

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазов  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 08:16:59  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия (Б1.О.11)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы   Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент                                   Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

«11» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН                                   к.п.н, доцент                                   \_\_\_\_\_   Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета                   к.б.н., доцент                                   \_\_\_\_\_   Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе знаний основных законов, форм и способов познания материального и духовного мира, основных разделов современного философского знания.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания основных разделов философии, основных законов, форм и способов познания материального и духовного мира;
- способствовать формированию мировоззренческой позиции студентов;
- способствовать формированию навыков самоорганизации и самообразования;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки информации и ее источников;
- способствовать развитию умения логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию владения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <b>УК-5.2.</b> Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>УК-5.3.</b> Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции. <b>Умеет:</b> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. <b>Владеет навыками:</b> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Философия» (Б1.О.11) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «История», «Краеведение»,

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Философия», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Социология рекреации и туризма».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
1. Контактная работа	14	14
1.1 Занятия лекционного типа	4	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/9	94/9
3. Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Введение в философию. История философии</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
1.1	Предмет философии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	–	2	6	8	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
1.2	Этапы развития философской мысли	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	8	12	20	24	44	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>Раздел 2 Онтология и гносеология</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
2.1	Учение о бытие	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	4	5	6	11	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
2.2	Учение о познании	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	4	5	6	11	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>Раздел 3 Аксиология</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
3.1	Учение о ценностях	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>Раздел 4 Социальная и политическая философия</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
4.1	Социальная философия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	4	5	6	11	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
4.2	Политическая философия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	4	5	6	11	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Введение в философию. История философии</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
1.1	Предмет философии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	–	1	10	11	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
1.2	Этапы развития философской мысли	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	6	9	34	43	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
<b>Раздел 2 Онтология и гносеология</b>			<b>–</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>20</b>	<b>21,5</b>	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
2.1	Учение о бытие	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	10	11	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
2.2	Учение о познании	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	0,5	0,5	10	10,5	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
<b>Раздел 3 Аксиология</b>			<b>–</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
3.1	Учение о ценностях	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	0,5	0,5	10	10,5	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
<b>Раздел 4 Социальная и политическая философия</b>			<b>–</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
4.1	Социальная философия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	10	11	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
4.2	Политическая философия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	10	11	УО-1,4 ПР-1 ТТ ННТ НИТ КТ	
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• технологии развития критического мышления: составление таблиц, кроссвордов</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в философию. История философии</b>
	<b><i>Тема Предмет философии</i></b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет философии, основные понятия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходство и различие. Философское мировоззрение. Основные вопросы философии. Структура философского знания. Функции философии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа – осуществить сравнительный анализ «Материалистический и идеалистический подходы в решении основного вопроса философии»</p>
	<b><i>Тема Этапы развития философской мысли</i></b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Античная философия и её периодизация. Античные философские модели мира. Фалес, Сократ, Аристотель, Пифагор, Платон. Софисты.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Философия эпохи Возрождения. Особенности философии. Н.Кузанский, М. Монтень, Я. Бёме, Дж. Бруно.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Классическая немецкая философия. Общая характеристика. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Л.Фейербах.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Западная философия конца 19 – начала 20 вв. А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.</p>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Буддизм как религиозно-этическое учение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Средневековая философия и её периодизация. Особенности средневековой философии. Бл. Августин, Ф. Аквинский, Р. Бэкон. У. Окамм.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Философия Нового времени. Предпосылки возникновения. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Локк.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Взгляды Г.В. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма, Б. Паскаля, Б. Спинозы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Диалектика Г. Гегеля. Историческое развитие как шествие мирового духа. Антропология С. Кьеркегора и прагматизм Д. Дьюи.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Феноменология Э. Гуссерля. Позитивизм,</p>

	неопозитивизм, постпозитивизм. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов: «Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского», «Философские воззрения Ф. Ницше», «Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого», «Учение о бессознательном (З. Фрейд, К.Г. Юнг)», «Особенности русской философии». Домашнее задание: составить кроссворд на 25 слов по истории философии.
<b>2</b>	<b>Раздел Онтология и гносеология</b>
	<b>Тема Учение о бытии</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Категория бытия в истории философского знания. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Концепции материи в истории науки и философии. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по одному из вопросов: «Сознание и бессознательное», «Сознание и язык», «Сознание и мозг», «Пространство и время», «Движение и развитие», «Детерминизм и индетерминизм», «Динамические и статистические закономерности».
	<b>Тема Учение о познании</b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие и методы познания. Познание, его возможности и границы. Чувственное и рациональное познание. Научное познание в философии. Ненаучное познание. Лженаука. Уровни, формы и методы познания. Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории и законы диалектики. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Истина и ее критерии. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Практика как критерий истины. Специфика социального познания. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по одной из тем: «Сущность интуиции», «Талант и творчество», «Развитие творческих способностей и мышления человека», «Специальные методики творческой деятельности», «Методы работы с информацией».
<b>3</b>	<b>Раздел Аксиология</b>
	<b>Тема Учение о ценностях</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Личность: проблемы свободы и ответственности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Понятие и структура духовной жизни общества. Религиозные ценности и свобода совести. Разнообразие форм художественного творчества. Религиозная ситуация в России наших дней. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе по одной из тем: «Мои представления о добре и зле», «Что есть долг и ответственность?», «Культура общения: полемика и плюрализм мнений».
<b>4</b>	<b>Раздел Социальная и политическая философия</b>
	<b>Тема Социальная философия</b>
4.1	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Характеристики общества как системы. Основные подсистемы общества и их характеристика (материально-экономическая, политическая, социальная, духовная сферы). <i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Основные модели происхождения человека: креационистская, трудовая, игровая, психосоматическая, семиотическая, мутационная, космогенетическая. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Массы и выдающиеся личности. Человечество



	как субъект истории. Движущие силы общественного развития. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу: «Подходы к пониманию развития общества».
	<b>Тема Политическая философия</b>
	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Социальные законы. Концепции исторического процесса. Теории происхождения государства и права.
4.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Философские проблемы политической сферы жизни общества. Философия управления.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Глобальные проблемы современности. Политические, экологические, демографические, экономические проблемы и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Составить таблицу «Теории государственности».

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в философию. История философии</b>
	<b>Тема Предмет философии</b>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет философии, основные понятия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходство и различие. Философское мировоззрение. Основные вопросы философии. Структура философского знания. Функции философии. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа – осуществить сравнительный анализ «Материалистический и идеалистический подходы в решении основного вопроса философии»
	<b>Тема Этапы развития философской мысли</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Античная философия и её периодизация. Античные философские модели мира. Фалес, Сократ, Аристотель, Пифагор, Платон. Софисты. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский, М. Монтень, Я. Бёме, Дж. Бруно.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классическая немецкая философия. Общая характеристика. И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах. Западная философия конца 19 – начала 20 вв. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Буддизм как религиозно-этическое учение. Средневековая философия и её периодизация. Особенности средневековой философии. Бл. Августин, Ф. Аквинский, Р. Бэкон. У. Окамм.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Философия Нового времени. Предпосылки возникновения. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Локк. Взгляды Г.В. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма, Б. Паскаля, Б. Спинозы.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Диалектика Г. Гегеля. Историческое развитие как шествие мирового духа. Антропология С. Кьеркегора и прагматизм Д. Дьюи. Феноменология Э. Гуссерля. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов: «Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского», «Философские воззрения Ф. Ницше», «Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого», «Учение о бессознательном (З. Фрейд, К.Г. Юнг)», «Особенности русской философии». Составить кроссворд на 25 слов по истории философии.
<b>2</b>	<b>Раздел Онтология и гносеология</b>
	<b>Тема Учение о бытие</b>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Категория бытия в истории философского знания. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Концепции материи в истории науки и философии. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по одному из вопросов: «Сознание и бессознательное», «Сознание и язык», «Сознание и мозг», «Пространство и время», «Движение и развитие», «Детерминизм и индетерминизм», «Динамические и статистические закономерности».
	<b>Тема Учение о познании</b>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Понятие и методы познания. Познание, его возможности и границы. Чувственное и рациональное познание. Научное познание в философии. Ненаучное познание. Лженаука. Уровни, формы и методы познания. Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории и законы диалектики. Истина и ее критерии. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Практика как критерий истины. Специфика социального познания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по одной из тем: «Сущность интуиции», «Талант и творчество», «Развитие творческих способностей и мышления человека», «Специальные методики творческой деятельности», «Методы работы с информацией».
3	<b>Раздел Аксиология</b>
	<b>Тема Учение о ценностях</b>
3.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. Личность: проблемы свободы и ответственности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Понятие и структура духовной жизни общества. Религиозные ценности и свобода совести. Разнообразие форм художественного творчества. Религиозная ситуация в России наших дней.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе по одной из тем: «Мои представления о добре и зле», «Что есть долг и ответственность?», «Культура общения: полемика и плюрализм мнений».
4	<b>Раздел Социальная и политическая философия</b>
	<b>Тема Социальная философия</b>
4.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Характеристики общества как системы. Основные подсистемы общества и их характеристика (материально-экономическая, политическая, социальная, духовная сферы). Основные модели происхождения человека: креационистская, трудовая, игровая, психосоматическая, семиотическая, мутационная, космогенетическая. Массы и выдающиеся личности. Человечество как субъект истории. Движущие силы общественного развития.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу: «Подходы к пониманию развития общества».
	<b>Тема Политическая философия</b>
4.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Социальные законы. Концепции исторического процесса. Теории происхождения государства и права. Философские проблемы политической сферы жизни общества. Философия управления. Глобальные проблемы современности. Политические, экологические, демографические, экономические проблемы и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Теории государственности».

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100 %</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Введение в философию. История философии	10	30	30
Раздел 2 Онтология и гносеология		10	
Раздел 3 Аксиология		10	
Раздел 4 Социальная и политическая философия		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

**6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## **7 Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная литература*

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник. - М: Омега-Л, 2009.
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.- М.: Московский гуманитарный университет, 2015.- 284 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник/ Малыхина Г.И. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
4. Ратников В.П. Философия: учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Лаврененко В.Н.- М.: Юрайт, 2015.

### *Дополнительная литература*

6. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Берков В.Ф. - Минск: ТетраСистемс, 2014. - 208 с (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
7. Завражин А.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Завражин А.В. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. -144 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
8. Ивлев Ю.В. Логика: учебник. – М.: Проспект, 2004, 2010.
9. Кохановский В.П. и др. Философия. Конспект лекций: учеб. пособие.- М.: Кнорус, 2013.
10. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.- 212 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Хрестоматия по философии: учебное пособие/ под ред. Чумакова А.Н.- М.: Юрайт, 2015.
12. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)

<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

### **8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Отсутствуют.

### **8.5 Аудио- и видео-пособия**

Отсутствуют.

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.