. Формы проведения исследований в вузе. Проектная деятельность по краеведению с учащимися школы. Подготовка карты, схемы для краеведческих исследований, определение географических координат (долгота, широта)
	<i>Самостоятельная работа.</i> Алгоритм проектной деятельности топонимической направленности. Написание проекта по краеведению для школьников средних классов по заданным темам.
	Тема. Изучение района путешествия.
2.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Сбор краеведческих данных о районах путешествия в Пермском крае. Знакомство с краеведческими возможностями района путешествия. Значение традиций и обычаев местного населения. Легенды Пермского края. Сказки и загадки Пермского края. Население района путешествия. Традиции и обычай территории, местные «табу». Краеведческая игра «Знатоки своего края» Изучение народов Пермского края (места проживания, особенности одежды, основной вид деятельности).
	Тема. Краеведческие программы.
2.7	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление краеведческой программы в дополнительном образовании «Юные туристы - краеведы» Виды, типы и формы краеведческих программ. Основные функции и составляющие программ. Составление краеведческой программы «Знакомство с Пермским краем» для учащихся младших классов. Виды краеведческих программ и их особенности. Составление программы по алгоритму (интерес, мотивация, ресурс, реализация).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт во 2 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
История возникновения, основные цели и задачи краеведения.	10	5	30
Туризм и краеведение.		6	
Флора и фауна.		5	
Изучение родного края.		6	
Особенности краеведческой работы с учащимися.		5	
Туристско-краеведческая деятельность. Краеведческая научно-исследовательская работа.		6	
Интеграция краеведения и учебных предметов.		5	
Научно – исследовательская работа по краеведению.		6	
Проектная деятельность в краеведении.		5	
Изучение района путешествия.		6	
Краеведческие программы.		5	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие.- 2-е изд., Перераб. и доп.- М.: Академия, 2012.- 192с.
2. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма: учеб. пос. – М.: Кнорус, 2010, 272с.

Дополнительная литература

3. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие.- М.:Форум,2010.- 174с.
4. Карманная энциклопедия туриста / Составитель Шабанов А.Н. - М.: «Вече», 2000.- 464с.
5. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: «Академия», 2012.- 352с.
6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. – М.: Советский спорт, 2008.- 464с

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
- сайт. Федерация спортивного туризма России – Режим доступа: tssr.ru
- сайт: Спортивный туризм в Москве и России – Режим доступа: tmmoscow.ru
- сайт. Спортивный туризм в Пермском крае – Режим доступа: visitperm.ru

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор.
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.