

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 19:02:27
Уникальный программный идентификатор:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

**Методические материалы по выполнению контрольной работы по
дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Для обучающихся заочной формы по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Разработчик:
Селиванова Е.Г.,
к.п.н., доцент

Рассмотрено на
заседании кафедры
СГПиЕН
Протокол от «03» мая
2022 г. № 27

Чайковский 2022

Предисловие

В вузовской системе подготовки высококвалифицированных специалистов большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Одной из форм организации этого вида деятельности является контрольная работа.

Контрольная работа выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины и способствует развитию необходимых навыков практического использования дисциплины «Иностранный язык (английский)».

В настоящих методических рекомендациях установлены требования к содержанию и оформлению контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в Чайковской государственной академии физической культуры и спорта для студентов заочной формы обучения направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Развитие и совершенствование заочного высшего образования имеет важное значение в современных условиях для обеспечения государства высококвалифицированными специалистами. В современных условиях повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов важное значение приобретает практическое владение иностранными языками. Оно является неотъемлемой частью современной подготовки специалистов высшими учебными заведениями.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольная работа представляет собой форму отчета по результатам самостоятельной работы студентов и должна продемонстрировать уровень его овладения учебным материалом, необходимый для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Цель выполнения контрольной работы – проверить уровень сформированности словарного запаса, грамматических явлений и аутентичных навыков.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить усвоение грамматического материала и его практического использования для переводов по указанным темам.
2. Проверить усвоение лексического материала курса по заданным темам.
3. Проверить умение понимать, переводить оригинальную литературу по темам, связанным с профессиональной деятельностью.

1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практические занятия по иностранному языку начинаются с установочной сессии. На установочных занятиях студенты знакомятся с порядком работы над иностранным языком, требованиями, предъявляемыми к ним в период обучения, с учебными пособиями, по которым следует заниматься и с требованиями, предъявляемыми на экзамене. Учебное пособие построено в строгой методической последовательности. Для успешного усвоения требуемого материала необходима регулярность занятий. Следует равномерно распределить весь материал, подлежащий усвоению. Не приступайте к следующему разделу, не отработав предыдущий материал.

При работе над грамматикой следует внимательно прочитать правило и просмотреть записи, сделанные на установочных занятиях. При этом нужно выделить и запомнить три аспекта:

- название и суть данного грамматического явления;

- внешняя форма его выражения на иностранном языке;
- способы перевода данного явления на родной язык.

Затем следует выполнить несколько предложений из упражнения к данному явлению.

Работа над текстом

Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь ловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т.п. Затем следует приступать к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значение слов, подходящие по смыслу к данному тексту. Для успешной работы со словарем необходимо твердое усвоение алфавита изучаемого языка, т.к. все слова в словаре расположены в строгом алфавитном порядке, и от знания алфавита зависит скорость работы со словарем.

Техника чтения

Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведенного текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно вслух (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

Заучивание слов

Заучиванию слов следует выделять 5 -7 мин ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов:

1. Заучивание слов по своему поурочному словарю. Лист тетради в словаре должен быть разделен пополам по вертикале. Слева пишется

иностранное слово, справа его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, на сколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы.

2. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте карточки (приблизительно 2 на 4 см); с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

1.3 Оформление контрольной работы

1. Контрольная работа должна быть представлена в печатном виде. Для компьютерной верстки - полуторный интервал, размер шрифта 14, гарнитура Times New Roman. Параметры страницы формата А4: верхнее поле - 25 мм., нижнее поле - 25 мм., левое поле - 35 мм., правое поле - 15 мм. Наличие титульного листа обязательно. (Приложение А)

2. Задания контрольной работы должны быть выполнены в той последовательности, в которой они определены методическими указаниями.

4. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки

1.4 ИСПРАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЗАМЕЧАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. При получении от преподавателя проверенной контрольной работы внимательно, ознакомьтесь с замечаниями преподавателя и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.

2. Руководствуясь указаниями преподавателя, проработайте ещё раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода,

перепишите начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.

1.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

Внимание 1. Студент, не подготовивший контрольные работы, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к экзамену.

2 Контрольные работы

А. Контрольная работа № 1

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу № 1, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. **Имя существительное.** Множественное число. Определители существительного (артикли, местоимения **some, any**). Общий падеж. Притяжательный падеж.
2. **Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных.
3. **Имя числительное.** Количественные и порядковые.
4. **Наречие.** Степени сравнения наречий.
5. **Местоимения:** личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределённые и отрицательные.
6. **Предлоги.**
7. **Глагол.** Действительный залог: Времена группы Indefinite (Simple), времена группы Continuous (Progressive), времена группы Perfect, времена группы Perfect Continuous (Progressive).
8. **Страдательный залог.** Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
9. **Повелительное наклонение.**
10. **Сослагательное наклонение.**
11. **Модальные глаголы и их эквиваленты.**
12. **Оборот there is (are).....**

Вариант первый

1. Дополните предложения притяжательными местоимениями.

Образец выполнения: John and Pam have a daughter. **Her** name is Sue.

- a. I have two sisters. ____ names are Wendy and Claudia.
- b. Melissa and I have a son. ____ name is Peter.
- c. We have a house in London. ____ house is big.
- d. Mary has a brother. ____ name is Fred.

2. Проспрягайте глаголы *to be* и *to have* в следующих предложениях.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I ____ an interesting book.

I **have** an interesting book.

У меня есть интересная книга.

She ____ a good swimmer last year.

She **was** a good swimmer last year.

В прошлом году она была хорошей пловчихой.

- a. They ____ students last year.
- b. My friend ____ a skiing coach now.
- c. My brother ____ an engineer in 5 years.
- d. John ____ a lot of friends in the town.

3. Определите время в следующих предложениях. Подчеркните сказуемое.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: They met me at the station. (Past Simple)

Они встретили меня на вокзале.

- a. At the institute he will take up badminton.
- b. Mary speaks English well.
- c. They arrived at the airport on time.
- d. I have been living in London since 1985.

4. Переведите предложения на русский язык, правильно определив значение модальных глаголов.

Образец выполнения: My brother has to get up at 6 o'clock.

Мой брат должен встать в 6 часов.

- a. She must translate the text at the next lesson.
- b. We were to meet him at the station at six o'clock, but he didn't come.
- c. May I smoke here?
- d. Alf played tennis well but he couldn't beat Jack.

5. Напишите следующие предложения в вопросительной форме.

Образец выполнения: His father was a doctor.

Was his father a doctor?

- a. He speaks Chinese very well.
- b. The weather will be fine tomorrow.
- c. He can swim well.
- d. He is working in the library.

6. Допишите следующие предложения, образуя расчленённые вопросы.

Образец выполнения: She looks like you, _____?

She looks like you, **doesn't she?**

- a. It isn't cold today, _____?
- b. You saw him at the club yesterday, _____?
- c. You haven't bought your ticket yet, _____?
- d. You will travel by train, _____?

7. Замените следующие действительные обороты страдательными:

Образец выполнения: Russian scientists are making wonderful discoveries.

Wonderful discoveries are being made by Russian scientists.

- a. They make cheese from milk.
- b. This firm employs two hundred people.
- c. We send you the papers almost immediately.
- d. Tom has just repaired the roof of his house.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Tips on Teaching Kids How to Resolve Conflict

Parents and teachers will not always be able to step into a scenario to resolve a conflict. The goal is to have kids be able to address conflict on their own and react appropriately. Here are six tips on teaching kids how to deal with conflict.

Conflict resolution is an important topic with kids and adults alike. Volumes of books have been written about how to resolve conflict in business situations, family relationships, and other situations. Courts recommend lawyers hiring a “mediator” to resolve and negotiate conflicts between parties in civil cases before the case goes to court. There is a great need for conflict resolution in our society. The same is true

for kids. They need to learn early how to deal positively with conflict so that they can learn to work out their differences.

How do we teach kids to resolve conflict themselves, without the help of a third party?

Here are a few ideas:

1) Conflict is Not Always Bad. Even though conflict can be unpleasant, it is not necessarily a bad thing. Conflict is bound to happen between friends and loved ones due to basic differences in personality, opinions and beliefs. Instead of avoiding conflict, teach children coping and social skills, such as active listening, empathy and compromise.

2) Show by Example. If you illustrate positive conflict-resolution skills within your family at home, they will be more likely to emulate these themselves. Show that you value positive relationships by practicing a positive, proactive approach to conflict.

3) Show Through Drama. There are some good conflict-resolution videos available if you search online for this. School counselors may sometimes have some of these in their possession which you may borrow upon request, or the parent center may offer similar resources.

4) Get Involved in Community Organizations. Some community organizations teach conflict-resolution for young people or offer classes to young people and adults on how to effectively negotiate with others with opposing views. Look into this by contacting your local PTO or community outreach centers.

5) Seek Help from Professionals When Needed. If conflict between your child and peers becomes serious, don't be afraid to reach out. Counselors and therapists are ready and willing to help when the need arises. Don't let the problems get out of hand before taking action.

6) Teach Kids to Take Responsibility for Their Actions and Have Empathy for Others. This is an important aspect of understanding where the other person is coming from and taking control of their behavior.

With a little help, conflict can be resolved in a low stress, amicable manner. Work with your child to teach skills that will benefit them and get involved in organizations that focus on this goal. Positive conflict-resolution and negotiation with other parties is a skill your child will use for a lifetime. Start now to build these skills and it will pay off in the long run.

Вариант второй

1. Дополните предложения притяжательными местоимениями.

Образец выполнения: John and Pam have a daughter. **Her** name is Sue.

- a. Charles has two pictures. ____ pictures are very old.
- b. My sister has a blue house. ____ house is big.
- c. Mary and John have a car. ____ car is red.
- d. We have a lot of friends. ____ friends live in the USA.

2. Проспрягайте глаголы *to be* и *to have* в следующих предложениях.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I ____ an interesting book.

I **have** an interesting book.

У меня есть интересная книга.

She ____ a good swimmer last year.

She **was** a good swimmer last year.

В прошлом году она была хорошей пловчихой.

- a. Ann ____ good results in swimming last season.
- b. Mary ____ her English every day.
- c. I ____ a first-year student.
- d. Our institute ____ in Tchaikovsky.

3. Определите время в следующих предложениях. Подчеркните сказуемое.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: They met me at the station. (Past Simple)

Они встретили меня на вокзале.

- a. I do a lot of work every day.
- b. The children are swimming in the river now.

- c. Have you ever been to England?
- d. She was skating at this time.

4. Переведите предложения на русский язык, правильно определив значение модальных глаголов.

Образец выполнения: My brother has to get up at 6 o'clock

Мой брат должен встать в 6 часов.

- a. I couldn't go to the theatre with my friends yesterday. I had to help my father.
- b. As I live far from the institute I have to get up at six o'clock in the morning.
- c. Will you be able to practice all day long tomorrow?
- d. When do you have to get up ?

5. Напишите следующие предложения в вопросительной форме.

Образец выполнения: His father was a doctor.

Was his father a doctor?

- a. This happened in the small village.
- b. I have training sessions three times a week.
- c. We will play golf.
- d. St. Petersburg is situated on 42 islands.

6. Допишите следующие предложения, образуя расчленённые вопросы.

Образец выполнения: She looks like you, ____?

She looks like you, **doesn't she?**

- a. He wants to ask him a question, ____?
- b. He can't speak French, ____?
- c. It was Emily's birthday, ____?
- d. The children left on a two week trip to Hawaii, ____?

7. Замените следующие действительные обороты страдательными:

Образец выполнения: Russian scientists are making wonderful discoveries.

Wonderful discoveries are being made by Russian scientists.

- a. Dangerous driving causes many accidents.
- b. They cancelled all flights because of fog.
- c. I'm sure we can solve this problem.

d. The garage is servicing my car.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Using Gaming to Encourage Healthy Habits

Nearly every kid today plays video games, and most parents believe they play too much. However, gaming can be used to encourage healthy habits, and even boost energy levels and encourage teamwork. Learn more about how to transform your child's gaming habit into a healthy habit.

Kids love games. Some love them too much. Parents worry that they are on them too often, what they are being exposed to, what it is doing to their thought processes, their ability to think for themselves, and other issues. But is there a way to use gaming, the thing they love, to encourage healthy habits? Think about these ideas to start. You may be surprised at some of the conclusions you come to.

Encouraging Healthy Gaming Habits

Read About How Gamification is Being Used in Business & Education: Gamification is the process of using gaming in the workplace to encourage high-level thinking, as well as on-the-job strategies and cooperation. Games are often used by high-profile companies and corporations to encourage teamwork and work tasks. Google is one of these companies which uses this idea to enhance a feeling of cooperation and creativity. Many other companies are moving toward this too.

The idea is also being explored in educational settings to help children become more engaged in learning. The concept behind the ideas is that gaming can be used to enforce positive work and study habits. Think about how this idea can work with your child; are there educational games your child might like to play? Could using the reward of video games encourage better productivity in completing their homework?

Check into gaming consoles that use physical activity into their platform. The Wii is one system that uses a handheld remote which emulates actual pitching, throwing and running actions, in various sporting games, to actually give a workout to the user as they are playing the game. Other platforms, such as Microsoft's Xbox

360, are following suit and developing games which actually incorporate some form of physical activity within the platform.

Encourage the use of games which boost energy levels by increasing adrenaline and other natural chemicals in the body and brain. While video gaming has been blamed in the past for an increase in childhood obesity, a new study suggests that playing high-energy games actually increasing activity levels in the brain and body, leading to an increase in metabolism and activity in general.

While playing games for extended periods of time is never recommended, some moderate levels of video game playing (non-violent, of course) may actually help with some issues regarding activity levels and obesity. However, since the research is so marginal in significance, it should never replace actual physical exercise as the best way to increase activity and burn fat and caloric intake.

Gaming may encourage teamwork. As mentioned before, gamification is used in business to encourage a sense of teamwork and creativity. The same can be true of gaming for kids, if used responsibly. Some games, such as time management games, can help kids build a sense of completing tasks on time, organizational games can help kids be more organized in their thinking or tasks, and games that involve more than one player in teams can enhance their understanding of teamwork. This in turn may be a good addition to actual sports and physical games, because it focuses on the collaborative aspect of sports and games.

Gaming increases creativity. Sometimes a great way to encourage creativity is to allow kids to create their own fitness games. Purdue University conducted a research project in which they allowed kids to come up with games which would increase kids' level of physical activity. By getting them directly involved in the process of game-creation, they take an active part in the activities themselves and help develop innovative ideas that will also help other kids to stay fit.

The time may have come to rethink your position on video gaming. Perhaps the old saying, "If you can't beat them, join them," applies here. Use the technology your kids love to help them create healthier habits, instead of viewing it as a symbol of sloth or a point of tension.

В. Контрольная работа № 2

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу №2, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. Неличные формы глагола:

Инфинитив. оборот «Объектный падеж с инфинитивом». оборот «Именительный падеж с инфинитивом». Самостоятельный инфинитивный оборот.

Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.

Отглагольное существительное.

Причастие. оборот «Объектный падеж с причастием». Самостоятельный причастный оборот. Перевод английских причастий на русский язык.

2. Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений.

Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

3. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова.

4. Словообразование.

Вариант первый

1. Поставьте, где нужно, частицу *to* перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I think you ought ...apologize.

I think you ought **to** apologize.

Я думаю, вам следует извиниться.

- a. He advised me...practise more.
- b. ...win at competitions one must ...practise hard.
- c. Let me...take part in this competition.
- d. We had better ...rest a little.

2. В следующих предложениях подчеркните обороты «объектный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I would like you to wait for me here.

I would like **you to wait** for me here.

Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

- a. We expected him to set a record.
- b. I often see them play football.
- c. The coach allowed me to stay at home.
- d. I wish them to work out scientific principles of these exercises.

3. В следующих предложениях подчеркните обороты «именительный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: He is known to live in Moscow.

He is known to live in Moscow.

Известно, что он живет в Москве.

- a. He happened to display great abilities in running.
- b. The Sports Committee is considered to plan and coordinate research activities on sports.
- c. The conditions for research seem to be excellent here.
- a. He proved to be a very good athlete.

4. В следующих предложениях подчеркните герундий и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I practise swimming.

I practise **swimming**.

Я занимаюсь плаванием.

- a. Avoid injuring your legs.
- b. This match is worth watching.
- c. In spite of being tired we continued practicing.
- d. Would you mind opening the door?

5. Переведите следующие предложения, обращая внимания на согласование времён.

Образец выполнения: She said that she went in for track-and-field athletics.

Она сказала, что она занимается лёгкой атлетикой.

- a. He said that the training session was in the gym and asked us to hurry.
- b. I wanted to know when he had broken his leg.
- c. He asked me to help him with English grammar.
- d. My friend asked me if (whether) I took up speed skating.

6. Переведите следующие предложения на русский язык, определив тип условных предложений (реальное, маловероятное или нереальное условие).

Образец выполнения: If it were Sunday, she might go with us to the stadium.

Если это было воскресенье, она, вероятно, пошла бы с нами на стадион (маловероятное условие).

- a. If she hadn't been at the training session, she wouldn't have learnt this difficult exercise.
- b. If he practises regularly, he will be a good athlete.
- c. If he were a specialist in volleyball, we would show him a number of books in this kind of sport.
- d. If I had time, I would visit my coach, living in Perm.

7. Переведите следующие предложения на русский язык и укажите сочинительные и подчинительные союзы.

Образец выполнения: He will be here **either** at 6 **or** at 7.

Он будет здесь или в шесть или в семь.

- a. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.
- b. Stay here until I come back.
- c. I haven't written to them since I came to Moscow.
- d. Although I wrote to him, I have had no reply.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Seeking Help in Bullying Situations

Bullying is a major problem in schools and online. Make sure every child has basic knowledge of bullying, including the definition and how they should react in a bullying situation.

Bullying has reached epidemic proportions. About 90% or more of kids have experienced a bullying incident by the age of 17. This is too many. Community and parent organizations have become more proactive in their approach, which has resulted in an increase in awareness of the problem. But how do kids handle that one bully bothering him or her today in the school setting, or other settings?

Here are some tips for parents and ways they can help their child avoid or stop bullying in its tracks:

1) Teach Kids to Report any Bullying Incident Immediately. Bullies count on not being reported to continue their actions. As a matter of fact, they often will test out a potential victim by trying out someone to see if they tell before proceeding with further attempts. If potential victims report each incident immediately after it occurs, it will be far less likely to continue.

2) Teach your Kids the Definition of Bullying. There is some confusion on what constitutes bullying. It is anything that intimidates, coerces, ridicules, or otherwise discriminates against someone due to any factor, including but not limited to: race, religion, gender, social preferences, or other. This does not mean that bullying and discrimination are the same thing-they are NOT. Discrimination is a legal term meaning that you have excluded someone from something or denied them some privilege due to some factor that is unfair. Bullying does not always discriminate in that way, but it differentiates, making the person feel different or bad.

3) Make Sure Kids Know Who to Turn to for Help. Counselors and principals are the primary sources of help kids can go to when they are bullied. But they can also tell their homeroom teacher, any other teacher available, or a police officer, if the bullying is severe.

4) Know when Bullying Becomes a Criminal Act. There is sometimes a fine line between bullying and criminal mischief and even more serious infractions. Sometimes the only thing that distinguishes between the two is the location in which the event occurs. For example, if someone bothers another student on campus, it may be labeled as “bothering” or maybe “bullying.” But when it occurs off-campus, it becomes a stalking or harassment charge. There are many legal terms attached to particular acts of bullying that kids should be aware of, whether they are the bullier or the person being bullied. None of these actions should ever be tolerated.

5) Talk to a Counselor. If bullying has caused your child to feel scared or psychologically insecure, teach them to seek help from a counselor when needed. Don't let a situation get out of control.

Using these basic techniques on how to seek help in bullying situations, a lot of more serious problems can be avoided. Simply reporting incidents as they occur, and not allowing them to go unreported, knowing what bullying is, and what it is NOT, teaching kids who their resources are, and more are ways you, as a parent, can protect your child from being a bullying victim. For more information on how you can help thwart the bullying problem, contact your local school district or civic organizations.

Вариант второй

1. Поставьте, где нужно, частицу *to* перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I think you ought ...apologize.

I think you ought **to** apologize.

Я думаю, вам следует извиниться.

- a. His dream was...become an Olympic champion.
- b. She wants ...invite you to the football match Dynamo-Spartak.
- c. I can...play football.
- d. I made up my mind ...finish my practice that day.

2. В следующих предложениях подчеркните обороты «объектный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I would like you to wait for me here.

I would like **you to wait** for me here.

Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

- a. I want you to practise much more.
- b. I believe him to be a record-holder.
- c. We saw them enter the gym.
- d. I have never heard my friend speak English.

3. В следующих предложениях подчеркните обороты «именительный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: He is known to live in Moscow.

He is known to live in Moscow.

Известно, что он живет в Москве.

- a. They appear to spend great sums of money on their research work in the field of sports.
- b. He is said to know the subject well.
- c. The delegation is reported to arrive next week.
- d. The conference is likely to be held in New York.

4. В следующих предложениях подчеркните герундий и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I practise swimming.

I practise **swimming**.

Я занимаюсь плаванием.

- a. I am good at running.
- b. Don't leave without speaking to the coach.
- c. The Sports Committee insisted on signing sports agreement for 2010.
- d. I can't help inviting him to the party.

5. Переведите следующие предложения, обращая внимания на согласование времён.

Образец выполнения: She said that she went in for track-and-field athletics.

Она сказала, что она занимается лёгкой атлетикой.

- a. We found out that he had gone in for wrestling before.
- b. I asked if they had taken the injured athlete to hospital.
- c. I asked him to practise more.
- d. The coach asked me where I was going.

6. Переведите следующие предложения на русский язык, определив тип условных предложений (реальное, маловероятное или нереальное условие).

Образец выполнения: If it were Sunday, she might go with us to the stadium.

Если это было воскресенье, она, вероятно, пошла бы с нами на стадион (маловероятное условие).

- a. If you performed this exercise well, you would win the competition.
- b. If we had got tickets, we would have gone to the stadium to see this match.
- c. If we go to the stadium today, we will see a very interesting match.
- d. I wouldn't bother about it if I were you.

7. Переведите следующие предложения на русский язык и укажите сочинительные и подчинительные союзы.

Образец выполнения: He will be here either at 6 or at 7.

Он будет здесь или в шесть или в семь.

- a. It is clear that he is wrong.
- b. He will get the letter tomorrow if you send it off now.
- c. You must leave at once, or you will miss the train.
- d. As soon as everyone was ready, I gave the signal.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

How to Encourage Your Child to Keep Fit in the Technology Age

With so much technology access today, how do you keep your kids fit and healthy?

Since the rise of mobile devices, it has become even more likely that kids will opt to sit on the couch and play games on their wireless mobile devices than to go

outside and play. This creates more sedentary behavior on the part of children and young people, adding to the already worsening childhood obesity issue.

How do you keep your kids fit and healthy amid all of the temptations to be lazy and obsessed with digital media?

Keeping Kids Fit in a Technology Age

1. Encourage kids to spend half their time after school outside (such as, when they first get home), to unwind, followed by the other time doing homework and digital media. If they follow some sort of routine or “after school” schedule, they will be less likely to stay on the mobile technology for too long a period of time and vary their activities.

2. Limit time on computers and mobile technology. By setting limits to how long they are allowed to be involved with technological gadgets, they will be more likely to engage in more physical activities.

3. Get them involved in specific sports and after school extracurricular events. By having kids participate in specific sporting events that they enjoy, they will be less likely to fall into the trap of obsessive use of technology. Choose sports like Track, Football, or Band. These types of activities have a social reward factor too. They will enjoy participating in these types of events, since they will be able to interact with other kids and make friends, and they will be more fit as well due to the high level of physical activity.

4. Assign outside chores which require physical activity for pay. Even if you are not in the habit of assigning your kids chores, offering a money incentive for doing a good job on outside work will send the message that you want them to do outside work and keep in shape, as well as their other pursuits.

5. Instill values regarding physical fitness and good health habits. If you communicate to your kids that you value good health, being in shape, and well-being, kids will emulate this. Remember that they do more what you do than what you say, so be sure to practice good health habits, including eating right, exercise, and other things that promote good health yourself too.

In this day of instant gratification and instant media access, kids can get addicted to their mobile devices. This creates problems in a number of areas, not the least of which is a lack of physical activity. With childhood obesity on the rise, it is important that you encourage kids to be as active in the real world as they are online or with mobile gadgets, limit times on such technology, get them involved in sports or other extracurricular activities, and set an example by your own actions.

Parents play a large role in the habits that last a lifetime for young people today. Teach them the importance of good health habits and taking care of their body, as well as their mind. Teach them that technology is great, perhaps one of the greatest things man has ever invented and that it is a tool to make our lives better, but we need to be as healthy and fit as possible too.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, 2010.

Дополнительная литература

2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник для студентов высших учебных заведений. – Элиста, Издательство «Успех», 2002.
3. Христорожественская Л.П. Практический курс английского языка в 2-х частях. – Минск, «Книжный дом», 2004.
4. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Шевелёва С.А. 101 типичная грамматическая ошибка. – М.: Проспект, 2016.
6. Васильева Е.А. Думай по-английски. – М.: Проспект, 2016.

Образец оформления титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № ____

Вариант № ____

по дисциплине

«Иностранный язык (английский)»

Выполнил: студент ____ группы

(фамилия, инициалы студента)

Проверил: ст. преподаватель Селиванова Е.Г.

Чайковский 202__