

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:07  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики единоборств

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (Б1.О.05)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020,2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 1, 2 семестр заочная: 1, 2 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 6 часов: 216</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>



## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение современной системы научного знания о физической культуре и спорте и проблематики концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с тенденциями развития эмпирических и теоретических научных знаний в спорте и физической культуре;
- проанализировать современные философские проблемы спорта и физической культуры;
- изучить проблематику научных исследований в теории и методике спортивной тренировки.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Выработывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложных организованных явлений;</li><li>– системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li><li>– систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li><li>– тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li><li>– обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li><li>– современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта;</li><li>– наиболее эффективные способы осуществления исследовательской деятельности в спорте и физической культуре.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать направления научной, аналитической и методической работы, определять содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, докладов для семинаров, конференций по физической культуре и спорту;</li><li>– оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления существующей проблематики;</li><li>– проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li><li>– выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-</li></ul>

		<p>методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в области физической культуры и спорта;</li> <li>– проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия стратегических решений по ее совершенствованию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения направлений научной, аналитической и методической работы, определения тематик методических пособий, докладов для семинаров, конференций по физической культуре и спорту.</li> <li>– определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>– представления результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>– осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>– постановки стратегических задач профессиональной деятельности в сфере ФКиС;</li> <li>– разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее реализации.</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные</i>		
<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p>ОПК-7.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-7.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>– теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>– процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая информационный поиск и современные технологии;</li> <li>– использовать актуальные средства, методы, технологии физической культуры и массового спорта и их использования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные методики и технологии физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>

		<p>– доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> <li>– разработки практических рекомендаций для развития физической культуры и массового спорта.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основы проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</li> <li>– современные методы научно-исследовательской деятельности, применяемые в смежных с физической культурой и спортом областях знаний;</li> <li>– суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>– порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>– правила цитирования;</li> <li>– требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>– алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования и их обоснования терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>– обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>– интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>– разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li> <li>– выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>– использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики;</li> <li>– формулировать результаты, полученные с помощью методов из смежных с физической культурой и спортом областей знаний;</li> <li>– интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска информации, необходимой для решения проблем физической культуры и спорта;</li> <li>– проведения научных исследований по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</li> <li>– применения современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</li> </ul>
--	--	--

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» (Б1.О.05) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта, Учебная практика: ознакомительная, Научно-исследовательская работа, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика.

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		1 сем.	2 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	30	66
1.1	Занятия лекционного типа	12	10	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	20	44
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72	78/27	150/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108	216
		3	3	6

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		1 сем.	2 сем.	Всего
1	Контактная работа	14	14	28
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10	20
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94	94/9	188/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108	216
		3	3	6

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в предмет	УК-1.1, УК-1.2	0	2	2	8	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Проблемы качества научной работы и академический плагиат	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	2	4	6	18	24	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Философские проблемы спорта	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	2	6	8	18	26	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Философские проблемы олимпийского движения	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	4	6	10	18	28	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Проблема взаимоотношения спорта и политики	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	4	6	10	18	28	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Актуальные проблемы и тенденции развития теории и методики спортивной тренировки	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	2	4	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
7	Концептуальные проблемы построения многолетней спортивной подготовки	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	8	16	24	60	84	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	<b>216</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Введение в предмет	УК-1.1, УК-1.2	0	0	0	10	10	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
2	Проблемы качества научной работы и академический плагиат	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	2	2	4	24	28	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
3	Философские проблемы спорта	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	2	2	4	24	28	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
4	Философские проблемы олимпийского движения	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	0	4	4	24	28	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
5	Проблема взаимоотношения спорта и политики	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	0	2	2	24	26	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
6	Актуальные проблемы и тенденции развития теории и методики спортивной тренировки	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	0	2	2	12	14	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
7	Концептуальные проблемы построения многолетней спортивной подготовки	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	4	8	12	70	82	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>188</b>	<b>216</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>работа в малых группах.</li> </ul>	<p>Устный опрос (УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p>Письменные работы (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест, письменный ответ.</li> </ul> <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>



## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<b>Тема Введение в предмет</b>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Цель, задачи дисциплины. Зачетные требования. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Ведение в философию физической культуры и спорта. Дискуссии о предмете философии. Философия и наука. Предмет философии. Спорт и его разновидности. Сущность и специфика спортивного соревнования. Становление, развитие и современное состояние философской рефлексии спорта. Взаимоотношение философии спорта с другими дисциплинами.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Ответить на вопросы: 1) что является предметом философии физической культуры и спорта? 2) Каким образом философия спорта связана с другими науками? 3) Каким образом происходило развитие философской рефлексии спорта?</p>
2	<b>Тема Проблемы качества научной работы и академический плагиат</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение понятия «плагиат» и его роль в современном обществе. Нормативно-правовое регулирование плагиата в мире и РФ. Академические нормы этики. Самоплагиат. Корректные и некорректные заимствования. Примеры плагиата.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Некорректные заимствования в научных работах и способы их обнаружения. Самостоятельный текст. Адаптированный текст. «Классический» плагиат. Скрытое некорректное заимствование. Экспертиза по выявлению плагиата и некорректных заимствований. Вольные сетевые сообщества. Интернет-ресурсы для проверки текста на наличие плагиата.</p> <p>Организация работы ВАК РФ. Проблемы в работе ВАК. Схемы организации научной работы в России и странах Европы.</p> <p>Практический разбор примеров различных видов плагиата.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Провести теоретический анализ минимум 5 публикаций по направлению ВКР с соблюдением норм академической этики и правил научного цитирования.</p>
3	<b>Тема Философские проблемы спорта</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика философских проблем спорта. Виды философских проблем спорта: философско-мировоззренческие, социально-философские, культурологические. Мироззрение. Мироззренческие универсалии. Оценка и ценностное отношение субъекта и объектов с точки зрения их значимости, важности, полезности. Формы проявления оценки и ценностного отношения. Субъективная оценка и ее виды.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-6.</i> Практический разбор современных примеров философско-мировоззренческих проблем спорта.</p> <p>Практический разбор современных примеров социально-философских проблем спорта.</p> <p>Практический разбор современных примеров культурологических (этических и эстетических) проблем спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу с характеристикой каждого вида философских проблем спорта. Привести 5-6 современных примеров философских проблем спорта каждого вида.</p>
4	<b>Тема Философские проблемы олимпийского движения</b>
	<p><i>Занятия лекционного типа 3-4.</i> Кубертеновская философская концепция олимпийского движения. Олимпийская хартия. Фундаментальные положения концепции олимпийского движения П. де Кубертена. Реформа системы образования и воспитания. Ориентация на идеалы гуманизма. Обоснование возможностей спорта для воспитания личности и совершенствования личностных отношений. Противоречивое влияние спорта на личность и социальные отношения. Меры П. де Кубертена для избегания негативного влияния спорта на личность. Система спортивного воспитания. Олимпийское поведение в соперничестве. Меры для реализации идеалов олимпизма.</p> <p>Современные философские интерпретации основных ценностей олимпийского движения. Тенденции современного олимпийского движения. Ценности современного олимпийского движения. Fair Play. Kalos Kagatos. Противоречие между гуманистическим идеалом и прагматизмом</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9.</i> Противоречие между олимпийской философией и реалиями олимпийского спорта. Идея возрождения Олимпийских игр. Критика первых ОИ. Усиление прагматического направления ОИ. Современная философия ОИ. Позитивное значение перемен в олимпийском движении. Проблемы коммерциализации олимпийского спорта. Культурная гегемония ОИ. Снижение интереса молодежи к ОИ. Варианты дальнейшего развития олимпийского движения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описать развитие философской концепции олимпийского движения П. де Кубертена. Перечислить противоречия между олимпийской философией и реалиями олимпийского спорта. Охарактеризовать основные проблемы коммерциализации олимпийского спорта.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Тема Проблема взаимоотношения спорта и политики</b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Проблема взаимоотношения спорта и политики. Исключение ЮАР из ОД в 1966 г. как первое проявление проблемы взаимоотношения спорта и политики. Проблемы</p>

	<p>взаимоотношения спорта и политики на Олимпиаде 1972 г. в Мюнхене, Олимпиаде 1976 г. в Монреале, Олимпиаде 1980 г. в Москве, Олимпиаде 1984 г. в Лос-Анжелесе, Олимпиаде 2014 г. в Сочи. Мнения в поддержку утверждения «Спорт – вне политики». Мнения в поддержку утверждения «Спорт – насквозь политичен». Оценка связи спорта и политики.</p> <p>Понятие «политика». Сфера политики. Относительная независимость спорта от политики. Что не является политическим в спорте? Политические факторы. Политические проблемы, с которыми регулярно сталкивается МОК при проведении ОИ.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12.</i> Предложения для снижения «политизации» спорта. Отказ от национальных флагов и гимнов во время проведения ОИ. Предложения Жана де Бомона.</p> <p>Формы связи спорта с политикой. Использование спорта в политических целях. Формы использования ОИ и в международной политике. Ориентация форм использования спорта в политических целях. Субъекты спортивной политики. Спортсмен как политическая фигура, его политическая активность. Политическое участие граждан. Каналы участия граждан в политической жизни. Разновидности субъектов политической жизни. Политическое воспитание спортсменов и роль спорта в этом воспитании. Особенности политического воспитания молодежи в спорте в СССР (России) и других странах. Спортивно-политическая культура. Влияние социально-политической структуры общества на спорт и спортивную политику. Особенности развития спорта в странах с авторитарным режимом управления. Особенности развития спорта в странах национал-социализма. Особенности развития спорта в странах с демократическим режимом управления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Перечислить проблемы взаимоотношения спорта и политики. Охарактеризовать связь политики и спорта на современном этапе развития общества. Охарактеризуйте роль и функции субъектов спортивной политики. Составить таблицу с характеристикой особенностей развития спорта в странах с разным режимом власти.</p>
6	<p><b><i>Тема Актуальные проблемы и тенденции развития теории и методики спортивной тренировки</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Актуальные проблемы современного спорта. Особенности современного развития спорта. Основные направления совершенствования подготовки спортсменов на современном этапе. Построение многолетней спортивной подготовки как наиболее актуальная проблема современного спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Организационные, материально-технические и научно-методические основы спорта и их влияние на спортивную подготовку.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Перечислить актуальные проблемы спортивной подготовки. Перечислить отличия современного спорта от спорта 70-х, 80-х годов. Описать основные причины, влияющие на построение многолетней спортивной подготовки. Ответить на вопрос: каким образом организационные, материально-технические и научно-методические основы влияют на спортивную подготовку?</p>
7	<p><b><i>Тема Концептуальные проблемы построения многолетней спортивной подготовки</i></b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 8-11.</i> Роль и значение Федеральных стандартов спортивной подготовки. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам в избранном виде спорта.</p> <p>Основные противоречия традиционного подхода к тренировочному процессу спортсменов высокого класса. Традиционная теория планирования подготовки спортсменов: достоинства и недостатки. Концепция блоковой периодизации. Продолжительность и физиологический фон остаточных тренировочных эффектов для различных двигательных качеств после прекращения развивающей программы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-22.</i> Практическое составление структуры и программы накопительного, трансформирующего, реализационного мезоциклов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разобрать структуру и программу накопительного, трансформирующего, реализационного мезоциклов. Разработать план годичного цикла подготовки (на примере ИВС). Подготовка к экзамену.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<b>Тема Введение в предмет</b>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Цель задачи дисциплины. Зачетные требования. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.</p> <p>Введение в философию физической культуры и спорта. Дискуссии о предмете философии. Философия и наука. Предмет философии. Спорт и его разновидности. Сущность и специфика спортивного соревнования. Становление, развитие и современное состояние философской рефлексии спорта. Взаимоотношение философии спорта с другими дисциплинами.</p> <p>Домашнее задание. Ответить на вопросы: 1) что является предметом философии физической культуры и спорта? 2) Каким образом философия спорта связана с другими науками? 3) Каким образом происходило развитие философской рефлексии спорта?</p>
2	<b>Тема Проблемы качества научной работы и академический плагиат</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение понятия «плагиат» и его роль в современном обществе. Нормативно-правовое регулирование плагиата в мире и РФ. Академические нормы этики. Самоплагиат. Корректные и некорректные заимствования. Примеры плагиата.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Некорректные заимствования в научных работах и способы их обнаружения. Самостоятельный текст. Адаптированный текст. «Классический» плагиат. Скрытое некорректное заимствование. Экспертиза по выявлению плагиата и некорректных заимствований. Вольные сетевые сообщества. Интернет-ресурсы для проверки текста на наличие плагиата.</p>
	<p>Организация работы ВАК РФ. Проблемы в работе ВАК. Схемы организации научной работы в России и странах Европы.</p> <p>Практический разбор примеров различных видов плагиата.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Провести теоретический анализ минимум 5 публикаций по направлению ВКР с соблюдением норм академической этики и правил научного цитирования.</p>
3	<b>Тема Философские проблемы спорта</b>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика философских проблем спорта. Виды философских проблем спорта: философско-мировоззренческие, социально-философские, культурологические. Мироззрение. Мироззренческие универсалии. Оценка и ценностное отношение субъекта и объектов с точки зрения их значимости, важности, полезности. Формы проявления оценки и ценностного отношения. Субъективная оценка и ее виды.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Практический разбор современных примеров философско-мировоззренческих проблем спорта.</p> <p>Практический разбор современных примеров социально-философских проблем спорта.</p> <p>Практический разбор современных примеров культурологических (этических и эстетических) проблем спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу с характеристикой каждого вида философских проблем спорта. Привести 5-6 современных примеров философских проблем спорта каждого вида.</p>
4	<b>Тема Философские проблемы олимпийского движения</b>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Кубертеновская философская концепция олимпийского движения. Олимпийская хартия. Фундаментальные положения концепции олимпийского движения П. де Кубертена. Реформа системы образования и воспитания. Ориентация на идеалы гуманизма. Обоснование возможностей спорта для воспитания личности и совершенствования личностных отношений. Противоречивое влияние спорта на личность и социальные отношения. Меры П. де Кубертена для избегания негативного влияния спорта на личность. Система спортивного воспитания. Олимпийское поведение в соперничестве. Меры для реализации идеалов олимпизма.</p> <p>Современные философские интерпретации основных ценностей олимпийского движения. Тенденции современного олимпийского движения. Ценности современного олимпийского движения. Fair Play. Калос Кагатос. Противоречие между гуманистическим идеалом и прагматизмом</p> <p>Противоречие между олимпийской философией и реалиями олимпийского спорта. Идея возрождения Олимпийских игр. Критика первых ОИ. Усиление прагматического направления ОИ. Современная философия ОИ. Позитивное значение перемен в олимпийском движении. Проблемы коммерциализации олимпийского спорта. Культурная гегемония ОИ. Снижение интереса молодежи к ОИ. Варианты дальнейшего развития олимпийского движения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описать развитие философской концепции олимпийского движения П. де Кубертена. Перечислить противоречия между олимпийской философией и реалиями олимпийского спорта. Охарактеризовать основные проблемы коммерциализации олимпийского спорта.</p>
5	<b>Тема Проблема взаимоотношения спорта и политики</b>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проблема взаимоотношения спорта и политики. Исключение ЮАР из ОД в 1966 г. как первое проявление проблемы взаимоотношения спорта и политики. Проблемы взаимоотношения спорта и политики на Олимпиаде 1972 г. в Мюнхене, Олимпиаде 1976 г. в Монреале, Олимпиаде 1980 г. в Москве, Олимпиаде 1984 г. в Лос-</p>

	<p>Анжелесе, Олимпиаде 2014 г. в Сочи. Мнения в поддержку утверждения «Спорт – вне политики». Мнения в поддержку утверждения «Спорт – насквозь политичен». Оценка связи спорта и политики. Понятие «политика». Сфера политики. Относительная независимость спорта от политики. Что не является политическим в спорте? Политические факторы. Политические проблемы, с которыми регулярно сталкивается МОК при проведении ОИ.</p> <p>Предложения для снижения «политизации» спорта. Отказ от национальных флагов и гимнов во время проведения ОИ. Предложения Жана де Бомона.</p> <p>Формы связи спорта с политикой. Использование спорта в политических целях. Формы использования ОИ и в международной политике. Ориентация форм использования спорта в политических целях. Ориентация форм использования спорта в политических целях. Субъекты спортивной политики. Спортсмен как политическая фигура, его политическая активность. Политическое участие граждан. Каналы участия граждан в политической жизни. Разновидности субъектов политической жизни. Политическое воспитание спортсменов и роль спорта в этом воспитании. Особенности политического воспитания молодежи в спорте в СССР (России) и других странах. Спортивно-политическая культура. Влияние социально-политической структуры общества на спорт и спортивную политику. Особенности развития спорта в странах с авторитарным режимом управления. Особенности развития спорта в странах национал-социализма. Особенности развития спорта в странах с демократическим режимом управления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Перечислить проблемы взаимоотношения спорта и политики. Охарактеризовать связь политики и спорта на современном этапе развития общества. Охарактеризуйте роль и функции субъектов спортивной политики. Составить таблицу с характеристикой особенностей развития спорта в странах с разным режимом власти.</p>
6	<p><b><i>Тема Актуальные проблемы и тенденции развития теории и методики спортивной тренировки</i></b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Актуальные проблемы современного спорта. Особенности современного развития спорта. Основные направления совершенствования подготовки спортсменов на современном этапе. Построение многолетней спортивной подготовки как наиболее актуальная проблема современного спорта.</p> <p>Организационные, материально-технические и научно-методические основы спорта и их влияние на спортивную подготовку.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Перечислить актуальные проблемы спортивной подготовки. Перечислить отличия современного спорта от спорта 70-х, 80-х годов. Описать основные причины, влияющие на построение многолетней спортивной подготовки. Ответить на вопрос: каким образом организационные, материально-технические и научно-методические основы влияют на спортивную подготовку?</p>
7	<p><b><i>Тема Концептуальные проблемы построения многолетней спортивной подготовки</i></b></p> <p><i>Занятия лекционного типа 3, 4.</i> Роль и значение Федеральных стандартов спортивной подготовки. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам в избранном виде спорта.</p> <p>Основные противоречия традиционного подхода к тренировочному процессу спортсменов высокого класса. Традиционная теория планирования подготовки спортсменов: достоинства и недостатки. Концепция блоковой периодизации. Продолжительность и физиологический фон остаточных тренировочных эффектов для различных двигательных качеств после прекращения развивающей программы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7, 8, 9, 10.</i> Практическое составление структуры и программы накопительного, трансформирующего, реализационного мезоциклов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разобрать структуру и программу накопительного, трансформирующего, реализационного мезоциклов. Подготовка к экзамену.</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:  
- экзамен во 2 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине  
без промежуточной аттестации (1 семестр)*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	20 %	20
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	80 %	80
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины (1 семестр)*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>	
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>
Введение в предмет	20	10
Проблемы качества научной работы и академический плагиат		20
Философские проблемы спорта		20
Философские проблемы олимпийского движения		20
Проблема взаимоотношения спорта и политики		10
<i>Итого</i>	<b>100</b>	<b>80</b>

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся  
промежуточной аттестацией (2 семестр)*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)*

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Проблема взаимоотношения спорта и политики	10	10	30
Актуальные проблемы и тенденции развития теории и методики спортивной тренировки		20	
Концептуальные проблемы построения многолетней спортивной подготовки		30	
<i>ИТОГО</i>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<b>100</b>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:  
- экзамен во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля. Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
2. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс]: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин ; пер. И. Шаробайко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 464 с. – 978-5-906839-57-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57797.html>.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2018 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
4. Столяров В.И. и др. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст]: учебник. – М.: Советский спорт, 2015. – 464с.
5. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Фискалов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с. – 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832.html>.

### *Дополнительная литература*

6. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног; под ред. Ю. Д. Нагорных. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 296 с. – 978-5-906839-19-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55560.html>.
7. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс]: монография / В. П. Губа. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с. – 978-5-9718-0577-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9862.html>.
8. Зебзеев, В.В. Оперативное и текущее планирование подготовки борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014. – 100 с.
9. Зебзеев, В.В. Перспективное планирование и контроль подготовленности борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015. – 115 с.
10. Министерство спорта РФ. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2012. – 144 с. – 978-5-9718-0638-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16819.html>.
11. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]: сборник документов и материалов / Ю. Д. Нагорных, Е. П. Евсеев, К. В.

Вырупаев [и др.] ; под ред. Ю. Д. Нагорных. – Электрон. текстовые данные. – М. : Советский спорт, 2014. – 296 с. – 978-5-9718-0748-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57653.html>

12. Самоленко, Т. В. Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Самоленко. — Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 248 с. – 978-5-9907240-8-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55558.html>.

13. Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера.- М.: Сов. спорт, 2006. – 494 с.

14. Свищев, И.Д. Комплексная оценка подготовленности спортсменов и тренеров в дзюдо: учебное пособие / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина. – М.: «Советский спорт», 2013. – 128 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
13.	СПС Консультант-плюс
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
14.	Яндекс Браузер
15.	STDUViewer
16.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- Официальный сайт Министерства спорта РФ (раздел «Федеральные стандарты спортивной подготовки по олимпийским видам спорта») [электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/27833/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</li> </ol>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</li> </ol>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</li> </ol>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.