

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 13:43:49
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef737c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

**Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных
наук**

**Методические материалы по выполнению реферата по дисциплине
«Психология и педагогика»**

Для обучающихся по направлениям подготовки
49.03.01 Физическая культура,
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура),
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Разработчик:
Данилова А.В.,
к.п.н., доцент

Рассмотрено на
заседании кафедры
СГПиЕН
Протокол от «11»
февраля 2020 г. № 14

ВВЕДЕНИЕ

Одной из форм обучения в высшем учебном заведении является научно-исследовательская работа студента. При этом важным этапом овладения этой формой является выполнение реферата.

Учебным планом Чайковского государственного института физической культуры для направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (форма обучения – заочная) предусматривается выполнение рефератов по дисциплине «Психология и педагогика» (в первом семестре по разделу «Психология»; во втором семестре по разделу «Педагогика»).

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину, в основном, самостоятельно. Вследствие этого выполнение реферата является одной из форм активизации учебного процесса через самостоятельную работу студентов. При этом реферат является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний студентов, а также уровня их самостоятельности, активности и креативности в учебном процессе. Однако у многих студентов нет чёткого представления об основных этапах подготовки реферата, структуре и содержании основных его разделов. В связи с этим допускается много ошибок в оформлении текста, рисунков, таблиц, списка использованных источников.

Целью данных методических указаний является изложение общей методики подготовки реферата и основных требований к его содержанию и оформлению.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рефераты выполняются в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и специальной литературы по теме.

Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области исследования на основании аналитического обзора научных источников, исследования материалов прикладной психологии.

Целью реферата является актуализация и закрепление теоретических знаний, получаемых студентами в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика», а также развитие навыков самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности студентов.

Выполнение реферата предполагает самостоятельную работу студента по определённой теме на основе изучения научной литературы, и направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков в подборе литературы;
- анализ изучаемого материала;
- грамотное и логичное изложение содержания основных положений темы.

Тематика рефератов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины.

Реферат является одной из форм допуска студента к зачёту.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

Работа над рефератом условно разделяется на несколько этапов:

- подбор литературы;
- написание текста с указанием библиографических данных используемых источников;

- подготовку доклада и презентации;
- выступление с докладом и демонстрация презентации на защите реферата.

Содержание реферата должно соответствовать теме.

Рекомендации по действиям при выполнении реферата содержатся в таблице 1.

Таблица 1 – Последовательность и содержание действий при выполнении реферата

| № п/п | Последовательность и содержание действий |
|-------|--|
| 1. | Чётко уяснить содержание темы реферата, составить перечень главных вопросов, подлежащих рассмотрению, и написать их краткое содержание. |
| 2. | Составить календарный план работы над рефератом, предусматривающий адекватные сроки подбора и изучения литературы, составления плана реферата, написания каждого раздела, разработки схем, таблиц, иллюстраций, редактирования, оформления, представления работы. |
| 3. | Подобрать соответствующую литературу, пользуясь каталогами библиотеки, библиографическими указателями, официальными сайтами Интернет-ресурсов. |
| 4. | Ознакомиться с литературой для накопления знаний и осмысления избранной темы. |
| 5. | Составить план реферата с указанием наименования темы, перечня основных разделов и их краткого содержания. |
| 6. | Изучить литературу и выполнить необходимые записи. |
| 7. | Проанализировать собранные материалы. |
| 8. | Написать и оформить реферат. |
| 9. | Подготовить доклад и презентацию, раскрывающие основное содержание реферата. |
| 10. | Представить реферат на проверку преподавателю. |
| 11. | Пройти процедуру защиты реферата на практическом занятии. |
| 12. | При оценке «не зачтено» доработать в соответствии с замечаниями рецензии, представить реферат на повторное рецензирование, ознакомиться с повторной рецензией. |
| 13. | Проверенный реферат с рецензией разместить в электронную информационно-образовательную среду, находящуюся на сайте института (Курсы – окно для поиска дисциплины – напечатать название курса (Психология и педагогика) – Применить – «Психология и педагогика» (найти необходимый шифр направления подготовки) – значок «Отправка работы преподавателю». |

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА

В перечне тем рефератов предлагается 15 тем, где каждая тема определяется в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося согласно предложенному перечню.

Таблица 2 – Определение темы реферата

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| А | В | Д | Ё | З | К | М | О | Р | Т | Ф | Ц | Ш | Э | Ю |
| Б | Г | Е | Ж | И | Л | Н | П | С | У | Х | Ч | Щ | | Я |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

Изменения допускаются только по согласованию с преподавателем.

При необходимости студент обращается к преподавателю для согласования плана реферата, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата.

Внимание! Реферат, выполненный не по своей теме, к проверке и защите не допускается!

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Раздел «Психология»

1. Эволюция развития психики человека.
2. Сознание и бессознательное.
3. Методы психодиагностики.
4. Игра как вид деятельности.
5. Эмоциональные процессы в деятельности личности.
6. Формирование личности ребёнка дошкольного возраста.
7. Особенности развития личности ребёнка младшего школьного возраста.
8. Особенности развития личности детей подросткового возраста.
9. Формирование и развитие волевых качеств детей младшего школьного возраста.

10. Характер личности и его формирование.
11. Мотивационная сфера личности.
12. Особенности формирования и развития самооценки.
13. Возрастные кризисы и способы их преодоления.
14. Общение как вид деятельности человека.
15. Конфликт в процессе общения: участники, виды, причины, разрешение.

Раздел «Педагогика»

1. Семейное воспитание в процессе формирования личности ребёнка.
2. Формирование нравственности в рамках семейного воспитания.
3. Адаптация ребёнка первоклассника к процессу обучения в школе.
4. Урок, как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
5. Деятельность классного руководителя с коллективом учеников первого года обучения.
6. Деятельность классного руководителя в процессе воспитания обучающихся старших классов.
7. Мотивация обучающихся к учебной деятельности.
8. Патриотическое воспитание школьников начальных классов средствами внеклассных мероприятий.
9. Эстетическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении.
10. Модернизация системы образования в современной России.
11. Современная отечественная идеология воспитания.
12. Отличительные особенности системы образования зарубежных стран и России.
13. Методы и средства управления педагогическим процессом в образовательном учреждении.
14. Система принципов воспитания в современных образовательных учреждениях.

15. Имидж педагога, как условие успешной профессиональной деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области психологии и педагогики на основании аналитического изучения источников. В их число могут входить:

- учебники и учебные пособия;
- диссертации;
- монографии;
- материалы, опубликованные в отечественной и зарубежной периодике;
- информация, размещённая в сети Интернет;
- иные различные материалы.

В процессе подготовки реферата появляется возможность анализировать научные, литературные и другие источники информации, выделять в них главное, давать критическую оценку материалам, выявлять имеющиеся проблемы в своей практической деятельности, приобретения умения обобщать отечественный и зарубежный опыт, аргументировано обосновывать выводы и разрабатывать рекомендации по решению возникающих проблем.

К выполнению реферата предъявляются следующие требования:

- работа должна быть выполнена самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание работы должно отображать состояние изучаемой проблемы;

- особое внимание следует обратить на связь теоретических положений с практикой;
- при выполнении реферата должны быть использованы не менее пяти различных источников;
- в работе следует обязательно делать сноски на список использованных источников;
- работа должна содержать обобщённые выводы.

Обязательная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (состоит из 2-4 разделов), заключение (выводы, рекомендации), список использованных источников, приложения.

Титульный лист должен быть оформлен согласно установленному образцу (приложение 1) и является самой первой страницей работы, но не нумеруется.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц каждого раздела. Названия и номера разделов, указанные в оглавлении, должны соответствовать разделам, указанным по тексту основного содержания реферата.

Во **введении** (1–2 стр.) обосновывается актуальность и важность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость, анализируется степень освещения избранной темы в литературе, излагаются конкретные существующие и потенциальные проблемы.

В **основной части** реферата (10–12 стр.) раскрываются главные аспекты темы, излагаются факты, представленные в современной научной и другой специализированной литературе.

Целесообразным является описание истории возникновения проблемы или данного понятия. Также необходимо сделать акцент на последних изменениях и нововведениях.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность студента должна проявиться в умении сравнивать различные точки зрения, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для разработки выводов и практических рекомендаций. Основные положения реферата с элементами анализа и оценки, могут выражаться в таких словах: «Автор впервые рассматривает проблему...», «По мнению специалистов-практиков...», «Сравнение различных точек зрения позволяет утверждать...» и т.д. Для большей наглядности здесь же могут быть приведены графики, таблицы, схемы, диаграммы.

При написании текста следует делать ссылки на авторов тех работ, материал которых излагается или цитируется. Ссылки на источник размещают в конце предложения, указывая номер источника по общему списку литературы в квадратных скобках [2]. В конце реферата студенту необходимо обязательно привести полный список литературы (не менее 5 источников), включая адреса Интернет-ресурсов.

При обобщении материала студент может столкнуться с различной трактовкой отдельными исследователями одного и того же вопроса. В подобной ситуации следует критически проанализировать выводы различных авторов или отметить в тексте, что по изучаемому вопросу в литературе нет единого мнения и сделать ссылку на эти источники. Рекомендуется изложить принципы (показатели, свойства, признаки), лежащие в основе разных видов классификации понятия. Следует не только и не столько фиксировать значимые факты, события, мнения, сколько делать необходимые обобщения, давать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации.

Текст, графики, таблицы, схемы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Не рекомендуется вести изложение материала реферата от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее писать «по мнению автора» (реферата) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы специалистов в этой области свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведённые исследования подтверждаются ... » и т.п.

Ссылаясь в тексте на графики, диаграммы, схемы или таблицы, следует пользоваться словами «приведены», «характеризуются», «показаны», «изображены».

В реферате важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

В **заклучении** (1–2 стр.) излагаются краткие обобщения по существу рассмотренных проблем в виде выводов.

В **приложении** выносятся материалы, служащие подтверждением или иллюстрацией тех или иных положений реферата, в том числе выдержки из документов. Это позволяет избежать перенасыщения информацией текста основной части.

Завершающим этапом работы является письменное оформление реферата.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РЕФЕРАТА

Реферат должен оформляться с соблюдением установленных правил. Объём реферата определяется характером и сложностью темы. Рекомендуемый объём реферата не должен превышать 20-25 страниц печатного текста без учёта иллюстраций, схем и таблиц, помещённых в приложении.

При электронном наборе материала (на компьютере) следует применять режим шрифта Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5, поля: слева – 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Распечатанный реферат вкладывается в скоросшиватель, в конце которого помещается CD-R (в файле для CD), на котором представлен файл с текстом реферата в формате Microsoft Word doc. и файл с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.pptx, которую студент демонстрировал при защите реферата.

Работа, представленная с нарушением указанных требований, не принимается, возвращается автору для доработки и устранения недостатков.

Ссылки должны быть даны дважды: в виде списка литературы, помещаемого в конце работы и в виде квадратных скобок с соответствующим порядковым номером из списка использованных источников, размещаемых по тексту реферата.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания и должен насчитывать не менее пяти источников.

7. ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ В ОФОРМЛЕНИИ РЕФЕРАТА

В ходе представления реферата студенты чаще всего совершают следующие ошибки:

- поверхностное и/или неполное раскрытие основных теоретических проблем;
- реферат или отдельные его части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии;
- изменены границы полей, размер шрифта, межстрочный интервал; выравнивание текста ведётся не «по ширине»; между абзацами увеличены межстрочные интервалы;
- не соблюдены требования к объёму реферата;
- страницы в реферате не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации;

- отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность;

- порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам источников в списке цитируемой литературы;

- нарушены правила оформления таблиц и рисунков; размеры рисунков неоправданно велики или малы.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

- наименование темы реферата не соответствует утверждённой;
- недостаточное обоснование актуальности и теоретической значимости изучаемого вопроса, поверхностный анализ используемого материала;

- выводы в недостаточной мере отражают изученную проблему;
- нарушение требований по оформлению реферата;
- использование устаревших статистических данных;
- использование информации без ссылок на источник или несоответствие источников литературы, упоминаемых в тексте, общему списку использованных источников.

При написании реферата наиболее типичными недостатками являются:

- логические ошибки в изложении материала;
- отсутствие конкретной связи изложенного теоретического материала с конкретной темой исследования (содержание выполненного реферата не соответствует выбранной теме);

- неправильное оформление литературных и электронных источников или полное его отсутствие;

- отсутствие творческого, личностного подхода студента к поставленной научной проблеме;

- отсутствие выводов (заключения).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата – показатель полученных студентом знаний по дисциплине «Психология и педагогика» самостоятельности мышления; владения терминологическим аппаратом; умения работать с литературными источниками; правильном оформлении научного текста.

Согласно утверждённому в ФГБОУ ВО «ЧГИФК» Положению о фондах оценочных средств выполненный обучающимся реферат оценивается по определённым критериям, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания реферата

| Баллы (по БРС) | Оценка | Критерии оценки |
|----------------|-----------------------|---|
| 10-9 | «отлично» | Исследование имеет научный характер. Содержание реферата соответствует заявленной теме. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Прослеживается умение работать с литературой, систематизировать и структурировать, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности. Студент демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. |
| 8-7 | «хорошо» | Исследование выполнено самостоятельно, имеет научный характер. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Отмечается достаточный уровень владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Имеются незначительные стилистические погрешности. Студент демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. |
| 6-4 | «удовлетворительно» | Материал исследования не всегда излагается логично, последовательно. Отмечается недостаточный уровень владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Имеются стилистические погрешности. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме. Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. |
| 3-1 | «неудовлетворительно» | Реферат не соответствует заявленной теме. Не структурирован, не обеспечивает понимание его содержания. |

Оценка реферата включает такой этап, как рецензирование, который предполагает следующее: преподаватель прочитывает работу и даёт на неё

краткий письменный отзыв, раскрывающий достоинства и недостатки выполненного реферата.

Оценка «не зачтено» ставится, если не соблюдены требования по структуре написания и оформлению реферата.

Оценка «не зачтено» проставляется в следующих случаях:

- реферат выполнен на основе устаревшего фактического материала;
- в реферате отсутствуют ссылки на источники;
- в реферате отсутствует список использованных литературных и электронных источников;
- в работе нет нумерации страниц;
- текст реферата не отражает существа темы.

Если реферат получил оценку «не зачтено», то необходимо внести соответствующие исправления с учётом сделанных замечаний. В этом случае реферат может быть направлен на доработку. «Доработка» оформляется студентом и брошюруется отдельно в конце первого варианта реферата для удобства проверки степени учёта замечаний первоначальной рецензии.

Реферат после доработки направляется на повторное рецензирование. Первоначальная рецензия прилагается к реферату.

Повторная проверка реферата осуществляется, как правило, тем же преподавателем, который рецензировал его в первый раз.

Проверенные рефераты не возвращаются студенту, лучшие из них хранятся в фонде кафедры.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чём делается запись на титульном листе.

Студент, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к сдаче зачёта.

Студенты, не выполнившие реферат или не получившие зачёта по реферату, не допускаются к сдаче зачёта по изучаемой дисциплине «Психология и педагогика».

9. ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Защита реферата может проходить:

- в форме публичного выступления (автор работы выступает с сообщением (5-7 мин.) по теме реферата, освещает состояние проблемы, выводы и рекомендации. Затем отвечает на вопросы преподавателя / слушателей);
- в форме собеседования (преподаватель задаёт вопросы по теме реферата, автор работы отвечает на вопросы).

10. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ

1. Волкова, А. А. Психология и педагогика для студентов вузов / А. А. Волкова, Л. В. Димитрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 256 с. – ISBN 5-222-05141-2.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с. – ISBN 5-7695-3605-5.
3. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2017. – 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская – Москва : Гардарики, 2004. – 480 с. – ISBN 5-8297-0096-4.
5. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Головнева. – Москва : Высшая школа, 2006. – 256 с. – ISBN 5-06-005486-1.
6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.

7. Изард, К. Э. Психология эмоций / Кэррол Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 464 с. – ISBN 5-314-00067-9.
8. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. И. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с. – ISBN 5-8046-0125-3.
9. Каменская, В. Г. Психология развития: общие и специальные вопросы : учебное пособие / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-89814-420-3.
10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 512 с. – ISBN 5-85880-142-02
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 352 с. – ISBN 5-691-01009-3.
12. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0.
13. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 544 с. – ISBN 5-7695-0641-5.
14. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : [в 3 томах] / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. Т. 1 Введение в психологию. – 726 с. – ISBN 978-5-9916-0967-8.; Т. 2 Познавательные процессы и психологические состояния. – 1007 с. – ISBN 978-5-9916-1385-9.; Т. 3 Психология личности. – 739 с. – ISBN 978-5-9916-1510-5.
15. Немов, Р. С. Психология: словарь–справочник : в 2 частях / Р. С. Немов. – Москва : Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – ISBN 5-305-00062-9.
16. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – Москва : Вузовский учебник, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-9558-0025-7.
17. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебник / Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. [и др.]. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с. – ISBN 5-7695-0599-0.

18. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с. – ISBN 978-5-392-16726-5.
19. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – ISBN 5-7107-7304-2.
20. Петровский, А. В., Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с. – ISBN 5-7695-0465-Х.
21. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2010. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-0168-9.
22. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 432 с. – ISBN 5-272-00266-0.
23. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. – ISBN 5-305-00102-1.
24. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с. : ил. – ISBN 5-314-00016-4.
25. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. – ISBN 978-5-7695-9408-3.
26. Столяренко, В. Е. Психология и педагогика : учебник / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. – 4-е изд. – Москва: Юрайт, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD). – Текст : электронный.

Приложение
Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Психология и педагогика»
раздел «Психология» (либо раздел «Педагогика»)
(в строке указать нужный раздел)

(в строке указать формулировку темы реферата без слова «Тема»)

Выполнил: студент группы _____

(Фамилия, инициалы студента)

Проверила: к.п.н., доцент
Данилова А. В.