

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 18:50:16
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессиональную деятельность (Б1.О.04)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «28» апреля 2022 г.
№ 21

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022г.
№ 9

Чайковский, 2022

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об организации и содержании профессиональной деятельности и особенностях учебного процесса в вузе.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний по истории, целям, задачам и видам адаптивной физической культуры;
- ознакомить студентов с особенностями организации учебного процесса в ВУЗе, подготовке их к активному участию в этом процессе;
- ознакомить с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности и трудовыми функциями бакалавра по адаптивной физической культуре;
- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	ОПК-6.1 Знает социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК-6.3 Владеет методами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием в своей профессиональной деятельности истории, закономерностей развития отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	72 2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	64/19	64/19
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	72 2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Характеристика направления подготовки	6	10	0	14	30

	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»					
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	2	0	0	2	4
1.2	Виды адаптивной физической культуры	2	0	0	4	6
1.3	Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	2	4	0	4	10
1.4	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре	0	2	0	2	4
1.5	Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами	0	4	0	2	6
2	Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре	0	8	0	10	18
2.1	Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	0	2	0	4	6
2.2	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»	0	2	0	2	4
2.3	Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе	0	4	0	4	8
3	Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	6	6	0	12	24
3.1	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	4	8
3.2	История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха	2	2	0	4	8
3.3	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	2	2	0	4	8
	Итого:	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Трудоемкость в часах	
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	2	3	0	26	31
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	1	0	0	4	5

1.2	Виды адаптивной физической культуры	0	1	0	6	7
1.3	Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	1	1	0	8	10
1.4	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре	0	1	0	4	5
1.5	Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами	0	0	0	4	4
2	Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре	1	1	0	20	22
2.1	Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	1	0	0	8	9
2.2	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»	0	1	0	6	7
2.3	Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе	0	0	0	6	6
3	Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	1	0	0	18	19
3.1	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	1	0	0	6	7
3.2	История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха	0	0	0	6	6
3.3	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	0	0	0	6	6
	Итого:	4	4	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
	<i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Закрепление материала лекции. Работа с литературой.</i>
1.2	<i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры,. Цель, задачи, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, Цель, задачи, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АС. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) Цель, задачи, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) Цель, задачи, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Раскрыть отличительные черты адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>
	<p><i>Тема Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</i></p>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Профессиональные стандарты в АФК. Характеристика трудовых функций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение профессиональных стандартов.</p>
	<p><i>Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре</i></p>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда; федеральные законы по вопросам адаптивной физической культуры. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания», пути профилактики и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть бакалавр по адаптивной физической культуре».</p>
	<p><i>Тема Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами</i></p>
1.5	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Концепции отношения общества к инвалидам. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить буклет (памятку) об основных правилах общения с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.</p>
2	<p>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</p>
2.1	<p><i>Тема Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i></p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. Характеристика ФГОС по направлению подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>
2.2	<p><i>Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Требования к подготовке выпускника. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Понятие о компетенциях. Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Виды практик. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
2.3	<p><i>Тема Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9.</i> Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Структура вуза. Права и обязанности студентов. Сферы жизнедеятельности студентов. Формы и методы работы. Виды учебных занятий и организация подготовки к ним. Виды самостоятельной работы студентов. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр. Самоконтроль процессов и результатов личной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа в библиотеке. Работа с литературой. Сделать краткий конспект статьи.</p>
3	Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
3.1	<p><i>Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры. Реабилитационный спорт как новое направление в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов. Вклад ученых разных стран в развитие реабилитационного спорта. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гутман как основоположник Паралимпийского движения. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом. Лечебная физическая культура как первый этап развития спорта инвалидов в нашей стране. Первые спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в СССР. Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения инвалидов в связи с распадом советского государства. Участие советских спортсменов в Паралимпийских играх. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних Паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
3.2	<p><i>Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения. Первые Всемирные игры глухих.</p>

	<p>Российский спортивный союз глухих. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх. Вклад выдающихся тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение о выступлении российских спортсменов с нарушением слуха или зрения (по выбору) по одному из видов адаптивного спорта. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
3.3	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом. Ю. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс. Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями слуха, зрения и интеллекта».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
1.1	<p><i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Дать определение понятиям «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация» «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др.</p>
1.2	<p><i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, Цель, задачи, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Раскрыть отличительные черты адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Изучить самостоятельно вопросы: Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АС. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) Цель, задачи, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) Цель, задачи, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>
	<p><i>Тема Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</i></p>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Профессиональные стандарты в АФК. Характеристика трудовых функций.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение профессиональных стандартов и трудовых функций. Изучение истории возникновения и становления профессии, ее социальной роли и значимости.</p>
	<p><i>Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре</i></p>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания», пути профилактики и коррекции.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть бакалавр по адаптивной физической культуре». Изучить нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда; Федеральные законы по вопросам адаптивной физической культуры.</p>
	<p><i>Тема Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами</i></p>
1.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Концепции отношения общества к инвалидам. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Составить буклет (памятку) об основных правилах общения с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.</p>
2	<p>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</p>
	<p><i>Тема Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. Характеристика ФГОС по направлению подготовки.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>

	<i>Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»</i>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Требования к подготовке выпускника. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Понятие о компетенциях. Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Виды практик. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. <i>Самостоятельная работа.</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
	<i>Тема Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе</i>
2.3	<i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Структура вуза. Права и обязанности студентов. Сферы жизнедеятельности студентов. Формы и методы работы. Виды учебных занятий и организация подготовки к ним. Виды самостоятельной работы студентов. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр. Самоконтроль процессов и результатов личной деятельности. Работа в библиотеке. Работа с литературой. Сделать краткий конспект статьи.
3	Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	<i>Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры. Реабилитационный спорт как новое направление физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов. Вклад ученых разных стран в развитие реабилитационного спорта. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гутман как основоположник паралимпийского движения. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом. Лечебная физическая культура как первый этап развития спорта инвалидов в нашей стране. Первые спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в СССР. Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения инвалидов в связи с распадом советского государства. Участие советских спортсменов в паралимпийских играх. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России. <i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних Паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».
3.2	<i>Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха</i>

	<p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения. Первые Всемирные игры глухих. Российский спортивный союз глухих. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх. Вклад выдающихся тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA). Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов. Подготовить материал о выступлении российских спортсменов с нарушением слуха или зрения (по выбору) по одному из видов адаптивного спорта. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
3.3	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом. Ю. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс. Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады.</p>

6 Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 14.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов. / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — 5 экз.
2. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с. – 10 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения	1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья,

<p>учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>