

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 08:16:58
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
География рекреационных систем и туризма (Б1.О.04)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент рекреации и туризма»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рецензент Мельникова Л.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД к.п.н., доцент _____ Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Сияк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина предназначена для ознакомления студентов, обучающихся по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль «Менеджмент рекреации и туризма», с системой пространственного (территориального) распределения рекреационных ресурсов, туристской освоенностью и перспективами развития туризма

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о территориальных рекреационных системах, рекреационном районировании;
- исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов;
- познакомить студентов с методиками оценки современного состояния туристско – рекреационных ресурсов;
- изучить современное состояние туристско – рекреационных ресурсов и прогноз их дальнейшего развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «География рекреационных систем и туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - место географии рекреационных систем и туризма в решении задач взаимодействия общества и природы; - закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности; - особенности геотехнических систем различного уровня; - особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности. Умеет: - оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - анализировать и давать оценку культурно – историческому и природно – ресурсному потенциалу территории. Имеет опыт: - навыками составления комплексной характеристики туристско-рекреационных систем, районов и др.; - навыка работы с географическими картами.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» (Б1.О.04) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: география, обществознание, история (предметы общего и среднего образования).

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «География рекреационных систем и туризма», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Менеджмент рекреационно-оздоровительной деятельности, Менеджмент физкультурно-спортивной организации, Разработка и принятие управленческих решений, Правовые основы профессиональной деятельности, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Стратегический менеджмент в сфере физической культуры, спорта и туризма, Управление проектами в сфере физической культуры, спорта и туризма, Преддипломная практика.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	98/19	98/19
2.1	реферат	10	10
3	Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия	Занятия	Всего				
1	Введение. Рекреационная география как наука.	УК - 2.1	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Ресурсный потенциал туристско - рекреационной деятельности.	УК - 2.2	2	6	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Учение о территориальных рекреационных системах.	УК - 2.1 УК - 2.2	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Рекреационное и туристское природопользование	УК - 2.3	2	4	6	12	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Особо охраняемые природные территории как объект рекреационного природопользования	УК-2.1 УК - 2.2	4	4	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	УК - 2.1 УК - 2.2 УК - 2.3	4	10	14	14	28	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия	Занятия	Всего				
1	Введение. Рекреационная география как наука.	УК - 2.1	-	-	-	15	15	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
2	Ресурсный потенциал туристско - рекреационной деятельности.	УК - 2.2	0,5	2	2,5	15	17,5	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
3	Учение о территориальных рекреационных системах.	УК - 2.1 УК - 2.2	0,5	-	0,5	15	15,5	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
4	Рекреационное и туристское природопользование	УК - 2.3	1	2	3	15	18	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ

5	Особо охраняемые природные территории как объект рекреационного природопользования	УК-2.1 УК - 2.2	1	-	1	18	19	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
6	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	УК - 2.1 УК - 2.2 УК - 2.3	1	2	3	20	23	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
Итого:			4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-4 – экзамен.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-1 – тест, письменный ответ, ПР-4 – реферат.</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i> ИС-2 – балльно-рейтинговая система</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема Введение. Рекреационная география как наука.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1. Объект, предмет и методы курса.</i> Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию: рекреация, отдых, рекреационная деятельность, рекреационное пространство, рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации.</i> Объект, предмет, основные исследовательские задачи рекреационной географии на современном этапе. Понятия «рекреация» и «отдых». Основные виды и формы рекреации и отдыха. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации. Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Свободное время и его структура.</i> Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте современную трактовку понятия «рекреация». 2) Назовите основных отечественных специалистов, занимающихся исследованиями в области рекреационной географии и географии туризма. 3) Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма. 4) Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами? 5) Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их. 6) Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации? 7) Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми? 8) Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых».

					<i>Тема Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.</i>
					<i>Занятия лекционного типа 2. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки природных ресурсов туризма и рекреации. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов. Культурно – исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко – культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.</i>
					<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 3. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности</i>
					Специфика и факторы формирования рекреационных потребностей. Подходы к оценке рекреационных потребностей. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Типология рекреационных занятий. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Современные тенденции развития рекреационной деятельности.
					<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.</i>
2					Биоклиматические ресурсы и их оценка. Пейзажные ресурсы и их оценка. Значение особенностей рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности. Природно-лечебные ресурсы и их оценка. Водные и пляжные ресурсы и их оценка. Биологические ресурсы и объекты природно-заповедного фонда.
					<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка</i>
					Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов историко-культурного наследия как рекреационных ресурсов. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы. Учреждения культуры как рекреационный ресурс. Подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.
					<i>СР:</i> выполнить домашнее задание: дайте комплексную характеристику одного из типов рекреационной деятельности (по выбору преподавателя). Подготовьте доклад и презентацию по следующему плану: 1. Общее представление о виде рекреационной деятельности. 2. Причины возникновения и история развития. 3. Основные направления (при условии, если они присутствуют). 4. Особенности организации и проведения. 5. Рекреационный эффект для человека.
					<i>Тема Учение о территориальных рекреационных системах (ТРС). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.</i>
					<i>Занятие лекционного типа 3. Рекреационные и территориальные системы. Основные подсистемы ТРС.</i>
					<i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 6-7. Территориальные рекреационные системы</i>
					Основные типы рекреационных территорий. Территориальная рекреационная система: понятие и сущность. Типология территориальных рекреационных систем.
					<i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:
3					1) Рекреационная система и подсистемы ее составляющие. 2) Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС. 3) Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем. 4) Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем. 5) Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). 6) Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы. 7) По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы?
					<i>Тема Рекреационное и туристское природопользование.</i>
					<i>Занятие лекционного типа 4. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды</i>
4					<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9. Рекреационное и туристское</i>

	<p><i>природопользование</i></p> <p>Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и особенности их оценки.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают? 2) В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования? 3) Дайте определение понятия «туристское природопользование». 4) Перечислите основные типы рекреационного землепользования. 5) Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними. 6) Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования. 7) Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются?
5	<p><i>Тема. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объект рекреационного природопользования.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5-6.</i> ООПТ: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территорий. Национальные парки как основа развития экотуризма в России. Туризм и экология: аспекты взаимодействия.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 10-11. Характеристика ООПТ.</i></p> <p>Как осуществляется процедура зонирования заповедников и национальных парков. Какие функции выполняет каждая из выделенных зон? Туристская специализация и направления развития туризма в особо охраняемых природных территориях. Каковы общие направления и принципы рационального использования и охраны особо охраняемых природных территорий. В чём заключаются основные, территориально ограниченные и сопутствующие задачи национальных парков. Дайте определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности. Чем объясняется сложившееся многообразие взглядов на определение данного вида деятельности. Каковы основные цели, принципы и формы экологического туризма.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить доклад с презентацией одного из видов ООПТ (по выбору студента).</p> <p><i>Тема: Рекреационное и туристское районобразование и районирование.</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Региональный туризм в России.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 12-13. Рекреационное и туристское районирование в Пермском крае.</i></p> <p>Особенности и принципы рекреационного районирования Пермского края. Характеристика Центрального и Северного рекреационных районов. Характеристика Западного и Восточного рекреационных районов. Особенности и принципы выделения туристских зон Пермского края.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14-16. Комплексная рекреационная оценка территории Пермского края.</i></p> <p>С помощью литературных и статистических источников, интернет-ресурсов провести комплексную рекреационную оценку административного района Пермского края (по выбору преподавателя) по приведённому плану. Результаты исследования оформить в виде индивидуального отчёта.</p> <p>По результатам исследования составить презентацию, в которой указать основные рекреационные характеристики исследуемого рекреационного района.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите основные принципы и особенности районобразования. 2) Постарайтесь описать процесс рекреационного районобразования. 3) Какова роль природной основы в процессе формирования рекреационного района? 4) Каковы процедурные особенности рекреационного районирования? 5) Перечислите основные принципы рекреационного районирования и районобразующие признаки. 6) Какая таксономическая система рекреационного районирования принята в отечественной практике? Проведите ее краткий анализ.
6	

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><i>Тема Введение. Рекреационная география как наука.</i></p> <p><i>СР:</i> Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию: рекреация, отдых, рекреационная деятельность, рекреационное пространство, рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.</p> <p>В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте современную трактовку понятия «рекреация». 2) Назовите основных отечественных специалистов, занимающихся исследованиями в области рекреационной географии и географии туризма. 3) Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма. 4) Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами? 5) Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их. 6) Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации? 7) Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми? 8) Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых».
2	<p><i>Тема Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки природных ресурсов туризма и рекреации. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов. Культурно – исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко – культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Природные, историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка.</p> <p>Биоклиматические ресурсы и их оценка. Пейзажные ресурсы и их оценка. Значение особенностей рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности. Природно-лечебные ресурсы и их оценка. Водные и пляжные ресурсы и их оценка. Биологические ресурсы и объекты природно-заповедного фонда.</p> <p>Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов историко-культурного наследия как рекреационных ресурсов. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы. Учреждения культуры как рекреационный ресурс. Подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.</p> <p><i>СР:</i> выполнить домашнее задание: дайте комплексную характеристику одного из типов рекреационной деятельности (по выбору преподавателя).</p> <p>Подготовьте доклад и презентацию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о виде рекреационной деятельности. 2. Причины возникновения и история развития. 3. Основные направления (при условии, если они присутствуют). 4. Особенности организации и проведения. 5. Рекреационный эффект для человека.
3	<p><i>Тема Учение о территориальных рекреационных системах (ТРС). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Рекреационные и территориальные системы. Основные подсистемы ТРС.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рекреационная система и подсистемы ее составляющие. 2) Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС.

	<p>3) Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем.</p> <p>4) Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.</p> <p>5) Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому).</p> <p>6) Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.</p> <p>7) По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы?</p>
	<p><i>Тема Рекреационное и туристское природопользование.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Рекреационное и туристское природопользование</p>
4	<p>Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и особенности их оценки.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое рекреационная деградикация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают? 2) В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования? 3) Дайте определение понятия «туристское природопользование». 4) Перечислите основные типы рекреационного землепользования. 5) Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними. 6) Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования. 7) Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются?
	<p><i>Тема. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объект рекреационного природопользования.</i></p>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> ООПТ: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территорий. Национальные парки как основа развития экотуризма в России. Туризм и экология: аспекты взаимодействия.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить доклад с презентацией одного из видов ООПТ (по выбору студента).</p>
	<p><i>Тема: Рекреационное и туристское районообразование и районирование.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Региональный туризм в России.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Рекреационное и туристское районирование в Пермском крае.</p>
6	<p>Особенности и принципы рекреационного районирования Пермского края. Характеристика Центрального и Северного рекреационных районов. Характеристика Западного и Восточного рекреационных районов. особенности и принципы выделения туристских зон Пермского края.</p> <p><i>СР:</i> В тетради раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите основные принципы и особенности районообразования. 2) Постарайтесь описать процесс рекреационного районообразования. 3) Какова роль природной основы в процессе формирования рекреационного района? 4) Каковы процедурные особенности рекреационного районирования? 5) Перечислите основные принципы рекреационного районирования и районообразующие признаки. 6) Какая таксономическая система рекреационного районирования принята в отечественной практике? Проведите ее краткий анализ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 1 семестре.

Критерии выставления экз. оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Введение. Рекреационная география как наука.	10	10	30
2. Ресурсный потенциал туристско - рекреационной деятельности.		10	
3. Учение о территориальных рекреационных системах.		10	
4. Рекреационное и туристское природопользование		10	
5. Особо охраняемые природные территории как объект рекреационного природопользования		10	
6. Рекреационное и туристское районообразование и районирование		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чибилёва В.П. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Ердаuletов С.Р. География международного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучения курса «География международного туризма»/ С.Р. Ердаuletов, Ж.Н. Алиева— Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма: учебное пособие. - М., 2010.- 272 с .
5. Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Мезенцева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область: Учебное пособие. – Пермь: Книжный мир, 1999.- 246 с.
7. География туризма: учебник/ Под ред. Александровой А.Ю.- М.: Кнорус, 2010.- 592 с.
8. Притула Т.Ю. и др. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2003. – 688 с.
9. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2002.- 464 с.
10. Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004.- 240 с.
11. Тархов С.А. и др. География: учебник для вузов. - М.: Советский спорт, 2008.- 344 с.
12. Ягодынская Н.В., Малышкин С.А. Культурно-исторические центры России: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005.- 272 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional

3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
- Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.ru/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
Аудитории № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

<p>Аудитория № 423 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран.</p>
<p>Аудитория № 424 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки.</p>
<p>Аудитория № 111 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, колонки.</p>
<p>Аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.