

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбраманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:01:40
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 24 » июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессиональную деятельность (Б1.О.05)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, предусмотренных для ознакомления бакалавров с содержанием профессиональной деятельности, особенностями организации учебного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности и функциями бакалавра по адаптивной физической культуре;
- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать убеждение в необходимости бакалавров по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процесса комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Знает: социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК-6.2. Умеет: определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; Умеет: -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания,

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</p>

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» (Б1.О.05) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: -

Знания, умения, и/или опыт практической деятельности сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: История адаптивной физической культуры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
		<i>в академических часах</i>	
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	4
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
		<i>в академических часах</i>	
		<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	4	6	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	8	14	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	4	8	12	14	26	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-3 ПР-3	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	-	2	10	12	УО-3	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	8	8	УО-3	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-3	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-3	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-1 ПР-3	ТТ ННТ
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	16	18	УО-3 ПР-3	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	2	4	26	30	УО-1 УО-3	ТТ ННТ
ИТОГО:			4	4	8	100	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа • занятия семинарского типа <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-3 – эссе. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p align="center">Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>
2	<p align="center">Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др. Классификация инвалидов. Предмет, цель адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2,3.</i> Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебно-педагогический контроль в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой.</p>
3	<p align="center">Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Перечислить термины и понятия, которые не рекомендуется использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.</p>
4	<p align="center">Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Характеристика универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5,6.</i> Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная практика: ознакомительная, производственная практика: профессионально-ориентированная, преддипломная практика,</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
5	<p align="center">Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область</p>

	<p>профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7,8.</i> Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание». Функции, задачи и виды самостоятельной работы студентов. Характеристика аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, заучивание, пересказ, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Показать основные отличия в структурных элементах реферата и курсовой работы. Подготовить презентацию на тему «Моя автобиография», соблюдая все требования к ее оформлению</p>
	<p>Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные функции бакалавра по адаптивной физической культуре: образовательная, развивающая, организаторская, воспитательная, хозяйственная, судейская, агитационно-пропагандисткая, исследовательская, ориентационная, конструктивная, коммуникативная, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9,10.</i> Специфические функции бакалавра по адаптивной физической культуре: развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, лечебно-восстановительная, профилактическая, социализирующая, гуманистическая, эстетическая, этическая, интегративная. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Распределить функции в зависимости от вида адаптивной физической культуры.</p>
6	<p>Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11,12.</i> Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Должностные обязанности тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Этика профессиональной деятельности бакалавра АФК. Синдром «психического выгорания», пути его профилактики и коррекции. Права и обязанности студентов. Сферы и виды деятельности студентов. Формы и методы работы. Виды самостоятельной работы студентов. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Работа с литературой в библиотеке. Основные требования к личностным качествам студента и этика поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре»</p>
7	
8	<p>Тема Виды адаптивной физической культуры</p>

	<p><i>Занятия лекционного типа 7,8.</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-16.</i> Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: дать характеристику ценностным (аксиологическим) концепциям отношения общества к инвалидам: инвалидизма, социальной полезности, личностно-ориентированной.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.</p>
	Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Дать определение основным понятиям: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Ознакомиться с предметом, целью и задачами адаптивной физической культуры.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Рассмотреть классификацию инвалидов и актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</p>

3	<p align="center">Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Перечислить термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.</p>
4	<p align="center">Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».</p>
5	<p align="center">Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Формы учебного процесса и виды контроля. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная, производственная, преддипломная. Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
6	<p align="center">Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой: ознакомиться с основными (образовательной, развивающей, организаторской, воспитательной, хозяйственной, судейской, агитационно-пропагандистской, исследовательской, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, функцией педагогического контроля, функцией помощи и страховки) и специфическими (развивающей, коррекционно-компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, гедонистической, лечебно-восстановительной, профилактической, социализирующей, гуманистической, эстетической, этической, интегративной) функциями бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.</p>
7	<p align="center">Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Ознакомиться с требованиями к теоретической подготовленности выпускника, нормативными документами, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре (основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда), должностными обязанностями тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК, требованиями к личности бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Дать характеристику профессионально важным качествам личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Ознакомиться с этикой профессиональной деятельности бакалавра АФК, профессионально важными личностными качествами бакалавра по адаптивной физической культуре. Написать эссе на тему: «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре».</p>
8	<p align="center">Тема Основные виды адаптивной физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить</p>

<p>потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>
--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30%	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Адаптивная физическая культура в системе высшего	10	8	30

образования			
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		8	
3. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.		6	
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре		6	
5. Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».		8	
6. Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.		6	
7. Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.		8	
8. Виды адаптивной физической культуры		10	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под общ.ред. С.П. Евсева. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2007, 2010. – 291 с.

2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. /Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/под общ.редакцией проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура: краткий энциклопедический словарь. – М.: Флинта, 2003. –144 с.
3. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура». - СПб., с 2005. по 2019г
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. –475 с.
5. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.