

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 19:33:44
Уникальный программный идентификатор:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

**Методические материалы по выполнению контрольной работы по
дисциплине**

«Иностранный язык (английский)»

Для заочной формы обучения по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Разработчик:
Мальцева Т.П.,
ст. преподаватель

Рассмотрено на
заседании кафедры
СГПиЕН
Протокол от «11»
февраля 2020 г. № 14

Чайковский 2020

Введение

В вузовской системе подготовки высококвалифицированных специалистов большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Одной из форм организации этого вида деятельности является контрольная работа.

Контрольная работа выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины и способствует развитию необходимых навыков практического использования дисциплины «Иностранный язык (английский)».

В учебно-методическом пособии установлены требования к содержанию и оформлению контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в Чайковском государственном институте физической культуры для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Развитие и совершенствование заочного высшего образования имеет важное значение в современных условиях для обеспечения государства высококвалифицированными специалистами. В современных условиях повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов большое значение приобретает практическое владение иностранным языком. Оно является неотъемлемой частью современной подготовки специалистов высшими учебными заведениями.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольная работа представляет собой форму отчета по результатам самостоятельной работы студентов и должна продемонстрировать уровень его овладения учебным материалом, необходимый для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Цель выполнения контрольной работы – проверить уровень сформированности словарного запаса, грамматических явлений и аутентичных навыков.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить усвоение грамматического материала и его практического использования для переводов по указанным темам.
2. Проверить усвоение лексического материала курса по заданным темам.

1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практические занятия по иностранному языку начинаются с установочной сессии. На установочных занятиях студенты знакомятся с порядком работы над иностранным языком, требованиями, предъявляемыми к ним в период обучения, с учебными пособиями, по которым следует заниматься и с требованиями, предъявляемыми на экзамене. Учебное пособие построено в строгой методической последовательности. Для успешного усвоения требуемого материала необходима регулярность занятий. Следует равномерно распределить весь материал, подлежащий усвоению. Не приступайте к следующему разделу, не отработав предыдущий материал.

При работе над грамматикой следует внимательно прочитать правило и просмотреть записи, сделанные на установочных занятиях. При этом нужно выделить и запомнить три аспекта:

- название и суть данного грамматического явления;
- внешняя форма его выражения на иностранном языке;
- способы перевода данного явления на родной язык.

Затем следует выполнить несколько предложений из упражнения к данному явлению.

Работа над текстом

Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т.п. Затем следует приступать к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значение слов, подходящее по смыслу к данному тексту. Для успешной работы со словарем необходимо твердое усвоение алфавита изучаемого языка, т.к. все слова в словаре расположены в строгом алфавитном порядке, и от знания алфавита зависит скорость работы со словарем.

Техника чтения

Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведенного текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно вслух (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

Заучивание слов

Заучиванию слов следует выделять 5-7 мин ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов:

1. Заучивание слов по своему поурочному словарiku. Лист тетради в словарику должен быть разделен пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину

страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы.

2. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте карточки (приблизительно 2 на 4 см); с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

1.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) Количество контрольных работ, выполняемых Вами на каждом курсе, устанавливается учебным планом института.

2) Каждая контрольная работа в данном пособии предлагается в двух вариантах. Вы должны выполнить один из двух вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра вашей зачётной книжки: студенты, шифр которых оканчивается на нечетные цифры (1,3,5..), выполняют вариант № 1; если на четные (2,4,6...), выполняют вариант № 2.

3) Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради или на листах формата А-4 (14 шрифт Times New Roman). Обложка тетради или титульный лист печатной работы оформляется в соответствии с образцом (Приложение).

4) При выполнении контрольной работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

5) Контрольные работы должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в заданиях.

6) Выполненные контрольные работы предоставляются преподавателю в первый день занятий во время сессии для проверки и рецензирования.

7) Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

1.4 ИСПРАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЗАМЕЧАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. При получении от преподавателя проверенной контрольной работы внимательно, ознакомьтесь с замечаниями преподавателя и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.
2. Руководствуясь указаниями преподавателя, проработайте ещё раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, перепишите начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.
3. Только после того, как будут выполнены все указания и исправлены все ошибки, можно приступить к изучению материала очередного контрольного задания и его выполнению.
4. Проверенные контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сдать на хранение на кафедру ФиСГН.

1.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

Студент, не подготовивший контрольные работы, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к экзамену.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

А. Контрольная работа № 1

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу № 1, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. **Местоимения:** личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые.
2. **Глагол.** Действительный залог: Времена группы Indefinite (Simple), времена группы Continuous (Progressive), времена группы Perfect, времена группы Perfect Continuous (Progressive).
3. **Страдательный залог.** Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
4. **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Вариант первый

1. Дополните предложения притяжательными местоимениями.

Образец выполнения: John and Pam have a daughter. **Her** name is Sue.

- a. I have two sisters. ____ names are Wendy and Claudia.
- b. Melissa and I have a son. ____ name is Peter.
- c. We have a house in London. ____ house is big.
- d. Mary has a brother. ____ name is Fred.

2. Проспрягайте глаголы *to be* и *to have* в следующих предложениях.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I **have** an interesting book.

У меня есть интересная книга.

She **was** a good swimmer last year.

В прошлом году она была хорошей пловчихой.

- a. They ____ students last year.
- b. My friend ____ a skiing coach now.
- c. My brother ____ an engineer in 5 years.

d. John _____ a lot of friends in the town.

3. Определите время в следующих предложениях. Подчеркните сказуемое. Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: They met me at the station. (Past Simple)

Они встретили меня на вокзале.

- a. At the institute he will take up badminton.
- b. Mary speaks English well.
- c. They arrived at the airport on time.
- d. I have been living in London since 1985.

4. Переведите предложения на русский язык, правильно определив значение модальных глаголов.

Образец выполнения: My brother has to get up at 6 o' clock.

Мой брат должен встать в 6 часов.

- a. She must translate the text at the next lesson.
- b. We were to meet him at the station at six o'clock, but he didn't come.
- c. May I smoke here?
- d. Alf played tennis well but he couldn't beat Jack.

5. Напишите следующие предложения в вопросительной форме.

Образец выполнения: His father was a doctor.

Was his father a doctor?

- a. He speaks Chinese very well.
- b. The weather will be fine tomorrow.
- c. He can swim well.
- d. He is working in the library.

6. Допишите следующие предложения, образуя разделительные вопросы.

Образец выполнения: She looks like you, **doesn't she?**

- a. It isn't cold today, ____?
- b. You saw him at the club yesterday, ____?
- c. You haven't bought your ticket yet, ____?
- d. You will travel by train, ____?

7. Замените следующие действительные обороты страдательными:

Образец выполнения: Russian scientists are making wonderful discoveries.

Wonderful discoveries are being made by Russian scientists.

- a. They make cheese from milk.
- b. This firm employs two hundred people.
- c. We send you the papers almost immediately.
- d. Tom has just repaired the roof of his house.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

PYOTR LESGAFT

The figure who made the most important impression on Russian and Soviet physical education was Pyotr Frantsevich Lesgaf (1837-1909), biologist, anatomist, educationalist and social reformer-the founder of the new discipline of physical education in tsarist Russia.

Lesgaf started his career in 1861 as a teacher of anatomy at the St Petersburg Academy of Medicine; he was subsequently invited to take up a professorship at the University of Kazan and went there in 1868, but was soon dismissed for his outspoken criticism of the unscientific methods used. For a while, from 1872, he worked as consultant on therapeutic gymnastics in the private surgery of Dr Berlindt but, after the publication of several articles and books, he was in charge of the physical training of military cadets. The next year, 1875, he was commissioned by the War Ministry to spend two summers in Western Europe studying the systems of physical education current there. Altogether, he visited 26 cities in 13 Western European states. The British system was evidently most to his liking, although he abhorred the "strict orders, fagging and lording of senior pupils over juniors" that he

witnessed in some public schools. He also visited the Central Army Gymnastics School at Aldershot, the Royal Military Academy at Woolwich and Oxford University. What especially took his fancy was “English predilection for strict rules of hygiene, competitive games in the open air, long walks and boat trips, swimming and other regular exercises”. On his return, in 1877, he published his *Relationship of Anatomy to Physical Education and the Major Purpose of Physical Education in Schools*, in which he outlined a physical education programme for military colleges. He was, in fact, able to supervise its progress in twelve academies. At the same time, he took a keen interest in organizing courses for physical education instructors for the military academies- provision for which, until then, had been non-existent.

Вариант второй

1. Дополните предложения притяжательными местоимениями.

Образец выполнения: John and Pam have a daughter. **Her** name is Sue.

- a. Charles has two pictures. ____ pictures are very old.
- b. My sister has a blue house. ____ house is big.
- c. Mary and John have a car. ____ car is red.
- d. We have a lot of friends. ____ friends live in the USA.

2. Проспрягайте глаголы *to be* и *to have* в следующих предложениях.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I **have** an interesting book.

У меня есть интересная книга.

She **was** a good swimmer last year.

В прошлом году она была хорошей пловчихой.

- a. Ann ____ good results in swimming last season.
- b. Mary ____ her English every day.
- c. I ____ a first-year student.
- d. Our institute ____ in Tchaikovsky.

3. Определите время в следующих предложениях. Подчеркните сказуемое.

Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: They met me at the station. (Past Simple)

Они встретили меня на вокзале.

- a. I do a lot of work every day.
- b. The children are swimming in the river now.
- c. Have you ever been to England?
- d. She was skating at this time.

4. Переведите предложения на русский язык, правильно определив значение модальных глаголов.

Образец выполнения: My brother has to get up at 6 o' clock.

Мой брат должен встать в 6 часов.

- a. I couldn't go to the theatre with my friends yesterday. I had to help my father.
- b. As I live far from the institute I have to get up at six o'clock in the morning.
- c. Will you be able to practice all day long tomorrow?
- d. When do you have to get up?

5. Напишите следующие предложения в вопросительной форме.

Образец выполнения: His father was a doctor.

Was his father a doctor?

- a. This happened in the small village.
- b. I have training sessions three times a week.
- c. We will play golf.
- d. St. Petersburg is situated on 42 islands.

6. Допишите следующие предложения, образуя разделительные вопросы.

Образец выполнения: She looks like you, **doesn't she?**

- a. He wants to ask him a question, _____?
- b. He can't speak French, _____?

- c. It was Emily's birthday, ____?
- d. The children left on a two week trip to Hawaii, ____?

7. Замените следующие действительные обороты страдательными:

Образец выполнения: Russian scientists are making wonderful discoveries.

Wonderful discoveries are being made by Russian scientists.

- a. Dangerous driving causes many accidents.
- b. They cancelled all flights because of fog.
- c. I'm sure we can solve this problem.
- d. The garage is servicing my car.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

PIERRE DE COUBERTIN (FRANCE)

He was born on January 1, 1863 in the old aristocratic family. After graduating cum laude from the college 17-year-old Pierre, to the amazement of his relatives, refused to take up the military career intended for him and entered The Higher School of Politology. He was convinced the everyone must make his choice independently and have an opportunity to form his moral principles himself. Coubertin went to Britain in search of his true vocation. In the small town of Rugby he familiarized himself with the pedagogical heritage of Thomas Arnold who headed the local college for 14 years and showed in practice that the team sports and competitions were beneficial for the educational process and conducive to the opening up of the individual and to the creation of informal relations within the college.

Coubertin began his reformative activity in one of the Paris schools. He was also engaged in enlightenment work. Lectures and articles, calling to give up the militarized upbringing of the youth based on the German drill exercises, are known. In 1887 the Union of French Running Societies (subsequently renamed the Union of French Athletic Sports Associations) and the Committee for the Propagation of Physical Education were set up on his initiative. On October 25, 1892 during

celebration of the fifth anniversary of the Union of Athletic Sports Associations of France. In the big amphitheatre of the Sorbonne in Paris Pierre de Coubertin, Secretary General of the Union, formally announced that he was getting down to the immediate implementation of his long-cherished project-“to the revival of the Olympic Games on the principles corresponding to the needs of the present day”. Then, he managed to convince the leadership of the Union in the need to convene an international forum for the elaboration of uniform approaches to the organization of the Olympic Games as well as common requirements for the participants. International Athletic Congress was opened on June 16, 1894. A week later , after voting for the revival of the Olympic Games, the delegates adopted a decision to set up a standing committee authorized to supervise the organization and conduct of these competitions. As it is known, Demetrius Vikelas (Greece) was elected the first IOC President, while Pierre de Coubertin occupied the post of the Secretary General. However, on April 10,1896 Coubertin became the second IOC President

В. Контрольная работа № 2

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу №2, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. Неличные формы глагола:

Инфинитив. оборот «Объектный падеж с инфинитивом». оборот «Именительный падеж с инфинитивом». Самостоятельный инфинитивный оборот.

Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.

Причастие. оборот «Объектный падеж с причастием». Самостоятельный причастный оборот. Перевод английских причастий на русский язык.

2. Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы

Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

Вариант первый

1. Поставьте, где нужно, частицу *to* перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I think you ought **to** apologize.

Я думаю, вам следует извиниться.

- a. He advised me...practise more.
- b. ...win at competitions one must ...practise hard.
- c. Let me...take part in this competition.
- d. We had better ... rest a little.

2. В следующих предложениях подчеркните обороты «объектный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I would like you to wait for me here.

Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

- a. We expected him to set a record.
- b. I often see them play football.
- c. The coach allowed me to stay at home.
- d. I wish them to work out scientific principles of these exercises.

3. В следующих предложениях подчеркните обороты «именительный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: He is known to live in Moscow.

Известно, что он живет в Москве.

- a. He happened to display great abilities in running.
- b. The Sports Committee is considered to plan and coordinate research activities on sports.
- c. The conditions for research seem to be excellent here.
- a. He proved to be a very good athlete.

4. В следующих предложениях подчеркните герундий и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I practise swimming.

Я занимаюсь плаванием.

- a. Avoid injuring your legs.
- b. This match is worth watching.
- c. In spite of being tired we continued practicing.
- d. Would you mind opening the door?

5. Переведите следующие предложения, обращая внимания на согласование времён.

Образец выполнения: She said that she went in for track-and-field athletics.

Она сказала, что она занимается лёгкой атлетикой.

- a. He said that the training session was in the gym and asked us to hurry.
- b. I wanted to know when he had broken his leg.
- c. He asked me to help him with English grammar.
- d. My friend asked me if (whether) I took up speed skating.

6. Переведите следующие предложения на русский язык, определив тип условных предложений (реальное, маловероятное или нереальное условие).

Образец выполнения: If it were Sunday, she might go with us to the stadium.

Если это было воскресенье, она, вероятно, пошла бы с нами на стадион (маловероятное условие).

- a. If she hadn't been at the training session, she wouldn't have learnt this difficult exercise.
- b. If he practises regularly, he will be a good athlete.
- c. If he were a specialist in volleyball, we would show him a number of books in this kind of sport.
- d. If I had time, I would visit my coach, living in Perm.

7. Переведите следующие предложения на русский язык и укажите сочинительные и подчинительные союзы.

Образец выполнения: He will be here either at 6 or at 7.

Он будет здесь или в шесть или в семь.

- a. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.
- b. Stay here until I come back.
- c. I haven't written to them since I came to Moscow.
- d. Although I wrote to him, I have had no reply.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

DRUGS IN SPORT

Many kinds of drugs are used by athletes competing in sports all over the world. Some are used to build muscles or give the athlete extra energy. Others kill the pain of injuries or calm nerves, but many are illegal. Taking substances to improve sports performance is not new. Athletes in ancient Egypt drank a mixture of boiled donkey hoof, rose petals and rose-hips, believing it would make them winners. The winner of the 200 metres at the Olympic Games of 668 BC in ancient Greece used a special diet of figs. What kinds of drugs are used by some people in sport?

The *anabolic steroids* which are used in sport resemble male hormones. "Anabolic" means to build up-in this case to build up muscles. Bodybuilders use anabolic steroids in order to look good in competitions but big muscles do not necessarily mean extra strength!

Stimulants make you feel full of energy and confidence, but they can also make you feel more aggressive. They are officially banned in sport, but amphetamines have been abused by cyclists, who need lots of stamina, and cocaine has been used by basketballers and footballers to make them more competitive.

Beta-blockers are drugs which are normally prescribed by doctors for people with high blood pressure or heart problems. They help calm you down and relieve stress. Snooker players, archers and those who shoot in competition all need steady

hands and cool nerves. It is rumoured that some athletes have taken beta-blockers for this reason.

All of these drugs can cause health problems if taken in large doses. For example, steroids can cause liver cancer in men and infertility in women. There is also evidence that people who take steroids can become very aggressive.

Stimulants are also very dangerous. They do not create energy-they take it from the body. Eventually, users feel exhausted and washed out. When doing hard exercise, there is a danger of having a heart attack. The problem is that people who take stimulants think they can keep going and they push their bodies too far. A British cyclist, Tommy Simpson, and Len Bias, an American basketball player, both died in this way.

Вариант второй

1. Поставьте, где нужно, частицу *to* перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения: I think you ought **to** apologize.

Я думаю, вам следует извиниться.

- a. His dream was...become an Olympic champion.
- b. She wants ...invite you to the football match Dynamo-Spartak.
- c. I can...play football.
- d. I made up my mind ...finish my practice that day.

2. В следующих предложениях подчеркните обороты «объектный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I would like you to wait for me here.

I would like you to wait for me here.

Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

- a. I want you to practise much more.
- b. I believe him to be a record-holder.
- c. We saw them enter the gym.

d. I have never heard my friend speak English.

3. В следующих предложениях подчеркните обороты «именительный падеж с инфинитивом» и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: He is known to live in Moscow.

Известно, что он живет в Москве.

- a. They appear to spend great sums of money on their research work in the field of sports.
- b. He is said to know the subject well.
- c. The delegation is reported to arrive next week.
- d. The conference is likely to be held in New York.

4. В следующих предложениях подчеркните герундий и переведите их на русский язык.

Образец выполнения: I practise swimming.

Я занимаюсь плаванием.

- a. I am good at running.
- b. Don't leave without speaking to the coach.
- c. The Sports Committee insisted on signing sports agreement for 2010.
- d. I can't help inviting him to the party.

5. Переведите следующие предложения, обращая внимания на согласование времён.

Образец выполнения: She said that she went in for track-and-field athletics.

Она сказала, что она занимается лёгкой атлетикой.

- a. We found out that he had gone in for wrestling before.
- b. I asked if they had taken the injured athlete to hospital.
- c. I asked him to practise more.
- d. The coach asked me where I was going.

6. Переведите следующие предложения на русский язык, определив тип условных предложений (реальное, маловероятное или нереальное условие).

Образец выполнения: If it were Sunday, she might go with us to the stadium.

Если это было воскресенье, она, вероятно, пошла бы с нами на стадион (маловероятное условие).

- a. If you performed this exercise well, you would win the competition.
- b. If we had got tickets, we would have gone to the stadium to see this match.
- c. If we go to the stadium today, we will see a very interesting match.
- d. I wouldn't bother about it if I were you.

7. Переведите следующие предложения на русский язык и укажите сочинительные и подчинительные союзы.

Образец выполнения: He will be here either at 6 or at 7.

Он будет здесь или в шесть или в семь.

- a. It is clear that he is wrong.
- b. He will get the letter tomorrow if you send it off now.
- c. You must leave at once, or you will miss the train.
- d. As soon as everyone was ready, I gave the signal.

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

TAI CHI

Have you noticed that quite a few Chinese words have recently entered the English language and the Russian language as well? In spite of the famous saying "East is East and West is West," western people are becoming more and more interested in eastern philosophies, religions, culture... One of the new words that appeared in Europe is Tai Chi.

Tai Chi is a system of slow, graceful and rhythmic exercise. The word is translated as "supreme fist", but specialists prefer to describe the system as "strength within softness," "poetry in motion" and "moving harmony."

Some people say that Tai Chi is 6,000 years old, some say it began only a few centuries ago. Everybody agrees however that it originated in China and it is still extremely popular there. A lot of Chinese people practise it together in parks in the morning. It is said that the founder of Tai Chi was a Taoist monk. Once he saw a fight between a crane and a snake and was inspired by the soft and gentle movements of the snake which eventually outmaneuvered the crane and its hard beak.

Tai Chi can be described as a system of health, medicine, relaxation and self-defense. It teaches patience and helps to understand the coordination of body and mind. In Chinese medicine the interdependence of body, mind and spirit is considered integral to well-being. The movements of Tai Chi tone and strengthen the organs and muscles, improve circulation and posture and relax both mind and body. They help to increase alertness, to develop concentration and to improve balance and posture.

Tai Chi can be used in self-defense but it is usually practised for its health-giving benefits. Martial arts rely mostly on force and speed, Tai Chi is “soft,” but its gentleness does not prevent it from being a very effective form of self-defense.

One of the advantages of Tai Chi is that it can be practised by people of all ages and abilities and it does not need any special equipment or clothing – just a small well-ventilated area, some loose and comfortable clothes and flat-soled shoes. Or you can practise it bare feet. But you cannot learn Tai Chi from a book or a video alone, you should find a class, because only a teacher can correct your postures. Once learned it is with you for the rest of your life. It does not require much time – just a few minutes, but it should be practised regularly, preferably every day. It is considered to be a perfect antidote to stresses and strains of modern life.

Литература:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, 2010.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник для студентов высших учебных заведений. – Элиста, Издательство «Успех», 2002.
3. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Шевелёва С.А. 101 типичная грамматическая ошибка. – М.: Проспект, 2016.

Образец оформления титульного листа контрольной работы
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра СГПиЕН

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № ____
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
Вариант № ____

Выполнил: студент _____ группы

(фамилия, инициалы студента)

Проверил:

(должность, фамилия, инициалы преподавателя)

г. Чайковский, 2020